

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Утверждаю:
Ректор


« 20 » г.

Номер внутривузовской регистрации
АОПОП ВО



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

образовательная программа является унифицированной адаптированной основной образовательной программой

Программа бакалавриата
по направлению подготовки
08.03.01 Строительство

Направленность
«Промышленное и гражданское строительство»

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная, очно-заочная

Краснодар 2022


Лист согласований

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее АОПОП ВО) составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 08.03.01 Строительство, утвержденного приказом Минобрнауки от 31 мая 2017 г. № 481, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г..

АОПОП ВО рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета архитектурно-строительного факультета протокол № 10 от 17 мая 2022 г.

АОПОП ВО рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета университета, протокол № 7 от 23 мая 2022 г.

Проректор по учебной работе


подпись /А. В. Петух/
расшифровка подписи

Начальник
учебно-методического управления


подпись /С. В. Хоружая/
расшифровка подписи

Декан архитектурно-
строительного факультета


подпись /Д. Г. Серий/
расшифровка подписи

Руководитель АОПОП ВО


подпись /В. В. Братошевская/
расшифровка подписи

Представители работодателей:

Руководитель
АО «Краснодарпроектстрой»

МП 
подпись /Б. З. Тутарицев/
расшифровка подписи

Технический директор,
ООО «МОС Проект»

МП 
подпись /А. Ю. Маршалка/
расшифровка подписи

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общие положения	4
1.1 Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования (АОПОП ВО)	4
1.2 Нормативные документы для разработки АОПОП ВО	
2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника	
2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускника	
2.2 Профессиональные стандарты, соотнесенные с ФГОС ВО	
2.3 Задачи профессиональной деятельности выпускника	
3 Требования к результатам освоения АОПОП ВО	
4 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОПОП ВО	
4.1 Календарный учебный график	
4.2 Учебный план	
4.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)	
4.4 Рабочие программы практик	
4.5 Государственная итоговая аттестация	
5 Оценочные средства АОПОП ВО	
6 Условия реализации АОПОП ВО	
6.1 Общесистемные условия реализации АОПОП ВО	
6.2 Кадровое обеспечение реализации АОПОП ВО	
6.3 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение АОПОП ВО	
6.4 Финансовое обеспечение реализации АОПОП ВО	
6.5 Механизмы оценки качества образовательной деятельности	
7 Условия реализации АОПОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14
8 Воспитательная работа с обучающимися при освоении АОПОП ВО	16

1 Общие положения

1.1 Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования (АОПОП ВО)

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ по направлению подготовки 08.03.01 Строительство, направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство» (далее АОПОП ВО) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную университетом с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2017 г. № 481, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г..

АОПОП ВО представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программы ГИА, а также оценочных и методических материалов, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Обучение по АОПОП ВО осуществляется в очной, заочной и очно-заочной формах.

Срок освоения АОПОП ВО бакалавриата в очной форме обучения составляет 4 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

В заочной и очно-заочной формах обучения срок освоения ОПОП ВО составляет 4 года и 10 месяцев.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленном для соответствующей формы обучения.

Реализация АОПОП ВО осуществляется с использованием современных образовательных технологий, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Выпускнику, освоившему АОПОП ВО (далее выпускнику), присваивается квалификация бакалавр выдается диплом бакалавра.

Объем АОПОП ВО составляет 240 зачетных единиц за весь период обучения.

Объем АОПОП ВО, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е., а при ускоренном обучении не более 80 з.е.

Зачетная единица эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут).

Реализация АОПОП ВО осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

1.2 Нормативные документы для разработки АОПОП ВО

Нормативную правовую базу разработки АОПОП ВО составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратур»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования -

бакалавриат по направлению подготовки 08.03.01 Строительство, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2017 г. № 481, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ 21 октября 2021 г. N 747н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по организации строительства»;

- Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», утвержденный приказом Министерства сельского хозяйства РФ от 28.09.2021 г. № 669.

2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускник, освоивший АОПОП ВО, может осуществлять профессиональную деятельность:

- 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство (в сфере инженерных изысканий для строительства, в сфере проектирования, строительства и оснащения объектов капитального строительства и жилищно-коммунального хозяйства, в сфере технической эксплуатации, ремонта, демонтажа и реконструкции зданий, сооружений, объектов жилищно-коммунального хозяйства, в сфере производства и применения строительных материалов, изделий и конструкций).

В рамках освоения АОПОП ВО выпускник готовится к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- технологический;
- организационно-управленческий;
- экспертно-аналитический.

Основные объекты (области знаний) профессиональной деятельности выпускников, определяющие направленность АОПОП ВО:

- здания, сооружения промышленного и гражданского назначения

2.2 Профессиональные стандарты, соотнесенные с ФГОС ВО

Профессиональные стандарты и перечень обобщённых трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника:

16.025 «Специалист по организации строительства»

ОТФ Организация производства отдельных этапов строительных работ:

- Подготовка к производству отдельных этапов строительных работ, В/01.6;
- Управление производством отдельных этапов строительных работ, В/02.6;
- Строительный контроль производства отдельных этапов строительных работ, В/03.6;
- Сдача и приемка выполненных отдельных этапов строительных работ, В/04.6;

2.3 Задачи профессиональной деятельности выпускника

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам) представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Основные задачи профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда России)	Типы задач профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство (в сфере инженерных изысканий для строительства, в сфере проектирования, строительства и оснащения объектов капитального строительства и жилищно-коммунального хозяйства, в сфере технической эксплуатации, ремонта, демонтажа и реконструкции зданий, сооружений, объектов жилищно-коммунального хозяйства, в сфере производства и применения строительных материалов, изделий и конструкций).	экспертно-аналитический	здания, сооружения промышленного и гражданского назначения
	организационно - управленческий	здания, сооружения промышленного и гражданского назначения
	технологический	здания, сооружения промышленного и гражданского назначения

3 Требования к результатам освоения АОПОП ВО

В результате освоения АОПОП ВО у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (таблица 2-4).

Таблица 2 – Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности УК-1.5. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.
		УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. УК-2.2.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	

	ограничений	<p>Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.3.</p> <p>Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.</p> <p>УК-2.4.</p> <p>Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1.</p> <p>Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>УК-3.2.</p> <p>Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).</p> <p>УК-3.3.</p> <p>Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.4.</p> <p>Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией знаниями и опытом, и презентации результатов работы</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1.</p> <p>Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.2.</p> <p>Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3.</p> <p>Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.4.</p> <p>Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. <p>УК-4.5.</p> <p>Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на</p>

		государственный язык и обратно.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования) включая мировые религии, философские и этические учения. УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Самоорганизация саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования течение всей жизни	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
Самоорганизация саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для	УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия профессиональной деятельности, в т.ч. с помощью средств защиты. УК-8.2.

	<p>сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.</p> <p>УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения), в т.ч. с помощью средств защиты.</p> <p>УК-8.4. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1. Знает основные экономические категории и понимает базовые принципы функционирования экономики</p> <p>УК-9.2. Демонстрирует знание целей, задач, инструментов и эффектов бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и может оценить их влияние на макроэкономические процессы и индивидов</p> <p>УК-9.3. Умеет искать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)</p> <p>УК-9.4. Демонстрирует знание законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов.</p> <p>УК-9.5. Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т.п)</p>
<p>Гражданская позиция</p>	<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-10.1. Анализирует действующее законодательство в области противодействия коррупции</p> <p>УК-10.2. Принимает самостоятельные решения в области противодействия коррупции, основываясь на действующем законодательстве</p> <p>УК-10.3. Выявляет признаки коррупционного поведения, оценивает и содействует его пресечению</p>

		УК-10.4. Придерживается антикоррупционной профессиональной этики, развивает правосознание по нетерпимому отношению к коррупционным проявлениям в обществе
--	--	--

Таблица 3 – Общефессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общефессиональных компетенций	Код и наименование общефессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общефессиональной компетенции
Теоретическая фундаментальная подготовка	ОПК-1. Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ естественных и технических наук, а также математического аппарата	<p>ОПК-1.1. Выявление и классификация физических и химических процессов, протекающих на объекте профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.2. Определение характеристик физического процесса (явления), характерного для объектов профессиональной деятельности, на основе теоретического (экспериментального) исследования</p> <p>ОПК-1.3. Определение характеристик химического процесса (явления), характерного для объектов профессиональной деятельности, на основе экспериментальных исследований</p> <p>ОПК-1.4. Представление базовых для профессиональной сферы физических процессов и явлений в виде математического(их) уравнения(й)</p> <p>ОПК-1.5. Выбор базовых физических и химических законов для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.6. Решение инженерных задач с помощью математического аппарата векторной алгебры, аналитической геометрии</p> <p>ОПК-1.7. Решение уравнений, описывающих основные физические процессы, с применением методов линейной алгебры и математического анализа</p> <p>ОПК-1.8. Обработка расчетных и экспериментальных данных вероятностно-статистическими методами</p> <p>ОПК-1.9. Решение инженерно-геометрических задач графическими способами</p> <p>ОПК-1.10. Оценка воздействия техногенных факторов на состояние окружающей среды</p> <p>ОПК-1.11. Определение характеристик процессов распределения, преобразования и использования электрической энергии в электрических цепях</p>
Информационная культура	ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-2.1. Выбор информационных ресурсов, содержащих релевантную информацию о заданном объекте</p> <p>ОПК-2.2. Обработка и хранение информации в профессиональной деятельности с помощью баз данных и компьютерных сетевых технологий</p> <p>ОПК-2.3. Представление информации с помощью информационных и компьютерных технологий</p>

		<p>ОПК-2.4. Применение прикладного программного обеспечения для разработки и оформления технической документации</p>
Теоретическая профессиональная подготовка	<p>ОПК-3. Способен принимать решения в профессиональной сфере, используя теоретические основы и нормативную базу строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства</p>	<p>ОПК-3.1. Описание основных сведений об объектах и процессах профессиональной деятельности посредством использования профессиональной терминологии</p> <p>ОПК-3.2. Выбор метода или методики решения задачи профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-3.3. Оценка инженерно-геологических условий строительства, выбор мероприятий, направленных на предупреждение опасных инженерно-геологическими процессов (явлений), а также защиту от их последствий</p> <p>ОПК-3.4. Выбор планировочной схемы здания, оценка преимуществ и недостатков выбранной планировочной схемы</p> <p>ОПК-3.5. Выбор конструктивной схемы здания, оценка преимуществ и недостатков выбранной конструктивной схемы</p> <p>ОПК-3.6. Выбор габаритов и типа строительных конструкций здания, оценка преимуществ и недостатков выбранного конструктивного решения</p> <p>ОПК-3.7. Оценка условий работы строительных конструкций, оценка взаимного влияния объектов строительства и окружающей среды</p> <p>ОПК-3.8. Выбор строительных материалов для строительных конструкций (изделий)</p> <p>ОПК-3.9. Определение качества строительных материалов на основе экспериментальных исследований их свойств</p>
Работа с документацией	<p>ОПК-4. Способен использовать в профессиональной деятельности распорядительную и проектную документацию, а также нормативные правовые акты в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства</p>	<p>ОПК-4.1. Выбор нормативно-правовых и нормативно-технических документов, регулирующих деятельность в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства для решения задачи профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.2. Выявление основных требований нормативно-правовых и нормативно-технических документов, предъявляемых к зданиям, сооружениям, инженерным системам жизнеобеспечения, к выполнению инженерных изысканий в строительстве</p> <p>ОПК-4.3. Выбор нормативно-правовых и нормативно-технических документов, регулирующих формирование безбарьерной среды для маломобильных групп населения</p> <p>ОПК-4.4. Представление информации об объекте капитального строительства по результатам чтения проектно-сметной документации</p>

