

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ АГРОНОМИИ И ЭКОЛОГИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета  
агрономии и экологии,  
к.с.-х.н., доцент

  
16.05.2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Современные информационно-коммуникационные**  
**технологии в научно-исследовательской деятельности и**  
**образовании**

Направление подготовки  
**39.06.01 Социологические науки**

Направленность  
**«Экономическая социология и демография»**

Уровень высшего образования  
**подготовка кадров высшей квалификации**

Форма обучения  
**очная, заочная**

**Краснодар**  
**2022**

Рабочая программа дисциплины «Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании» разработана на основе ФГОС ВО 39.06.01 «Социологические науки», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 30.07.2014 № 899.

Автор:  
д.э.н., профессор

 Е.В. Луценко

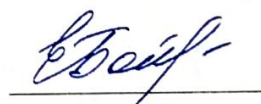
Программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры компьютерных технологий и систем, протокол от 18.04 2022 г. № 8.

Заведующий кафедрой  
к.т.н., доцент

 Т.В. Лукьяненко

Программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии, протокол от 11.05.2022 № 8.

Председатель  
методической комиссии,  
ст. преподаватель кафедры  
общего и орошаемого земледелия

 Е. С. Бойко

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы,  
к.с.н., профессор

 В. А. Передерий

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании» является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков по использованию современных мировых, российских и вузовских информационно-коммуникационных технологий, и ресурсов в научно-исследовательской деятельности и образовании.

### **Задачи дисциплины:**

– основные технологии использования ИКТ в научном и образовательном процессах (работа в Интернет, дистанционное обучение, электронные презентации, интернет-поддержка в международном интеллектуальном сотрудничестве и др.);

– развитие коммуникативных навыков, адекватные требованиям к организации научного и учебного процесса в условиях современного информационно-коммуникативного общества (интерактивные формы обучения, новые технологии самопрезентирования в межличностной и публичной коммуникации, создание и использование сетевых структур партнерства в сфере науки и образования на примере Персональной открытой масштабируемой мультязычной интерактивной интеллектуальной on-line среды для обучения и научных исследований на базе АСК-анализа и системы «Эйдос» [http://lc.kubagro.ru/aidos/Presentation\\_Aidos-online.pdf](http://lc.kubagro.ru/aidos/Presentation_Aidos-online.pdf) и др.).

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОПК-5 – способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств;

УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

ПК-1 – способность осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в экономической социологии и демографии.

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению

39.06.01 Социологические науки, направленность «Экономическая социология и демография».

#### 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

| Виды учебной работы                           | Объем, часов |         |
|-----------------------------------------------|--------------|---------|
|                                               | Очная        | Заочная |
| <b>Контактная работа</b><br>в том числе:      | 48           | 24      |
| — аудиторная по видам учебных занятий         | 46           | 22      |
| — лекции                                      | 10           | 6       |
| — практические                                | 36           | 16      |
| — внеаудиторная                               | 2            | 2       |
| — зачет с оценкой                             | 2            | 2       |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>в том числе: | 60           | 84      |
| — прочие виды самостоятельной работы          | 60           | 84      |
| <b>Итого по дисциплине</b>                    | 108          | 108     |

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет с оценкой.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре, на 2 курсе в 3 семестре очной и заочной формы обучения.

##### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

##### 1 курс 2 семестр

| № п/п | Тема.<br>Основные вопросы                                                                                                       | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах) |                      |                      |                        |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|------------------------|
|       |                                                                                                                                 |                         |         | Лекции                                                                                  | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| 1     | 2                                                                                                                               | 3                       | 4       | 5                                                                                       | 6                    | 7                    | 8                      |
| 1     | Современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской деятельности и образова- | ОПК-5<br>УК-4<br>ПК-1   | 2       | 2                                                                                       | 2                    | —                    | 1                      |