		<p>ОПК-4.5. Составление распорядительной документации производственного подразделения в профильной сфере профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.6. Проверка соответствия проектной строительной документации требованиям нормативно-правовых и нормативно-технических документов</p>
Изыскания	<p>ОПК-5. Способен участвовать в инженерных изысканиях, необходимых для строительства и реконструкции объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства</p>	<p>ОПК-5.1. Определение состава работ по инженерным изысканиям в соответствии с поставленной задачей</p> <p>ОПК-5.2. Выбор нормативной документации, регламентирующей проведение и организацию изысканий в строительстве</p> <p>ОПК-5.3. Выбор способа выполнения инженерно-геодезических изысканий для строительства</p> <p>ОПК-5.4. Выбор способа выполнения инженерно-геологических изысканий для строительства</p> <p>ОПК-5.5. Выполнение базовых измерений при инженерно-геодезических изысканиях для строительства</p> <p>ОПК-5.6. Выполнение основных операций инженерно-геологических изысканий для строительства</p> <p>ОПК-5.7. Документирование результатов инженерных изысканий</p> <p>ОПК-5.8. Выбор способа обработки результатов инженерных изысканий</p> <p>ОПК-5.9. Выполнение требуемых расчетов для обработки результатов инженерных изысканий</p> <p>ОПК-5.10. Оформление и представление результатов инженерных изысканий</p> <p>ОПК-5.11. Контроль соблюдения охраны труда при выполнении работ по инженерным изысканиям</p>
Проектирование. Расчетное обоснование	<p>ОПК-6. Способен участвовать в проектировании объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства, в подготовке расчетного и технико-экономического обоснований их проектов, участвовать в подготовке проектной документации, в том числе с использованием средств автоматизированного проектирования и вычислительных программных комплексов</p>	<p>ОПК-6.1. Выбор состава и последовательности выполнения работ по проектированию здания (сооружения), инженерных систем жизнеобеспечения в соответствии с техническим заданием на проектирование</p> <p>ОПК-6.2. Выбор исходных данных для проектирования здания и их основных инженерных систем</p> <p>ОПК-6.3. Выбор типовых объемно-планировочных и конструктивных проектных решений здания в соответствии с техническими условиями с учетом требований по доступности объектов для маломобильных групп населения</p> <p>ОПК-6.4. Выбор типовых проектных решений и технологического оборудования основных инженерных систем жизнеобеспечения здания в соответствии с техническими условиями</p> <p>ОПК-6.5.</p>

		<p>Разработка узла строительной конструкции здания ОПК-6.6.</p> <p>Выполнение графической части проектной документации здания, инженерных систем, в т.ч. с использованием средств автоматизированного проектирования ОПК-6.7.</p> <p>Выбор технологических решений проекта здания, разработка элемента проекта производства работ ОПК-6.8.</p> <p>Проверка соответствия проектного решения требованиям нормативно-технических документов и технического задания на проектирование ОПК-6.9.</p> <p>Определение основных нагрузок и воздействий, действующих на здание (сооружение) ОПК-6.10.</p> <p>Определение основных параметров инженерных систем здания ОПК-6.11.</p> <p>Составление расчётной схемы здания (сооружения), определение условий работы элемента строительных конструкций при восприятии внешних нагрузок ОПК-6.12.</p> <p>Оценка прочности, жёсткости и устойчивости элемента строительных конструкций, в т.ч. с использованием прикладного программного обеспечения ОПК-6.13.</p> <p>Оценка устойчивости и деформируемости грунтового основания здания ОПК-6.14.</p> <p>Расчётное обоснование режима работы инженерной системы жизнеобеспечения здания ОПК-6.15.</p> <p>Определение базовых параметров теплового режима здания ОПК-6.16.</p> <p>Определение стоимости строительно-монтажных работ на профильном объекте профессиональной деятельности ОПК-6.17.</p> <p>Оценка основных технико-экономических показателей проектных решений профильного объекта профессиональной деятельности</p>
Управление качеством	ОПК-7. Способен использовать и совершенствовать применяемые системы менеджмента качества в производственном подразделении с применением различных методов измерения, контроля и диагностики	<p>ОПК-7.1.</p> <p>Выбор нормативно-правовых и нормативно-технических документов, регламентирующих требования к качеству продукции и процедуру его оценки ОПК-7.2.</p> <p>Документальный контроль качества материальных ресурсов ОПК-7.3.</p> <p>Выбор методов и оценка метрологических характеристик средства измерения (испытания) ОПК-7.4.</p> <p>Оценка погрешности измерения, проведение поверки и калибровки средства измерения ОПК-7.5.</p> <p>Оценка соответствия параметров продукции требованиям нормативно-технических документов ОПК-7.6.</p>

		<p>Подготовка и оформление документа для контроля качества и сертификации продукции ОПК-7.7.</p> <p>Составления плана мероприятий по обеспечению качества продукции ОПК-7.8.</p> <p>Составление локального нормативно-методического документа производственного подразделения по функционированию системы менеджмента качества</p>
Производственно-технологическая работа	<p>ОПК-8. Способен осуществлять и контролировать технологические процессы строительного производства и строительной индустрии с учетом требований производственной и экологической безопасности, применяя известные и новые технологии в области строительства и строительной индустрии</p>	<p>ОПК-8.1. Контроль результатов осуществления этапов технологического процесса строительного производства и строительной индустрии</p> <p>ОПК-8.2. Составление нормативно-методического документа, регламентирующего технологический процесс</p> <p>ОПК-8.3. Контроль соблюдения норм промышленной, пожарной, экологической безопасности при осуществлении технологического процесса</p> <p>ОПК-8.4. Контроль соблюдения требований охраны труда при осуществлении технологического процесса</p> <p>ОПК-8.5. Подготовка документации для сдачи/приёмки законченных видов/этапов работ (продукции)</p>
Организация и управление производством	<p>ОПК-9. Способен организовывать работу и управлять коллективом производственного подразделения организаций, осуществляющих деятельность в области строительства, жилищно-коммунального хозяйства и/или строительной индустрии</p>	<p>ОПК-9.1. Составление перечня и последовательности выполнения работ производственным подразделением</p> <p>ОПК-9.2. Определение потребности производственного подразделения в материально-технических и трудовых ресурсах</p> <p>ОПК-9.3. Определение квалификационного состава работников производственного подразделения</p> <p>ОПК-9.4. Составление документа для проведения базового инструктажа по охране труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды</p> <p>ОПК-9.5. Контроль соблюдения требований охраны труда на производстве</p> <p>ОПК-9.6. Контроль соблюдения мер по борьбе с коррупцией в производственном подразделении</p> <p>ОПК-9.7. Контроль выполнения работниками подразделения производственных заданий</p>
Техническая эксплуатация	<p>ОПК-10. Способен осуществлять и организовывать техническую эксплуатацию, техническое обслуживание и ремонт объектов строительства и/или жилищно-коммунального хозяйства, проводить технический надзор и экспертизу объектов строительства</p>	<p>ОПК-10.1. Составление перечня выполнения работ производственным подразделением по технической эксплуатации (техническому обслуживанию или ремонту) профильного объекта профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-10.2. Составление перечня мероприятий по контролю технического состояния и режимов работы профильного объекта профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-10.3. Составление перечня мероприятий по контролю</p>

		<p>соблюдения норм промышленной и противопожарной безопасности в процессе эксплуатации профильного объекта профессиональной деятельности, выбор мероприятий по обеспечению безопасности</p> <p>ОПК-10.4.</p> <p>Оценка результатов выполнения ремонтных работ на профильном объекте профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-10.5.</p> <p>Оценка технического состояния профильного объекта профессиональной деятельности</p>
--	--	---

Таблица 4 – Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий		
<p>ПК-1. Способность осуществлять организационно-техническое (технологическое) сопровождение и планирование строительства и реконструкции объектов промышленного и гражданского назначения</p>	<p>ПК-1.1. Составление плана работ подготовительного периода</p> <p>ПК-1.2. Определение функциональных связей между подразделениями проектной (строительно-монтажной) организации</p> <p>ПК-1.3. Выбор метода производства строительно-монтажных работ</p> <p>ПК-1.4. Составление плана мероприятий по обеспечению безопасности на строительной площадке, соблюдению требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды</p> <p>ПК-1.5. Составление графиков потребности в трудовых, материально-технических ресурсах по объекту промышленного и гражданского назначения при выполнении строительно-монтажных работ</p> <p>ПК-1.6. Составление оперативного плана строительно-</p>	<p>16.025 Специалист по организации строительства</p>
<p>ПК-2. Способность проводить расчетное обоснование и конструирование строительных конструкций зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения, а также осуществлять организационно-техническое сопровождение проектных решений</p>	<p>ПК-2.1. Выбор исходной информации и нормативно-технических документов для выполнения расчётного обоснования проектных решений здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения</p> <p>ПК-2.2. Выбор нормативно-технических документов, устанавливающих требования к расчётному обоснованию проектного решения здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения</p> <p>ПК-2.3. Сбор нагрузок и воздействий на здание</p>	<p>16.025 Специалист по организации строительства</p>

	<p>(сооружение) промышленного и гражданского назначения</p> <p>ПК-2.4. Выбор методики расчётного обоснования проектного решения конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения</p> <p>ПК-2.5. Выбор параметров расчетной схемы здания (сооружения), строительной конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения</p> <p>ПК-2.6. Выполнение расчетов строительной конструкции, здания (сооружения), основания по первой, второй группам предельных состояний</p> <p>ПК-2.7. Конструирование и графическое оформление проектной документации на строительную конструкцию</p> <p>ПК-2.8. Представление и защита результатов работ по расчетному обоснованию и конструированию строительной конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения</p>	
<p>ПК-3. Способность выполнять, организовывать работы по архитектурно-строительному проектированию зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения</p>	<p>ПК-3.1. Выбор исходной информации для проектирования здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения</p> <p>ПК-3.2. Выбор нормативно-технических документов, устанавливающих требования к зданиям (сооружениям) промышленного и гражданского назначения</p> <p>ПК-3.3. Подготовка технического задания на разработку раздела проектной документации здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения</p> <p>ПК-3.4. Определение основных параметров объемно-планировочного решения здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения в соответствии с нормативно-техническими документами, техническим заданием и с учетом требований норм для маломобильных групп населения</p> <p>ПК-3.5. Выбор варианта конструктивного решения здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения в соответствии с техническим заданием</p> <p>ПК-3.6. Назначение основных параметров строительной</p>	<p>16.025 Специалист по организации строительства</p>

	<p>конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения</p> <p>ПК-3.7. Корректировка основных параметров по результатам расчетного обоснования строительной конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения</p> <p>ПК-3.8. Оформление текстовой и графической части проекта здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения</p> <p>ПК-3.9. Представление и защита результатов работ по архитектурно-строительному проектированию здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения</p>	
<p>ПК-4. Способность осуществлять организационно-техническое сопровождение работ по ремонту зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения</p>	<p>ПК-4.1. Корректировка плана производства работ</p> <p>ПК-4.2. Использование функциональных связей между подразделениями строительномонтажной организации</p> <p>ПК-4.3. Применение методов производства строительномонтажных работ</p> <p>ПК-4.4. Использование графиков потребности в трудовых, материально-технических ресурсах при выполнении строительномонтажных работ</p>	<p>16.025 Специалист по организации строительства</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: технологический</p>		
<p>ПК-5. Способность выполнять работы по организационно-технологическому проектированию зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения</p>	<p>ПК-5.1. Выбор исходной информации и нормативно-технических документов для организационно-технологического проектирования здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения</p> <p>ПК-5.2. Выбор организационно-технологической схемы возведения здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения в составе проекта организации строительства</p> <p>ПК-5.3. Разработка календарного плана строительства здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения в составе проекта организации строительства</p> <p>ПК-5.4. Определение потребности строительного производства в материально-технических и трудовых ресурсах в составе проекта организации строительства</p> <p>ПК-5.5. Разработка строительного генерального плана основного периода строительства здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения в составе проекта организации строительства</p>	<p>16.025 Специалист по организации строительства</p>

	ПК-5.6. Представление и защита результатов по организационно-технологическому проектированию здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения	
ПК-7. Способность организовывать производство строительно-монтажных работ в сфере промышленного и гражданского строительства	<p>ПК-7.1. Оценка комплектности исходно-разрешительной и рабочей документации для выполнения строительно-монтажных работ</p> <p>ПК-7.2. Составление графика производства строительно-монтажных работ в составе проекта производства работ</p> <p>ПК-7.3. Разработка схемы организации работ на участке строительства в составе проекта производства работ</p> <p>ПК-7.4. Составление сводной ведомости потребности в материально-технических и трудовых ресурсах</p> <p>ПК-7.5. Составление плана мероприятий по соблюдению требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды на участке строительства</p> <p>ПК-7.6. Разработка строительного генерального плана основного периода строительства здания (сооружения) в составе проекта производства работ</p> <p>ПК-7.7. Разработка технологической карты на производство строительно-монтажных работ при возведении здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения</p> <p>ПК-7.8. Оформление исполнительной документации на отдельные виды строительно-монтажных работ</p> <p>ПК-7.9. Составление схемы операционного контроля качества строительно-монтажных работ</p>	16.025 Специалист по организации строительства
Тип задач профессиональной деятельности: экспертно-аналитический		
ПК-6. Способность организовывать и проводить оценку технических и технологических решений по обследованию и испытанию строительно-монтажных конструкций зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения	<p>ПК-6.1. Выбор нормативно-методических документов, регламентирующих проведение обследования (испытаний) строительно-монтажных конструкций здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения</p> <p>ПК-6.2. Выбор и систематизация информации о здании (сооружении), в том числе проведение документального исследования</p> <p>ПК-6.3. Выполнение обследования (испытания) строительной конструкции здания (сооружения)</p>	16.025 Специалист по организации строительства

	<p>промышленного и гражданского назначения</p> <p>ПК-6.4. Обработка результатов обследования (испытания) строительной конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения</p> <p>ПК-6.5. Составление проекта отчета по результатам обследования (испытания) строительной конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения</p>	
<p>ПК-8. Способность выполнять и анализировать обоснование проектных решений зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения</p>	<p>ПК-8.1. Выбор исходной информации и нормативно-технических документов для выполнения обоснования проектных решений здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения</p> <p>ПК-8.2. Выбор нормативно-технических документов, устанавливающих требования к обоснованию проектного решения здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения</p> <p>ПК-8.3. Выбор методики обоснования проектного решения конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения</p> <p>ПК-8.4. Конструирование и графическое оформление проектной документации на строительную конструкцию</p> <p>ПК-8.5. Представление и защита результатов работ по обоснованию и конструированию строительной конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения</p>	<p>16.025 Специалист по организации строительства</p>
<p>ПК-9. Способность проводить технико-экономическую оценку зданий (сооружений) промышленного и гражданского назначения</p>	<p>ПК-9.1. Выбор исходной информации и нормативно-технических документов для выполнения технико-экономической оценки здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения</p> <p>ПК-9.2. Определение стоимости проектируемого здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения по укрупненным показателям</p> <p>ПК-9.3. Оценка основных технико-экономических показателей проектных решений здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения</p> <p>ПК-9.4. Составление сметной документации на строительство здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения</p>	<p>16.025 Специалист по организации строительства</p>

	назначения ПК-9.5. Выбор мер по борьбе с коррупцией при проведении	
ПК-10. Способность проводить оценку технических и технологических решений в сфере промышленного и гражданского строительства	ПК-10.1. Выбор и систематизация информации об основных параметрах технических и технологических решений в сфере промышленного и гражданского строительства ПК-10.2. Выбор нормативно-технических документов, устанавливающих требования к зданиям (сооружениям) промышленного и гражданского назначения ПК-10.3. Оценка технических и технологических решений в сфере промышленного и гражданского строительства на соответствие нормативно-техническим документам	16.025 Специалист по организации строительства

Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата.

Матрица соответствия составных частей АОПОП ВО и компетенций, формируемых в результате ее освоения, представлена в Приложении А.

4 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОПОП ВО

4.1 Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации АОПОП ВО, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестацию, периоды каникул, выходных и праздничных дней.

4.2 Учебный план

В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Структура и объем АОПОП ВО представлена в таблице 5.

Таблица 5 – Распределение трудоемкости освоения АОПОП ВО

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата, з.е.	
		ФГОС ВО	АОПОП ВО
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 180	201
	Обязательная часть		113
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		88
Блок 2	Практика	не менее 24	33
	Обязательная часть		33
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-

	отношений		
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6-9	6
Объем программы бакалавриата		240	240
Распределение трудоемкости освоения АОПОП ВО по годам обучения (очная форма)			
Структура ОПОП ВО		Курс	Объем программы, з.е.
Дисциплины		1	54
Практики			6
Итого 1 курс			60
Дисциплины		2	51
Практики			9
Итого 2 курс			60
Дисциплины		3	51
Практики			9
Итого 3 курс			60
Дисциплины		4	45
Практики			9
Государственная итоговая аттестация			6
Итого 4 курс		60	
Всего объем АОПОП ВО (очная форма)		x	240
Распределение трудоемкости освоения АОПОП ВО по годам обучения (заочная форма)			
Дисциплины		1	48
Практики			6
Итого 1 курс			54
Дисциплины		2	41
Практики			9
Итого 2 курс			50
Дисциплины		3	40
Практики			9
Итого 3 курс			49
Дисциплины		4	47
Практики			0
Итого 4 курс			47
Дисциплины		5	22
Практики			9
Государственная итоговая аттестация			6
Итого 5 курс		44	
Всего объем АОПОП ВО (заочная форма)		x	240
Распределение трудоемкости освоения АОПОП ВО по годам обучения (очно-заочная форма)			
Дисциплины		1	48
Практики			6
Итого 1 курс			54
Дисциплины		2	37
Практики			9
Итого 2 курс			46
Дисциплины		3	40
Практики			9
Итого 3 курс			49
Дисциплины		4	47
Практики			0
Итого 4 курс			47
Дисциплины		5	29
Практики			9
Государственная итоговая аттестация			6
Итого 5 курс		44	
Всего объем АОПОП ВО (очно-заочная форма)		x	240

Объем часов контактной работы по АОПОП ВО составляет 3755 часов, по очной форме обучения, 1109 часов по заочной форме обучения, 1854 часа по очно-заочной форме обучения.

Объем часов в форме практической подготовки 1824 часа по очной форме обучения.

Заполняется в соответствии с РУП. (включает практики, занятия лекционного типа, лабораторные занятия по дисциплинам, практические занятия по дисциплинам, формирующим профессиональные компетенции).

В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

- в объеме не менее 2 з.е. в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» - «Физическая культура и спорт»;

- в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы бакалавриата, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения - «Элективные курсы по физической культуре и спорту».

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном университетом. Для инвалидов и лиц с ОВЗ университет устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО, включаются в обязательную часть образовательной программы бакалавриата, а профессиональные компетенции, определяемых университетом самостоятельно, включаются в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечена возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 40 % общего объема программы бакалавриата.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит:

- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Учебный план представлен в Приложении В.

4.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)

По каждой из дисциплин, включенных в учебный план, разработана рабочая программа. Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре АОПОП ВО;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине (модулю);

- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);

- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля);

- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);

- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Рабочие программы всех учебных дисциплин (модулей) как обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, включая дисциплины по выбору, разработаны на основании ФГОС ВО по направлению подготовки и хранятся на кафедрах-разработчиках и являются составной частью АОПОП ВО.

Практическая подготовка при реализации дисциплин (модулей) организуется путем проведения занятий лекционного типа, практических и лабораторных занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.4 Рабочие программы практик

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики(а).

Тип(ы) учебной практики:

- Изыскательская практика
- Ознакомительная практика.

Тип(ы) производственной практики:

- Исполнительская практика
- Технологическая практика
- Преддипломная практика.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы.

Рабочая программа практики включает в себя:

- указание вида практики, типа практики, способа (при наличии в соответствии со стандартами и формы (форм) ее проведения;

- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО;

- указание места практики в структуре АОПОП ВО;

- содержание практики с указанием объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;

- указание форм отчетности по практике;

- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;

- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;

- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при

необходимости);

- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Порядок проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.5 Государственная итоговая аттестация

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к подготовке к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися АОПОП ВО требованиям ФГОС ВО.

Программа государственной итоговой аттестации определяет общее содержание выпускной квалификационной работы, требования и порядок ее выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Объем государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц.

Срок проведения государственной итоговой аттестации устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5 Оценочные средства АОПОП ВО

Оценка степени сформированности компетенций обучающихся по АОПОП ВО обеспечивается оценочными средствами.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по АОПОП ВО осуществляется в соответствии с положениями системы менеджмента качества: Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся» и Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств».

Формы промежуточной аттестации, ее периодичность и порядок ее проведения, а также порядок и сроки ликвидации академической задолженности устанавливаются в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся» и календарным учебным графиком АОПОП ВО.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по

дисциплине или практике, входящий в состав рабочей программы дисциплины, программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

6 Условия реализации АОПОП ВО

6.1 Общесистемные условия реализации АОПОП ВО

Университет располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда университета дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.2 Кадровое обеспечение реализации АОПОП ВО

Реализация АОПОП ВО обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации АОПОП ВО на иных условиях.