| №<br>п/<br>п | Тема.<br>Основные вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу<br>аспирантов<br>и трудоемкость (в часах) |                              |                              |                                |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|--------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |         | Лекции                                                                                           | Практи-<br>ческие<br>занятия | Лабора-<br>торные<br>занятия | Самостоя-<br>тельная<br>работа |
| 1            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3                          | 4       | 5                                                                                                | 6                            | 7                            | 8                              |
|              | нии:<br>- основные всемирные, российские (в т.ч. РИНЦ) и вузовские (в т.ч. Научный журнал КубГАУ, интеллектуальная on-line среда «Эйдос») информационные научные и образовательные ресурсы;<br>- методы получения доступа к основным всемирным, российским и вузовским информационным научным и образовательным ресурсам;<br>– основные современные информационно-коммуникационные технологии (в т.ч. Skype, TeamViewer). |                            |         |                                                                                                  |                              |                              |                                |
| 2            | РИНЦ:<br>- назначение и предоставляемые возможности;<br>- наукометрические показатели, в т.ч. <u>SCIENCE INDEX</u> , импакт-фактор РИНЦ, индекс Хирша, индекс Херфиндаля;<br>- регистрация в РИНЦ и в системе <u>SCIENCE INDEX</u> ;<br>- размещение публикаций;<br>- привязка к авторам публикаций и ссылок на них;<br>- работа администратора системы <u>SCIENCE INDEX</u> .                                            | ОПК-5<br>УК-4<br>ПК-1      | 2       | 2                                                                                                | 4                            | –                            | 2                              |
| 3            | РИНЦ: недостатки современных подходов к оценке результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ОПК-5<br>УК-4<br>ПК-1      | 2       | 2                                                                                                | 2                            | –                            | 2                              |

| №<br>п/<br>п | Тема.<br>Основные вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу<br>аспирантов<br>и трудоемкость (в часах) |                              |                              |                                |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|--------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |         | Лекции                                                                                           | Практи-<br>ческие<br>занятия | Лабора-<br>торные<br>занятия | Самостоя-<br>тельная<br>работа |
| 1            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3                          | 4       | 5                                                                                                | 6                            | 7                            | 8                              |
|              | научной деятельности и пути выхода из сложившейся ситуации (хиршамания и индекс Хирша глазами гуманитария).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |         |                                                                                                  |                              |                              |                                |
| 4            | <p>Научный журнал КубГАУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение журнала и условия публикации;</li> <li>- требования к комплекту материалов на публикацию для различных категорий авторов;</li> <li>- требования к содержанию научных статей;</li> <li>- требования к оформлению статей;</li> <li>- инструменты и технологии, применяемые при оформлении статей (PdfCreator, MS Visio, PhotoShop, Paint, скриншоты, Антиплагиат, транслитерация)</li> <li>- редакционные процессы и этапы прохождения статьи от получения ее редакцией до публикации.</li> </ul> | ОПК-5<br>УК-4<br>ПК-1      | 2       | 2                                                                                                | 4                            | —                            | 1                              |
| 5            | <p>Интеллектуальная on-line среда «Эйдос»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение;</li> <li>- инсталляция;</li> <li>- локальные и облачные учебные и научные интеллектуальные Эйдос-приложения;</li> <li>- пользователи во всем мире;</li> <li>- научная и учебно-методическая литература.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                            | ОПК-5<br>УК-4<br>ПК-1      | 2       | 2                                                                                                | 6                            | —                            | 1                              |
| 6            | <p>РИНЦ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение и предо-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ОПК-5<br>УК-4              | 3       | —                                                                                                | 4                            | —                            | 6                              |

| №<br>п/<br>п | Тема.<br>Основные вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу<br>аспирантов<br>и трудоемкость (в часах) |                              |                              |                                |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|--------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |         | Лекции                                                                                           | Практи-<br>ческие<br>занятия | Лабора-<br>торные<br>занятия | Самостоя-<br>тельная<br>работа |
| 1            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3                          | 4       | 5                                                                                                | 6                            | 7                            | 8                              |
|              | <p>ставляемые возможно-<br/>сти;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наукометрические по-<br/>казатели, в т.ч. <u>SCIENCE INDEX</u>, импакт-фактор РИНЦ, индекс Хирша, индекс Херфиндаля;</li> <li>- регистрация в РИНЦ и в системе <u>SCIENCE INDEX</u>;</li> <li>- размещение публика-<br/>ций;</li> <li>- привязка к авторам публикаций и ссылок на них;</li> <li>- работа администратора системы <u>SCIENCE INDEX</u>.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                | ПК-1                       |         |                                                                                                  |                              |                              |                                |
|              | <p>Научный журнал КубГАУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение журнала и условия публикации;</li> <li>- требования к комплек-<br/>ту материалов на публи-<br/>кацию для различных<br/>категорий авторов;</li> <li>- требования к содержа-<br/>нию научных статей;</li> <li>- требования к оформле-<br/>нию статей;</li> <li>- инструменты и техно-<br/>логии, применяемые при<br/>оформлении статей<br/>(PdfCreator, MS Visio,<br/>PhotoShop, Paint, скрин-<br/>шоты, Антиплагиат,<br/>транслитерация)</li> <li>- редакционные процес-<br/>сы и этапы прохождения<br/>статьи от получения ее<br/>редакцией до публика-<br/>ции.</li> </ul> | ОПК-5<br>УК-4<br>ПК-1      | 3       | —                                                                                                | 2                            | —                            | 6                              |
|              | Интеллектуальная on-<br>line среда «Эйдос»:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ОПК-5<br>УК-4              | 3       | —                                                                                                | 12                           | —                            | 41                             |