Квалификация педагогических работников, участвующих в реализации АОПОП ВО отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах. "Специалист по организации строительства"

Доля педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модулю), составляет не более / менее 70% по очной форме обучения.

Доля педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), составляет не менее 60% по очной форме обучения.

Доля педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности к которой готовится выпускник (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) составляет не менее 5% по очной форме обучения.

Сведения о кадровом обеспечении АОПОП ВО представлены в Приложении 3.

6.3 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение АОПОП ВО

Помещения представляющие собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик и подлежит обновлению при необходимости).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик и подлежит обновлению (при необходимости).

Компьютерные классы оснащены следующими программными продуктами:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint);
- Система тестирования INDIGO;
- Microsoft Project;
- Autodesk Autocad.

Материально-техническое обеспечение реализации АОПОП ВО представлено в Приложении И.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Электронно-библиотечные системы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных, используемые при реализации АОПОП ВО представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Электронно-библиотечные системы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных, используемые при реализации АОПОП ВО

№	Наименование ресурса	Уровень доступа	Ссылка
Электронно-библиотечные системы			
1.	Издательство «Лань»	Интернет доступ	http://e.lanbook.com/
2.	IPRbook	Интернет доступ	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Znanium.com	Интернет доступ	http://e.lanbook.com/
4.	Образовательный портал КубГАУ	Интернет доступ	https://edu.kubsau.ru/
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы			
5.	Консультант Плюс	Интернет доступ	http://www.consultant.ru/
6.	Гарант	Интернет доступ	http://www.garant.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLibrary	Интернет доступ	https://www.elibrary.ru/
8.			

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.4 Финансовое обеспечение реализации АОПОП ВО

Финансовое обеспечение реализации АОПОП ВО осуществляется в объеме не ниже базовых нормативов затрат на оказание государственной услуги по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

6.5 Механизмы оценки качества образовательной деятельности

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по АОПОП ВО определяется в рамках системы внутренней оценки, а также систем внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе в соответствии с Пл КубГАУ 1.8.6 «Организация и проведение внутренней независимой оценки качества образования по основным профессиональным образовательным программам высшего образования».

В целях совершенствования АОПОП ВО университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по АОПОП ВО обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по АОПОП ВО в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения

соответствия образовательной деятельности по АОПОП ВО требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей АОПОП ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по АОПОП ВО осуществляется в рамках профессионально-общественной аккредитации с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающим требованиям профессиональных стандартов (при наличии) требованиям рынка труда и специалистам соответствующего профиля.

7 Условия реализации АОПОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 апреля 2021г. № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратур»; содержание высшего образования и условия организации обучения для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Сроки получения высшего образования по образовательной программе по различным формам обучения, при использовании сетевой формы реализации образовательной программы, при ускоренном обучении, а также срок получения высшего образования по образовательной программе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются образовательным стандартом.

Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Университетом созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет» для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

- обеспечение надлежащими звуковыми и визуальными средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров, наличие специальных кресел и других приспособлений).

В целях реализации АОПОП ВО в университете оборудована безбарьерная среда. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечения доступа к зданию и помещениям, расположенным в нем. Вход в учебные корпуса оборудованы пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в университет лица с ограниченными возможностями.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся используется имеющееся в университете специализированное оборудование, для обеспечения учебного процесса и самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Кубанский ГАУ устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по дисциплинам «Физическая культура и спорт» и «Элективный курс по физической культуре и спорту» с учётом состояния их здоровья.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) предоставляется возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин по выбору, включаемых в вариативную часть АОПОП ВО. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации.

Набор этих специфических дисциплин определяется, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

АОПОП ВО обеспечивает специализированные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья для освоения дисциплин (модулей). Выбор мест прохождения практики осуществляется с учетом состояния здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и при условии выполнения требований по доступности. Текущий контроль успеваемости, промежуточной и государственной итоговой

аттестации обучающихся осуществляется с учетом особенностей нарушений их здоровья. В университете создана толерантная социокультурная среда, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам. Осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса.

8 Воспитательная работа с обучающимися при освоении АООП ВО

В Кубанском ГАУ сформировано управленческое и нормативно-правовое обеспечение осуществления воспитательной деятельности.

Организация воспитательной работы в университете осуществляется через функционирование ряда структурных подразделений вуза и его общественных организаций. Координирующим, направляющим органом по воспитательной работе со студентами является совет по воспитательной работе и совет кураторов.

В целях усиления влияния преподавательского корпуса на личностное и профессиональное становление будущих специалистов, обеспечение эффективной адаптации студентов к условиям обучения в вузе в университете функционирует институт кураторов.

В университете создана инфраструктура работы со студенческой молодежью. Первичная профсоюзная организация студентов Кубанского ГАУ, Центр эстетического воспитания студентов. У студентов есть возможность заниматься творчеством – научным и художественным, заниматься общественной работой, иметь открытый доступ в сеть Интернет, пользоваться современной библиотекой, спортивным залом, спортивными площадками и т.д.

Для организации досуговой деятельности вуз располагает значительной материально-технической базой: актовый зал для проведения культурно-массовых мероприятий, зал для занятий хореографических групп. Имеется необходимое оборудование и технические средства, способствующие эффективному проведению культурно-массовых мероприятий.

Рабочая программа воспитания.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан архитектурно-
строительного факультета,
к.т.н., доцент

_____ Д.Г. Серый
... 2022 г.

**Адаптированная рабочая программа воспитательной
работы**

Направление подготовки
08.03.01 Строительство

Направленность
«Промышленное и гражданское строительство»

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная, заочная, очно-заочная

Краснодар
2022

Адаптированная рабочая программа воспитательной работы разработана на основе ФЗ №304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020.

Автор:

канд. техн. наук, профессор

_____ В.В. Братошевская

Адаптированная рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии архитектурно-строительного факультета, протокол от _____ 2022 г. № _____.

Адаптированная рабочая программа одобрена на заседании объединенного совета обучающихся Кубанского ГАУ, протокол № _____ от _____.

Председатель

методической комиссии

канд. техн. наук, доцент

_____ Г. С. Молотков

Председатель Объединенного

совета обучающихся Кубанского

ГАУ

_____ Т.Р. Романов

Руководитель

основной профессиональной

образовательной программы

канд. техн. наук., профессор

_____ В.В. Братошевская

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	34
1.1 Основания и принципы организации воспитательного процесса по ООП	34
1.2 Цели и задачи воспитательной работы с обучающимися по ООП	35
2 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО ООП.....	37
2.1 Направления воспитательной работы с обучающимися по ООП	37
2.2 Содержание воспитательной работы с обучающимися по ООП	37
2.3 Формы, виды и методы воспитательной работы с обучающимися по ООП.....	42
2.4 Примерный тематический план воспитательной работы с обучающимися по ООП.....	43
2.5 Кадровое обеспечение воспитательной работы с обучающимися по ООП.....	46
2.6 Управление и координация воспитательной работы с обучающимися по ООП.....	46
2.7 Студенческое самоуправление (соуправление), виды студенческих объединений	47
3 ИНФРАСТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ РАБОТУ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО ООП	49
4 МОНИТОРИНГ И ОТЧЕТНОСТЬ (АТТЕСТАЦИЯ) ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО ООП	50
5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	51

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Основания и принципы организации воспитательного процесса по ООП

Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса.

В настоящее время в Кубанском государственном аграрном университете (далее Университет) имеется существенный потенциал форм, средств, методов организации воспитательной (внеаудиторной) деятельности, направленный на развитие личностных компонентов в подготовке будущего специалиста.

Созданы и функционируют управление по воспитательной работе, факультет общественных профессий, институт кураторства, развивается студенческое самоуправление, успешно реализуются программы центра психологической поддержки, спортивно-массовых и культурно-творческих мероприятий, волонтерский центр. Для формирования личности особое значение имеет обучение на военной кафедре и в учебно-военном центре университета.

В рабочей программе воспитательной работы (далее – Программа) рассматривается воспитание студенческой молодежи как целостный процесс, который должен иметь долговременные цели, задачи и принципы. В то же время он должен быть достаточно гибким, отвечать актуальна потребностям молодежи и развития общества, учитывать особенности профессиональной деятельности, будущих выпускников университета.

В содержательном отношении единое воспитательное пространство университета реализуется через разнообразие видов и направлений деятельности, осуществляемых на уровне Университета, факультетов, кафедр, студенческих академических групп, органов студенческого самоуправления, института кураторства, общеуниверситетских мероприятий и т. д.

Программа предназначена для координации и мобилизации усилий научно-педагогических работников, структурных подразделений, общественных объединений и всех студентов университета по формированию личности выпускника вуза, обладающего высоким уровнем профессиональных и общекультурных компетенций, комплексом профессионально и личностно значимых качеств, активной социально-ориентированной жизненной позицией, системой духовных, гражданских и нравственных ценностей.

Основные задачи Программы заключаются в определении методологических, методических и организационных основ воспитательной деятельности в университете, стратегических целей и задач, базовых принципов, направлений и форм воспитательной деятельности, необходимых условий реализации и ресурсного обеспечения воспитательной работы с обучающимися.

Программа разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»
- плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов, обучающихся в образовательных организациях»;
- послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию 12 декабря 2012, Национальной доктрины образования в Российской Федерации до 2025 года;
- программы гражданско-патриотического воспитания студентов аграрных вузов России на 2021–2025 годы;
- устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина» от 16.11.2015 № 131-у;
- Кодекса корпоративной этики Кубанского государственного аграрного университета 2016 г.;
- Положения о Центре развития Волонтерского центра добровольчества (волонтерства) и студенческих инициатив от 1 марта 2021;
- Положения об Объединенном совете обучающихся от 1 марта 2021 г.;
- Положения о Совете интернациональной дружбы от 1 марта 2021 г.;
- Положения о Штабе российских студенческих отрядов от 1 марта 2021 г.;
- Положения о Бизнес-школе Кубанского ГАУ от 1 марта 2021 г.;
- Федерального закона 135-ФЗ от 11.08.1995 «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (в ред. от 31.07.2020);
- Федерального закона 15-ФЗ от 05.02.2018 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»
- Положения о факультете общественных профессий от 17.08.2016;
- Положения о Совете ветеранов от 17.06.2013;
- Положения о Совете кураторов от 13.04.2017 г.;
- Положения о Центре психологической поддержки Кубанского государственного аграрного университета от 13.04.2017 г.;
- Концепции развития добровольчества до 2025 года (Приказ Правительства Российской Федерации) от 28.12.2018 г.

1.2 Цели и задачи воспитательной работы с обучающимися по ООП

Целью воспитательной работы в Кубанском ГАУ (далее Университет) является формирование у студентов социально значимых и профессионально важных качеств, воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения.