| №<br>п/<br>п | Тема.<br>Основные вопросы                                                                                                                                                                                                                                               | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу<br>аспирантов<br>и трудоемкость (в часах) |                              |                              |                                |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|--------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |         | Лекции                                                                                           | Практи-<br>ческие<br>занятия | Лабора-<br>торные<br>занятия | Самостоя-<br>тельная<br>работа |
| 1            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3                          | 4       | 5                                                                                                | 6                            | 7                            | 8                              |
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение;</li> <li>- инсталляция;</li> <li>- локальные и облачные учебные и научные интеллектуальные Эйдос-приложения;</li> <li>- пользователи во всем мире;</li> <li>- научная и учебно-методическая литература.</li> </ul> | ПК-1                       |         |                                                                                                  |                              |                              |                                |
| Итого        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |         | 10                                                                                               | 36                           | -                            | 60                             |

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

| №<br>п/<br>п | Тема.<br>Основные вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу<br>аспирантов<br>и трудоемкость (в часах) |                              |                              |                                |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|--------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |         | Лек-<br>ции                                                                                      | Практи-<br>ческие<br>занятия | Лабора-<br>торные<br>занятия | Самостоя-<br>тельная<br>работа |
| 1            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3                          | 4       | 5                                                                                                | 6                            | 7                            | 8                              |
| 1            | <p>Современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской деятельности и образовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные всемирные, российские (в т.ч. РИНЦ) и вузовские (в т.ч. Научный журнал КубГАУ, интеллектуальная on-line среда «Эйдос») информационные научные и образовательные ресурсы;</li> <li>- методы получения доступа к основным всемирным, российским и вузовским информаци-</li> </ul> | ОПК-5<br>УК-4<br>ПК-1      | 2       | 2                                                                                                | 2                            | —                            | 7                              |

| №<br>п/<br>п | Тема.<br>Основные вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу<br>аспирантов<br>и трудоемкость (в часах) |                              |                              |                                |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|--------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |         | Лек-<br>ции                                                                                      | Практи-<br>ческие<br>занятия | Лабора-<br>торные<br>занятия | Самостоя-<br>тельная<br>работа |
| 1            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3                          | 4       | 5                                                                                                | 6                            | 7                            | 8                              |
|              | онным научным и образовательным ресурсам;<br>– основные современные информационно-коммуникационные технологии (в т.ч. Skype, TeamViewer).                                                                                                                                                                                                                                      |                            |         |                                                                                                  |                              |                              |                                |
| 2            | РИНЦ:<br>- назначение и предоставляемые возможности;<br>- наукометрические показатели, в т.ч. <u>SCIENCE INDEX</u> , импакт-фактор РИНЦ, индекс Хирша, индекс Херфиндаля;<br>- регистрация в РИНЦ и в системе <u>SCIENCE INDEX</u> ;<br>- размещение публикаций;<br>- привязка к авторам публикаций и ссылок на них;<br>- работа администратора системы <u>SCIENCE INDEX</u> . | ОПК-5<br>УК-4<br>ПК-1      | 2       | 2                                                                                                | 2                            | –                            | 7                              |
| 3            | Научный журнал КубГАУ:<br>- назначение журнала и условия публикации;<br>- требования к комплекту материалов на публикацию для различных категорий авторов;<br>- требования к содержанию научных статей;<br>- требования к оформлению статей;<br>- инструменты и технологии, применяемые при оформлении статей (PdfCreator, MS Visio, PhotoShop, Paint, скрин-                  | ОПК-5<br>УК-4<br>ПК-1      | 2       | 2                                                                                                | 4                            | –                            | 7                              |