Основные задачи воспитания:

- формирование личной ответственности за собственную судьбу, Отечество, активной гражданской позиции;
- формирование научного мировоззрения, готовности к пониманию единства естественнонаучной и гуманитарной культур, к деятельности как теоретического, так и прикладного характера;
- развитие чувства коллективизма, мобильности, конкурентоспособности, позитивных ценностных ориентаций, творческой активности;
- развитие организаторских способностей и ориентация на участие в самоуправлении;
- ориентация на овладение знаниями этических и правовых норм, адекватное этим знаниям поведение;
- формирование научных представлений о здоровом образе жизни, умений и навыков духовного и физического самосовершенствования;
- формирование представлений о сущности и социальной значимости будущей профессии, готовности к самообразованию;

- формирование трудовых умений и навыков в процессе участия в совершенствовании материально-технической базы университета, в улучшении жилищно-бытовых условий;
- формирование опыта межнационального и межсоциального общения, предупреждения и разумного разрешения конфликтов;
- формирование чувства корпоративной общности, гордости за принадлежность к студенческому сообществу;
- формирование установок на популяризацию семейных ценностей, гендерную самоидентификацию, сохранение и развитие духовности и нравственных принципов семьи;
- актуализация лучших традиций воспитания человека в семье, развитие ответственности, национального самосознания и духовного единения.

В результате реализации стратегических целей и задач в Университете должна быть сформирована эффективная, развивающаяся культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:

- увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переквалификацию и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому;
- повысить научную, творческую, инновационную, волонтерскую, спортивную активность студентов;
- сформировать высокий уровень академической корпоративной культуры.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию студента и преподавателя. К этим условиям относятся следующие:

- использование традиций и позитивного опыта, накопленных коллективом Университета и других вузов, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;
- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций студентов как основы планирования воспитательной работы;
- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности (университета, курса, кафедры, индивидуальном);
- развитие организационной структуры, координирующей воспитательную внеучебную деятельность, определяющей ее направления, осуществляющей контроль и несущей ответственность за результаты;
- создание системы морального и материального поощрения (стимулирования) наиболее активных преподавателей и студентов организаторов внеучебной деятельности;
- реализация в системе внеучебной работы возможностей студенческого самоуправления;
- сочетание направлений воспитательной работы с выполнением целевых программ;
- обеспечение материальной и финансовой базы внеаудиторной работы;
- совершенствование системы управления внеучебной деятельностью;
- использование воспитательного потенциала учебных предметов для расширения культурного кругозора студентов, их творческой и социальной активности;
- модернизация и разработка новых нормативных и рекомендательных документов (в том числе методического характера), обеспечивающих функционирование и развитие системы воспитательной деятельности;
- осуществление контроля за содержанием и эффективностью внеучебной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов.

2 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО ООП

2.1 Направления воспитательной работы с обучающимися по ООП

В соответствии с рабочей программой воспитательной работы Кубанского государственного аграрного университета к ее основным направлениям относятся:

1. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Интеллектуально-творческое воспитание.
4. Художественно-эстетическое воспитание.
5. Спортивно-массовое. Пропаганда здорового образа жизни.
6. Социально-психологическая адаптация и психологическая безопасность.
7. Профессионально-трудовое воспитание.
8. Экологическое воспитание.
9. Добровольчество (волонтерство) и социальные программы.
10. Программы лидерства.

2.2 Содержание воспитательной работы с обучающимися по ООП

Воспитательная работы с обучающимися отражается в содержании ее основных направлений:

2.2.1 Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

Цель реализации направления – воспитание достойного гражданина и патриота России, содействие формированию у студентов готовности к выполнению гражданского долга, реализации своих гражданских прав благодаря активному участию в самоуправлении; к саморазвитию, социальной и профессиональной адаптации. Воспитание гражданина с гуманистическими и демократическими ценностями, уважающего закон и правопорядок, составляет основу Конституции Российской Федерации.

Задачи направления:

- воспитание у молодого поколения любви к малой родине, гордости за свою страну, сохранение исторической памяти, формирование чувства сопричастности к историческим событиям и ответственности за будущее страны;
- формирование у студентов социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, направленных на повышение престижа государственной и военной службы;
- изучение государственной системы РФ, знание Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России;
- формирование совокупности ценностей, убеждений и установок, определяющих гражданско-правовое поведение личности в обществе;
- воспитание у студента чувства гордости за свой университет, личной причастности к происходящему в его стенах, знание истории, своих прав и обязанностей; преданности традициям, заботы о вузе, внесения реального вклада в его развитие и формирование имиджа;
- формирование культуры мышления, чувства национальной гордости и самосознания, ответственности и проявление деятельностной гражданской позиции;
- самоопределение, социализация и личностный рост;
- формирование активной гражданской позиции и предусматривает воспитание защитника Отечества, избирателя, волонтера.
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

2.2.2 Духовно-нравственное воспитание

Целью направления является воспитание высоконравственного гражданина России, переживающего за судьбу своей страны, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, основанного на духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является их подготовка к реализации своих потенциальных возможностей в условиях современного общества. Формирование представления студентов о семейных ролях, благополучной семье; подготовка студентов к семейной жизни.

Задачи направления:

- формирование традиционных взглядов и мировоззрения, познание окружающего мира во всем его многообразии, сложности, противоречивости и неоднозначности;
- осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитание бережного отношения к собственной жизни;
- формирование волевого характера, способности преодолевать любые возникающие трудности, целеустремленности в достижении поставленной цели;
- формирование расовой, национальной, религиозной терпимости, толерантного поведения;
- уважение к традициям, принадлежности к религиозным конфессиям и взглядам других людей;
- утверждение и развитие системы высших ценностей, построенных на любви, уважении чувств и отношении к миру, к другому человеку и к себе;
- умение устанавливать между юношами и девушками чистые доброжелательные и уважительные отношения;
- формирование морально-нравственных взглядов, основанных на любви, чувстве ответственности во взаимоотношениях юношей и девушек;
- формирование основных этических понятий о психологии семейных отношений;
- формирование знания по семейному праву, о способах решения конфликтных ситуаций и методах воспитания детей в семье;
- осознание ответственности перед собственными родителями.

2.2.3 Интеллектуально-творческое воспитание

Цель направления получение суммы базисных знаний, приобретение полезных и необходимых навыков труда, умения воспринимать и осваивать новые знания, виды и формы трудовой деятельности, приемы организации управления, которые опираются на развитие интеллектуальных способностей студента.

Задачи направления:

- научно-исследовательская работа студентов благодаря функционированию комплексной системы подготовки. Наиболее активные, инициативные, целеустремленные студенты участвуют в научно-исследовательской работе;
- учебно-исследовательская работа позволяет создавать благоприятную атмосферу для совмещения учебного процесса с исследовательской работой студентов. Это позволяет преподавателю включать в учебный процесс последние неясные достижения. В результате обучение становится исследованием, выполняемым студентом под руководством преподавателя. Учебно-исследовательская работа имеет творческий характер, поэтому в занятиях по учебному плану учитываются индивидуальные склонности, научные интересы студентов;
- интеллектуально-развивающие конкурсы и игры. Сфера проявлений и развития личности не должна быть ограничена учебными занятиями. Для развития различных форм интеллектуальной деятельности студентов используются различные интеллектуальные игры и конкурсы;
- организация эстетического и духовного направлений воспитания во внеучебное время. Они имеют опосредованный характер, что предполагает становление навыков

интеллектуального развития посредством совместной работы с преподавателями над разработкой, организацией и проведением мероприятий, направленных на формирование нравственное развитие личности.

2.2.4 Художественно-эстетическое воспитание

Цель направления – культурно-творческое воспитание, формирование человека высокой культуры, гражданина, творческой личности, становление ее как субъекта собственной жизни при специально организованной деятельности благодаря средствам, доступными в образовательной среде.

Задачи направления:

- знакомство студентов с возможностями эстетического и культурного развития, предоставляемыми культурной средой города, развитие интереса к истории родного края;
- организация образовательного пространства, способствующего развитию творческого потенциала обучающегося;
- воспитание нравственной культуры, основанной на воспитании и самосовершенствовании;
- формирование умения и потребности участвовать в создании прекрасного в художественном творчестве;
- создание условий для творческой самореализации личности, обеспечение досуга студентов во внеурочное время;
- культурное и гуманитарное воспитание студентов Университета, развитие активности в творчестве и популяризация ее.

2.2.5 Спортивно-массовое воспитание. Пропаганда здорового образа жизни

Цель направления – спортивная и здоровьесберегающая организация воспитательного процесса основанного на формировании психически здорового, интеллектуального развитого человека, заинтересованного в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни; приобретение студентами практических умений и навыков в области использования средств физической культуры, в том числе разработка предпосылок достижения активной позиции и долголетия.

Задачи направления:

- создание здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей формированию здорового образа жизни, повышению уровня культуры здоровья студентов как компонента общей культуры человека;
- владение культурными нормами и ценностями в сфере здоровья;
- обеспечение взаимодействия учебного и внеучебного процессов физического воспитания для освоения ценностей физической культуры, удовлетворения потребностей студентов в занятиях физическими упражнениями, спортом и туризмом;
- здоровьесозидающая активность;
- формирование отношения студентов к своему здоровью как основному фактору успеха на всех этапах жизни;
- формирование у студентов негативного отношения к вредным привычкам, организация комплексной системы мер, направленной на ликвидацию вредных привычек на территории университета;
- становление будущего специалиста, пропагандирующего здоровый образ жизни и использующего здоровьесберегающие технологии;
- сотрудничество с городскими, областными и другими организациями по проблемам физической культуры и спорта;
- обеспечение морального поощрения лучших спортсменов и команд, являющихся победителями различных соревнований.

2.2.6 Социально-психологическая адаптация и психологическая безопасность

Цель направления – формирование социально ответственной личности, способной к самоорганизации и развитию, умеющей выстраивать и реализовывать жизненную стратегию, способной управлять своим временем в новых социальных реалиях, в условиях непрерывного образования, способной осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; развитие профессионально важных качеств будущего специалиста и построение успешной карьеры.

Задачи направления:

- развитие психологической и личностной компетентности студентов, необходимой для дальнейшей успешной интеграции в профессиональную среду, формирование интереса к самостоятельному изучению теоретических и прикладных основ психологии;
- формирование у студентов способностей к конструктивному психологическому самоанализу и изучение поведения других людей с целью более эффективного взаимодействия с окружающей средой в процессе профессиональной деятельности;
- изучение научных основ психологии человека в профессиональной деятельности;
- формирование у студентов навыков практической реализации полученных психологических знаний, в частности, готовности к их применению в практической работе для анализа трудовых процессов, организации и осуществления профессионального отбора, психологического обеспечения и сопровождения становления профессионала, решения проблем взаимоотношений в трудовом коллективе;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

2.2.7 Профессионально-трудовое воспитание

Цель направления – формирование профессиональных и личных качеств будущего специалиста, способного к эффективной профессиональной деятельности, успешной адаптации и конкурентоспособности в современных изменяющихся условиях, готовность к развитию карьеры и молодежному предпринимательству.

Задачи направления:

- социально-психологическая помощь студентам в формировании профессиональной компетентности;
- формирование профессиональной мотивации, осознание выбора и общественная значимость будущей профессии;
- формирование психологической и практической готовности студентов к осуществлению трудовой деятельности по выбранной профессии и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде;
- планирование обучающимися личностного профессионального роста;
- воспитание чувства ответственности за уровень профессиональных знаний и личностные качества;
- комплексная подготовка студентов к выполнению всесторонних профессиональных функций, формирование профессиональных компетенций;
- готовность к работе в регионе по избранной профессии и продолжению образования;
- содействие профессиональному самоопределению, личностному росту;
- формирование повышенной ответственности за развитие карьеры;
- стимулирование предпринимательской активности обучающихся, формирование предпринимательской позиции.

2.2.8 Экологическое воспитание

Цель направления – формирование у студентов ответственного отношения к окружающей среде, воспитание личности, готовой к практической деятельности, пропаганде экологических идей, защите и улучшению благоприятных условий жизни.

Задачи направления:

- образовательные – формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;
- воспитательные – формирование мотивов, потребностей и привычек экологического обоснования поведения и деятельности, здорового образа жизни;
- развивающие – формирование системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению условий окружающей среды;
- развитие направлений активной деятельности, связанной с охраной окружающей среды: интеллектуального (способности к анализу экологических ситуаций), эмоционального (отношение к природе как к универсальной ценности), нравственного (воли и настойчивости, ответственности).

2.2.9 Добровольчество (волонтерство) и социальные программы вуза

Цель направления – получение обучающимися теоретических знаний о добровольчестве (волонтерстве) как ресурсе личностного роста и общественного развития. Формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности и мотивации добровольцев (волонтеров). Приобретение практических навыков в сфере организации труда добровольцев (волонтеров), а также взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями, представителями власти и подведомственными им структурами.

Задачи направления:

- популяризация идей добровольчества (волонтерства) в студенческой среде;
- привлечение молодежи к участию в добровольной безвозмездной помощи на базе Университета, а также в мероприятиях, организованных социальными учреждениями и службами города и края;
- консолидация инициативной молодежи путем создания условий для активизации участия в социально значимых акциях и проектах;
- организация и проведение мероприятий, направленных на развитие добровольческого (волонтерского) движения в университете;
- развитие сотрудничества с партнерами в сфере добровольчества в государственном и коммерческом секторах;
- организация обучения в сфере развития добровольчества и проектной деятельности;
- совершенствование профессиональных и личных компетенций в области добровольчества и социального взаимодействия;
- разработка и реализация добровольческих (волонтерских) проектов регионального, федерального и международного уровней в рамках деятельности Ассоциации волонтерских центров.
- развитие добровольческого движения в рамках международной концепции ООН.

2.2.10 Программы лидерства

Целью направления является формирование у студентов навыков анализа организационной ситуации и выбора адекватных способов профессионального поведения и взаимодействия руководителя (лидера) и подчиненных (последователей), а также повышение лидерского потенциала обучающихся.

Задачи направления:

- организация деятельности по привлечению и подготовке студентов с целью разработки и реализации студенческих (молодежных) проектов и инициатив;
- обеспечение методической помощи, организационной и практической поддержки обучающихся, стремящихся реализовать свои идеи и проекты для совершенствования социальной сферы университета;
- обучение, организационно-консультативное обеспечение и сопровождение деятельности общественных студенческих объединений, организаций, клубов, органов

студенческого самоуправления;

– обеспечение участия обучающихся в мероприятиях общеуниверситетского, регионального и всероссийского уровней, имеющих отношение к сфере деятельности общественных студенческих объединений, органов студенческого самоуправления, реализации молодежных инициатив и проектов, развитие культуры межнациональных отношений;

– участие в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса в группах, на факультетах;

– участие в разработке и реализации стратегических целей Университета в области повышения качества социально ориентированной деятельности преподавателей, сотрудников и общественных студенческих организаций вуза;

– реализация молодежных проектов и программ, консультирование в области подготовки и управления проектами, обеспечивающими положительное влияние на социально-экономическое развитие Университета, поддержка участия в грантовых конкурсах и программах;

– формирование позитивной среды, способствующей максимально эффективной самореализации личности обучающегося. Укреплению нравственных и культурных традиций, и патриотических ценностей.

2.3 Формы, виды и методы воспитательной работы с обучающимися по ООП

Под методами воспитания понимают способы совместной деятельности (взаимодействия) педагога и обучающихся, направленные на достижение целей и решение задач воспитания.

Классификация методов воспитания включает пять групп:

1. Методы формирования сознания личности – рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и другие;

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения – способы воздействия на предметно-практическую сферу развития личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения, а также нравственной мотивации воспитанников. К этим методам относятся: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и другие.

3. Методы мотивации деятельности и поведения – способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к совершенствованию своего поведения и развитие нравственной мотивации. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и другие.

4. Методы самовоспитания – способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личностного развития. К основным методам самовоспитания относят рефлексию и формирование сознания, контролирование (самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, самоодобрение) и т. д.

5. Методы контроля и самоконтроля в воспитании – способы получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействий. Они направлены на выявление эффективных направлений педагогической деятельности и воспитания в целом. К методам контроля относят: педагогическое наблюдение; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественной деятельности и органов ученического самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения студентов.

Формы организации воспитательной работы можно представить в виде четырех групп:

1. По количеству участников:
 - массовые (фестивали, олимпиады, флешмобы, праздники, акции);
 - коллективные (клубные дни, творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и другие);
 - индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-студент, консультирование, тренировки, выступления, презентации и другие).
2. По целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям:
 - мероприятия,
 - тренинги,
 - деловые игры,
 - проекты и др.;
3. По видам деятельности:
 - трудовые,
 - спортивные,
 - художественные,
 - научные,
 - общественные и другие;
4. По результату воспитательной работы
 - социально-значимый результат,
 - информационный обмен,
 - выработка решения.

Для реализации программы воспитательной работы в Университете определены следующие формы воспитательной деятельности со студентами:

- познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, мастер-классы,
- встречи с интересными людьми и др.;
- интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра,
- тренинг, защита проектов и другие;
- досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;
- самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат-клубы и другие.

2.4 Примерный тематический план воспитательной работы с обучающимися по ООП

В тематический план воспитательной работы включены обязательные мероприятия, указанные в календарном плане и примерные темы кураторских часов по основным направлениям.

Гражданско-правовое и патриотическое воспитание.

- «Патриотизм и гражданственность студенческой молодежи в системе идеологических ценностей».
- «Знаем, помним, верим...» (мероприятие посвященное Дню Победы).
- Тематические беседы и мероприятия по воспитанию патриотизма (просмотр фильмов, встречи с ветеранами ВОВ и локальных войн и другие).
- «Реализация государственной молодежной политики в РФ».
- «Коррупция и ее общественная опасность».
- «Нам мир завещано беречь» (отражены основные направления и достижения миролюбивой политики государства, принимаемые им меры по обеспечению национальной и международной безопасности, толерантности).
- Терроризм сегодня: истоки, опасность и превентивные методы.
- «Нетрадиционные религиозные течения и влияние на молодежь. Экстремизм и терроризм».

- «Милосердие – качество человеческой души».
- «Служба в Вооруженных силах РФ – почетная обязанность и священный долг гражданина».
- «Афганистан болит в душе моей».
- «Экстремальные ситуации и безопасность социального характера»;
- «Экстремальные ситуации криминогенного характера» – беседы по вопросам безопасной жизнедеятельности.
- «Особенности правонарушений в студенческой среде. Личность правонарушителя-студента и его взаимодействие с социальной средой».
- «Интернет как средство совершения преступлений», «Преступления против информационной безопасности».
- «Права человека: понимание и роль в современном обществе».
- «Символы Российского государства».
- «Права и обязанности – две стороны жизни».

Духовно-нравственное воспитание

- Роль Церкви в формировании и поддержании нравственных ценностей общества.
- «Духовные ценности – путь к миру и согласию».
- «Понятия «духовность» и «нравственность». Нравственные качества личности».
- «Роль женщины в формировании нравственных устоев семьи и общества» – посвященный Дню женщин (8 марта).
- Принятие дополнительных мер по формированию у молодежи уважительного отношения к традиционным семейным ценностям и ответственному родительству, ценностного отношения к здоровью, профилактике негативных явлений в молодежной среде.
- «Актуальные проблемы материнства и детства». Репродуктивное здоровье молодежи. Молодая студенческая семья: гражданский и официальный брак. Социальная поддержка молодых студенческих семей; студентов – имеющих детей в вузе.
- «Что я знаю о венерических заболеваниях», «Профилактика социально опасных заболеваний и выработка ответственного, безопасного поведения молодежи».
- «Что значит быть хорошим мужем (женой), отцом (матерью)? Этика и психология семейных отношений».
- «Формула любви: о проблеме межличностных взаимоотношений».

Интеллектуально-творческое воспитание

- Беседа о необходимости участия студентов в социокультурной деятельности Университета, факультета, курса, группы (общественная работа, художественная самодеятельность, спорт, наука), развитии и закреплении потенциала каждого студента группы, его самостоятельности и инициативы.
- Основные формы научно-исследовательской работы студентов в КубГАУ.
- Научно-исследовательская работа студентов Университета как компонент профессиональной подготовки будущих специалистов.
- Организация участия студентов в научно-исследовательской, проектно-производственной работе малыми коллективами путем привлечения студентов к написанию научных статей, участию в проектах, в конкурсах на лучшие студенческие научные работы.
- Беседа о необходимости и пользе научной работы студента, обзор материалов научных и научно-практических конференций и планирование научной работы студентами, выбор тематики.
- Привлечение студентов к реализации творческих проектов в рамках их будущей профессиональной деятельности (участие в конкурсах, олимпиадах).

Художественно-эстетическое воспитание

- «Молодежный сленг: «за» и «против».
- «Человек и его манеры» (о культуре поведения).
- «Мир моих увлечений» (о культуре досуга).
- «Человек и творчество. Великие творения человечества».

- Выставки искусства.
- «В мире поэзии».
- «Любовь к Родине в произведениях живописи, литературы».
- Встречи с поэтами и творческими личностями города, края.
- Коллективный просмотр художественных фильмов с последующим обсуждением.
- «Народное творчество».
- «Красота повседневной жизни».
- «Театр».
- «Понятие об эстетике».

Спортивно-массовое воспитание. Пропаганда здорового образа жизни.

- «Формирование положительной мотивации к ЗОЖ».
- «Социальные проблемы наркотизации в молодежной среде».
- «Профилактика злоупотребления спиртными напитками и табакокурения».
- «Слабоалкогольные напитки: вред или польза. Пивной алкоголизм».
- «Курение: иллюзия и реальность».
- «Как уберечь себя от наркотиков».
- «История развития здравоохранения».
- «Соблюдение личной гигиены – залог здоровья. Профилактика распространения коронавирусной инфекции».
- Правильное питание – залог здоровья.

Социально-психологическая адаптация и психологическая безопасность

– Беседа с обучающимися по вопросам адаптации к жизни в Университете и проблемам, возникшим в период первых месяцев обучения.

– Знакомство студентов с историей и деятельностью университета, профилем факультета и кафедры, перспективами их развития.

– Беседа о правах и обязанностях студентов (доведение положений Устава и правил внутреннего распорядка) и детальное ознакомление обучающихся с характером и особенностями их учебы в вузе, режимом учебной и внеучебной деятельности, сдачей и передачей сессии, отдыха и организацией самостоятельной работы.

– Знакомство студентов со структурой, организацией деятельности и режимом работы деканата факультета, студенческого профкома, системой студенческого самоуправления, факультета общественных профессий, спортивных секций, с работой библиотеки, порядком пользования библиотечным фондом, с приемами и методами работы с книгой.

– «Студент – человек культурный» (этика и этикет) «Я – личность. Мы – коллектив». Проведение анкетирования «Наши отношения», методика определения уровня развития самоуправления в коллективе группы;

– «Борьба со стрессом».

– «Познай себя» (самореализация студентов в современном обществе).

– Стресс и здоровье. Психологические основы рациональной организации учебной деятельности.

– «Безвыходных ситуаций не бывает! Позитивное отношение к жизни».

– «Пути формирования психоэмоциональной устойчивости личности», «Панические атаки. Лечение», «Болезнь века – стресс», «Стресс и тревога – стрессогенные стили мышления», «Что такое невроз?».

– «Компьютерные игры – уход от реальности».

– «Настроение и его власть над человеком».

– «Жесты – зеркало внутреннего мира. Физиогномика – читаем человека по лицу».

Профессионально-трудовое воспитание.

– Профессионально-трудовое воспитание и требования, предъявляемые к выпускникам КубГАУ.

– «Студенческие отряды – опыт, отдых, новые знакомства».

– «Трудоустройство молодежи: статистика и практика».

– «Законодательство о труде и занятости: дополнительные гарантии со стороны государства в этой области».

– «Любовь и понимание к своей будущей профессии».

– «Готовность к работе на селе».

– «Личностный и карьерный рост».

– Беседы-семинары о новинках в профессиональной сфере, о роли и перспективах будущей профессии в России и в современном мире.

– Профориентационная, профконсультационная работа со студентами путем привлечения руководителей и специалистов организаций и предприятий, соответствующих профилю, специальности студенческой группы (встречи с известными выпускниками и руководителями профильных предприятий).

– «Первое рабочее место – старт по карьерной лестнице».

– Имидж специалиста, навыки делового общения.

Экологическое воспитание обучающихся

– «Шестьдесят минут для планеты» – мероприятие, посвященное ежегодной глобальной акции Всемирного фонда дикой природы.

– «Чернобыль – мы обязаны знать и помнить...».

– «Сбережем наш общий дом!» (формирование экологической культуры обучающихся);

– «Человек – часть природы».

– «Экология и современность».

– «Человек и биосфера».

– «Природные ресурсы – национальное богатство».

Добровольчество (волонтерство) и социальные программы вуза

– Кого называют волонтерами?

– Особенности волонтерского движения в России.

– Волонтерское движение как форма социальной помощи.

Программы лидерства

– Тренинги личностного роста «Стратегии моей жизни».

– Собрание по формированию совета группы, выборов представителей в органы студенческого самоуправления.

– Тренировка памяти – залог будущего успеха.

– Особенности публичного выступления.

– «Энергия успеха».

– Тайм-менеджмент – управляя временем, управляй жизнью.

– «Искусство выступить, влиять и вдохновлять».

2.5 Кадровое обеспечение воспитательной работы с обучающимися по ООП

Организация эффективной воспитательной деятельности в Университете требует привлечения соответствующего кадрового потенциала.

Управление воспитательной деятельностью в вузе обеспечивается кадровым составом, включающим следующие должности: проректор по международной и молодежной политике, начальник управления по воспитательной работе, декан факультета общественных профессий, начальник отдела по воспитательной работе в общежитиях, директор центра развития добровольчества (волонтерства) и студенческих инициатив, заведующий центром психологической поддержки, деканы факультетов, заместители деканов по воспитательной работе, профессорско-преподавательский состав, специалисты по воспитательной работе в общежитиях, административный, учебно-вспомогательный состав спортивного клуба. Каждый сотрудник Университета осуществляет воспитательную работу в соответствии с должностными инструкциями.

2.6 Управление и координация воспитательной работы

с обучающимися по ООП

Воспитательная система ООП представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Основу деятельности органов воспитания в Университете, составляют такие формы организации, как управление, соуправление и самоуправление. Они используются практически одновременно. Однако в зависимости от характера решаемых задач и влияния условий акцентируется внимание на выборе формы организации воспитательной деятельности. Управленческая форма характерна для деятельности индивидуальных и коллективных органов, занимающихся разработкой и принятием решений (ректор, проректор, ученый совет). Соуправление применяют для деятельности администрации при передаче некоторых функций педагогам, студентам, когда для принятия решений необходимо участие представителей всех групп университетского коллектива.

Ученый совет Университета определяет стратегию и ценностные основы содержания воспитательной работы с обучающимися, а также утверждает локальные нормативные акты (ЛНА) в сфере воспитания.

Ректорат Университета разрабатывает и утверждает основные направления, формы и методы внеучебной воспитательной деятельности, координирует воспитательную деятельность, факультетских и кафедральных структур, содействует реализации новых технологий и средств воспитания, научных проектов, способствующих повышению эффективности работы по профессиональному и личностному становлению обучающихся.

Руководство воспитательным процессом осуществляют проректор по международной и молодежной политике и подчиненное ему управление по воспитательной работе. Проректор по международной и молодежной политике возглавляет воспитательную работу в вузе, направляет работу структурных подразделений и сотрудников, связанных с решением воспитательных задач, согласовывает ЛНА и положения, регламентирующие воспитательную работу в Университете, координирует работу по осуществлению текущего и перспективного планирования воспитательной деятельности в вузе.

Руководство воспитательным процессом на уровне факультета осуществляют декан, заместитель декана по воспитательной работе, совет обучающихся факультета и совет проживающих в общежитии. Основными задачами их деятельности: реализация направлений воспитательной работы со студентами факультета, информационное обеспечение обучающихся и сотрудников, оказание помощи в формировании и развитии органов студенческого самоуправления на факультете, организация работы кураторов академических групп.

Руководство воспитательным процессом на уровне кафедры осуществляют заведующие кафедрами. Для организации воспитательной работы назначаются кураторы академических групп. Основные направления деятельности куратора: знакомство студентов с организацией учебного процесса, ЛНА, организация сплоченного коллектива в группе, проведение работы по формированию актива; работа по адаптации студентов в новой системе обучения, создание доброжелательной атмосферы в отношениях между преподавателями и студентами, оказание помощи активу студенческой группы в организационной работе, содействие в привлечении студентов к научно-исследовательской работе и развитию различных форм студенческого самоуправления.

Деятельность органов студенческого самоуправления является важнейшим элементом учебно-воспитательного процесса, благодаря которому обеспечивается участие студенческой молодежи в управлении и организации системы и условий жизнедеятельности в вузе.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления и органов управления Университета основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства.

2.7 Студенческое самоуправление (соуправление), виды студенческих объединений

Органами студенческого самоуправления являются совет обучающихся, совет

проживающих и председатель профсоюзного бюро факультета.

Основные цели деятельности студенческого самоуправления:

– участие в решении управленческих вопросов в Университете –интегрирование объединений обучающихся для реализации социальных задач; организация досуга и бытовых условий, проведение мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни, а также реализация общественно значимых молодежных инициатив;

– формирование у студентов умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества;

– объединение проживающих в общежитии Университета с целью координации самостоятельной и ответственной совместной деятельности, направленной на решение важных вопросов, поиск и организацию эффективных форм самостоятельной работы.

Студенческое объединение – это добровольная организация обучающихся Университета, созданная с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов, направленных на улучшение качества жизни студенческой молодежи.

Объединение студентов основано на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

По направлению подготовки на архитектурно-строительном факультете имеются следующие студенческие объединения:

– **научно-исследовательские:**

- Кружок по проектированию;
- Кружок по современной архитектуре;
- Кружок по строительным материалам и конструкциям;

– **творческие:**

- Школа КВН;
- Вокально-инструментальные ансамбли;
- Кружок народных танцев;
- Кружок современных танцев;
- Кружок бальных танцев;
- Кружок рукоделия;
- Инструментальный ансамбль.

– **спортивные:**

- Кружок акробатики и гимнастики;
- Туристическое объединение;
- Киберспортивный клуб;
- Шахматный клуб;
- Клуб ворк-аута;
- Футбольный клуб;
- Клуб гиревого спорта;

– **общественные:**

- Совет проживающих общежития № 20;
- Профком факультета прикладной информатики;
- Совет обучающихся факультета прикладной информатики;
- Школа тьюторов (наставничества).

– **волонтерские:**

- Волонтерское объединение обучающихся факультета.

– **информационные:**

- Информационный совет факультета прикладной информатики;
- Школа Тик-Тока;
- Клуб фото- и видеосъемки.

– **профессиональные:**

- Стройотряд факультета;

- Стройбригада факультета
- патриотические:
 - Клуб военно-исторической реконструкции.
- межкультурные:
 - Международный совет факультета;
 - Киноклуб;
 - Клуб русского языка;
 - Клуб английского языка;
 - Клуб настольных игр.
- иные:
 - Клуб «звездного неба»;
 - Кружок исторического фехтования.

3 ИНФРАСТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ РАБОТУ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО ООП

Материально-техническое обеспечение направлено на поддержание и развитие материально-технической базы Университета, необходимой для проведения внеучебной воспитательной, культурно-досуговой и спортивной деятельности, формирования необходимых компетенций обучающихся и развития их личностного потенциала. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к учебно-методическому обеспечению ОПОП. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

В соответствии с рабочей программой воспитательной работы Кубанского государственного аграрного университета, для реализации программы воспитательной работы, на факультетах предусмотрены:

- помещения для работы органов студенческого самоуправления – кабинет Объединенного совета обучающихся Кубанского ГАУ (проведение собраний, встреч, мероприятий с обучающимися);
- кабинет Центра психологической поддержки, где проводятся личные и групповые психологические консультации и тренинги;
- кабинет Штаба народной дружины, где проводится собрание студентов и инструктаж перед выходом на маршрут для организации порядка на территории Кубанского ГАУ;
- кабинет Волонтерского центра – проведение встреч, собраний, совещаний студенческих объединений Кубанского ГАУ, занятия в рамках проекта «Бизнес-школа»;
- международный демонстрационный зал – организация выставочных мероприятий, семинаров, лекций, практик;
- зал заседаний первичной профсоюзной организации Кубанского ГАУ;
- международный центр современных коммуникаций – проведение международных видеоконференций и мероприятий международного уровня;
- Центр международных научно-образовательных проектов в области защиты окружающей среды; основной задачей его деятельности является проведение мероприятий по разработке научно-образовательных проектов по защите окружающей среды.
- объекты воспитательной среды (актовый зал на 562 места, библиотека с читальными залами (в том числе расположенными в студенческих общежитиях) на 1441 место с общим библиотечным фондом 572916 шт.);
- учебный корпус факультета общественных профессий, в котором находятся студия звукозаписи, вокальная студия, зал хореографии, диско-зал;
- спортивные сооружения (залы и площадки, в том числе открытого типа, оснащенные

игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, бассейн, тренажерные залы), предназначенные для самостоятельной организации студентами спортивного досуга, проведения занятий физической культурой, соревнований, товарищеских встреч;

– Центр исторического наследия ФГБОУ ВО «Кубанский ГАУ»;

– Медиацентр – помещение, предназначенное для проведения обучения, мастер-классов, создания видеоконтента, проведения фотосессий;

– в студенческом общежитии располагаются: комната заседания совета проживающих, читальный зал, комната студенческого совета, игровая комната.

4 МОНИТОРИНГ И ОТЧЕТНОСТЬ (АТТЕСТАЦИЯ) ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО ООП

Функция контроля за исполнением управленческих решений на факультете в части воспитательной работы по средством мониторинга качества организации воспитательной деятельности.

Способы оценки и уровня оценки достижения результатов воспитательной деятельности на факультете на личностном уровне:

– методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

– анкетирование и беседа;

– портфолио;

– характеристика.

В соответствии с Пл. КубГАУ 2.5.20 – 2020 портфолио обучающегося – это комплект документов, представляющий совокупность его индивидуальных достижений за период обучения в Университете.

Ответственным за формирование портфолио и представление документированной информации по достигнутым результатам возложено на обучающегося.

Для учета результатов воспитательной деятельности в портфолио предусмотрены блоки (разделы): «Научно-исследовательская работа» и «Общественная деятельность».

Оформление портфолио осуществляется обучающимся систематически в печатном и/или электронном виде. Электронная версия портфолио размещается на сайте Университета.

Консультативную помощь обучающемуся по формированию портфолио оказывает куратор академической группы и (или) представитель деканата, фактически выполняющий функции заместителя декана по воспитательной работе.

Портфолио обучающегося позволяет оценить степень его участия в мероприятия в рамках реализации выбранных Университетом направлений воспитательной работы; используется в качестве информационной базы при составлении характеристики и резюме.

Согласно Пл КубГАУ 2.5.6 – 2019 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры» и Программе государственной итоговой аттестации по основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки *08.03.01 Строительство* процедура государственной итоговой аттестации предусматривает оценку портфолио обучающегося по соответствующим критериям. Председателем и членами комиссии оцениваются достижения в самообразовании, развитии личности, а также конкретные способности обучающегося.

Портфолио является неотъемлемой составляющей частью пакета документов, предоставляемых обучающимся в Государственную экзаменационную комиссию для проведения аттестации.

Характеристика является оценочным документом, подготавливаемым на конкретного обучающегося Университета. Этот документ может применяться в качестве приложения к пакету документов при приеме обучающегося (выпускника) на работу.

Ответственным за составление характеристики на обучающегося может являться куратор академической группы, помощник декана и сотрудник управления по воспитательной работе и другие.

Систематический мониторинг воспитательной деятельности способствует эффективной организации работы каждого структурного подразделения Университета, участвующего в воспитательном процессе, повышению качества воспитательной работы на всех уровнях.

В мониторинг воспитательной деятельности включается системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и тенденций развития воспитательной системы, включая ее цели, содержание, формы, методы, условия и результаты.

Система мониторинга качества воспитательной деятельности включает в себя оценку процесса и результата.

Критерии оценки процесса:

- вовлеченность студентов в воспитательную работу;
- участие преподавателей в учебно-воспитательной деятельности (пример кураторов);
- ресурсное обеспечение воспитательной деятельности (совокупность финансовых средств, выделяемых вузом на осуществление воспитательной работы);
- эффективность деятельности структурных подразделений, задействованных в организации воспитательной работы в том числе на факультетах, кафедрах (степень участия в воспитательных мероприятиях).

Мониторинг воспитательной деятельности осуществляется в рамках процессного подхода на каждом управленческом уровне. По итогам мониторинга ежегодно проводится общий анализ, предусматривающий определение точек роста, а также оценки применяемых технологий, внедрение передового опыта, существующего в образовательном пространстве.

Ежегодно до конца мая руководитель ОПОП предоставляет в управление по воспитательной работе календарный план на следующий учебный год согласно установленной форме (*Приложение А*). Отчет по установленной форме о реализации календарного плана за предыдущий учебный год составляют ежегодно до конца июня.

5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Дереча, И. И. Патриотическое воспитание подростков во внеучебной деятельности : монография / И. И. Дереча, Е. В. Воронина. — Москва : Креативная экономика, 2017. — 120 с. — ISBN 978-5-9909576-1-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96072>

Кумицкая, Т. М. Отечество: гражданское и патриотическое воспитание : учебное пособие / Т. М. Кумицкая, О. Е. Жиренко. — Москва : ВАКО, 2009. — 224 с. — ISBN 978-5-94665-846-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/4734>

Сиволобова, Н. А. Гражданско-патриотическое воспитание учащейся молодежи: опыт и инновации : монография / Н. А. Сиволобова. — Ставрополь : СГПИ, 2017. — 136 с. — ISBN 978-5-9500789-9-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117691>.

Горшкова Н.Д. Основы духовно-нравственной культуры народов России : учебное пособие / Горшкова Н.Д., Оробец Л.М.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 84 с. — ISBN 978-5-7782-2493-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44679.html>

Истомина, О. Б. Основы религиозных культур и светской этики : учебно-методическое пособие / О. Б. Истомина, Н. А. Ербаева, В. И. Четвертаков. — Иркутск : ИГУ, 2020. — 146 с. — ISBN 978-5-6044424-8-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155029>

Писманик, М. Г. Религия в культуре и в гражданском единении: монография / М. Г. Писманик. — Пермь : ПГИК, 2019. — 444 с. — ISBN 978-5-91201-308-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155819>

Психологическое здоровье личности и духовно-нравственные проблемы современного российского общества / М.И. Воловикова [и др.].. — Москва : Институт психологии РАН, 2014. — 320 с. — ISBN 978-5-9270-0294-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51946.html>

Корецкая И.А. Психология семейных отношений : учебное пособие / Корецкая И.А.. — Москва : Евразийский открытый институт, 2010. — 64 с. — ISBN 978-5-374-00331-4. — Текст : электронный // Электронно-

библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10896.html>

Луков В.А. Добрачные сексуальные отношения молодежи. Дилемма социальной нормы и отклонения : монография / Луков В.А., Тихомиров Д.А.. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2012. — 189 с. — ISBN 978-5-98079-837-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14516.html>

Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования : учебно-методическое пособие / Метлякова Л.А.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 331 с. — ISBN 978-5-85218-803-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70622.html>

Бобрышов, С. В. Организация учебно-исследовательской и самостоятельной работы студентов : учебное пособие / С. В. Бобрышов, М. В. Гузева, В. В. Ивакина ; под редакцией С. В. Бобрышова. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 221 с. — ISBN 978-5-9596-1606-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136125>

Кейв, М. А. Представление результатов научных исследований студентов : учебное пособие / М. А. Кейв, Л. В. Шкерина, М. Б. Шашкина. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. — 150 с. — ISBN 978-5-00102-404-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158703>

Приоритетные направления и результаты научных исследований по нанотехнологиям в интересах АПК / В.Ф. Федоренко [и др.]. — Москва : Росинформагротех, 2010. — 236 с. — ISBN 978-5-7367-0774-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15761.html>

Профессиональная ориентация в системе высшего инклюзивного образования : учебное пособие / К. А. Волкова, В. В. Дегтярева, Т. Н. Дегтярева, М. П. Сутырина ; под общей редакцией Л. А. Осьмук. — Новосибирск : НГТУ, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-7782-3965-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152289>

Белякова Н.Н. Идем в музыкальный театр : учебное пособие по лингвокультурологии для студентов-иностранцев / Белякова Н.Н., Демьянова Е.М., Котвицкая Э.С.. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. — 221 с. — ISBN 978-5-86547-889-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81379.html>

Губин В.Д. Философия культуры : учебник / Губин В.Д., Некрасова Е.Н.. — Москва : Российский государственный гуманитарный университет, 2020. — 186 с. — ISBN 978-5-7281-2909-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101562.html>

Полякова М.А. Культурное наследие России. Сохранение и актуализация : учебник / Полякова М.А.. — Москва : Российский государственный гуманитарный университет, 2019. — 406 с. — ISBN 978-5-7281-2492-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90029.html>

Рогачева О.В. История социально-культурной деятельности : учебное пособие / Рогачева О.В.. — Минск : Вышэйшая школа, 2019. — 128 с. — ISBN 978-985-06-3067-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90773.html>

Леньшина, М. В. Командные спортивные игры в программах по физической культуре : учебное пособие / М. В. Леньшина. — Воронеж : ВГИФК, 2020. — 19 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140350>

Леньшина, М. В. Гимнастика и оздоровительные системы в программах по физической культуре : учебное пособие / М. В. Леньшина. — Воронеж : ВГИФК, 2020. — 13 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140347>

Рубцова, Н. О. Технологии адаптивного физического воспитания и спортивной подготовки лиц с нарушениями психического развития : учебник для вузов / Н. О. Рубцова, А. В. Рубцов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6987-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153914>

Амирова, Л. А. Профессиональное самоопределение молодежи : учебное пособие / Л. А. Амирова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2002. — 143 с. — ISBN 5-87978-162-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/42214>

Арон, И. С. Психология готовности к профессиональному самоопределению : подходы и результаты исследований : монография / И. С. Арон. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. — 284 с. — ISBN 978-5-8158-1740-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92405>

Арон, И. С. Психология развития профессионала : учебное пособие / И. С. Арон. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. — 164 с. — ISBN 978-5-8158-1859-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98171>

Рубцов, В. В. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании : учеб. пособие / под ред. В.В. Рубцова, А.М. Столяренко. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 304 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/639. - ISBN 978-5-16-006583-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/986868>

Старобина, Е. М. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья :

учебное пособие / Е.М. Старобина, Е.О. Гордиевская, И.Е. Кузьмина. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 352 с. - ISBN 978-5-00091-745-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045332>

Васюкова, А. Т. Экология : учебник / А. Т. Васюкова, А. А. Славянский, А. И. Ярошева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-4391-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138156>

Дмитренко, В. П. Управление экологической безопасностью в техносфере : учебное пособие / В. П. Дмитренко, Е. М. Мессинева, А. Г. Фетисов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 428 с. — ISBN 978-5-8114-2010-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168904>

Есякова, О. А. Обращение с отходами : учебное пособие / О. А. Есякова, В. А. Иванов. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнева, 2018. — 90 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147473>

Ковалева, О. В. Экологические последствия природных стихийных бедствий : учебно-методическое пособие / О. В. Ковалева, Н. В. Санникова, О. В. Шулепова. — Тюмень : ГАУ Северного Зауралья, 2019. — 148 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129338>

Кривошеин, Д. А. Основы экологической безопасности производств : учебное пособие / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Федотова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-1816-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168784>