| №<br>п/<br>п | Тема.<br>Основные вопросы                                                                                                                                                                                                                | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу<br>аспирантов<br>и трудоемкость (в часах) |                              |                              |                                |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|--------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                                                                                          |                            |         | Лек-<br>ции                                                                                      | Практи-<br>ческие<br>занятия | Лабора-<br>торные<br>занятия | Самостоя-<br>тельная<br>работа |
| 1            | 2                                                                                                                                                                                                                                        | 3                          | 4       | 5                                                                                                | 6                            | 7                            | 8                              |
|              | шоты, Антиплагиат, транслитерация)<br>- редакционные процессы и этапы прохождения статьи от получения ее редакцией до публикации.                                                                                                        |                            |         |                                                                                                  |                              |                              |                                |
| 4            | Интеллектуальная on-line среда «Эйдос»:<br>- назначение;<br>- инсталляция;<br>- локальные и облачные учебные и научные интеллектуальные Эйдос-приложения;<br>- пользователи во всем мире;<br>- научная и учебно-методическая литература. | ОПК-5<br>УК-4<br>ПК-1      | 3       | -                                                                                                | 8                            | —                            | 63                             |
| Итого        |                                                                                                                                                                                                                                          |                            |         | 6                                                                                                | 16                           | -                            | 84                             |

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Луценко Е. В. Системно-когнитивное моделирование в АПК: учебное пособие / Е. В. Луценко, В. Н. Лаптев, А. Э. Сергеев. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 518 с. – // <https://own.kubsau.ru/index.php/s/qybLbOMLrULTixa>

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

| Номер семестра                                                                                                                                                   | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-5 - способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и</b> |                                                                                                                         |

| Номер семестра                                                                                                                                                                         | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>объектов, математических методов и инструментальных средств</b>                                                                                                                     |                                                                                                                              |
| 1,2                                                                                                                                                                                    | История и философия науки                                                                                                    |
| 2                                                                                                                                                                                      | Философия науки                                                                                                              |
| 2,3                                                                                                                                                                                    | Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности в образовании                  |
| 1                                                                                                                                                                                      | Основы научно-исследовательской деятельности                                                                                 |
| 4                                                                                                                                                                                      | <i>Методология исследования экономических и демографических процессов</i>                                                    |
| 4                                                                                                                                                                                      | Социологические исследования как инструмент изучения социальных отношений в экономике и демографии                           |
| 1, 2, 3, 4 (5, 6)                                                                                                                                                                      | Научно-исследовательская деятельность                                                                                        |
| 6 (8)                                                                                                                                                                                  | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)           |
| <b>ПК-1 – способность осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в экономической социологии и демографии</b> |                                                                                                                              |
| 4                                                                                                                                                                                      | Экономическая социология и демография                                                                                        |
| 2,3                                                                                                                                                                                    | <i>Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании</i>           |
| 4                                                                                                                                                                                      | Экономическая социология и демография, социальная педагогика и психология: основные тенденции междисциплинарных исследований |
| 4                                                                                                                                                                                      | История развития экономической социологии и демографии                                                                       |
| 2, 4                                                                                                                                                                                   | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности                                          |
| 1, 2, 3, 4 (5, 6)                                                                                                                                                                      | Научно-исследовательская деятельность                                                                                        |
| 6 (8)                                                                                                                                                                                  | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)           |
| <b>УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</b>                                                     |                                                                                                                              |
| 1,2                                                                                                                                                                                    | Иностранный язык                                                                                                             |
| 2,3                                                                                                                                                                                    | <i>Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности в образовании</i>           |
| 4                                                                                                                                                                                      | Методология исследования экономических и демографических процессов                                                           |
| 4                                                                                                                                                                                      | Социологические исследования как инструмент изучения социальных отношений в экономике и демографии                           |
| 6 (8)                                                                                                                                                                                  | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                                                                         |

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые<br>результаты<br>освоения компе-<br>тенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Уровень освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Оценочное<br>средство                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | неудовлети-<br>тельно<br>(минимальный)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | удовлети-<br>тельно<br>(пороговый)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | хорошо<br>(средний)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | отлично<br>(высокий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                            |
| <b>ОПК-5 - способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических мето-<br/>дов и инструментальных средств</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                            |
| ЗНАТЬ: фун-<br>даментальную<br>структуру со-<br>циологической<br>теории, ее ос-<br>новные катего-<br>рии, подходы и<br>проблемы, а<br>также вспомо-<br>гательные<br>ключевые по-<br>нятия;<br>этапы истори-<br>ческого разви-<br>тия экономиче-<br>ской социоло-<br>гии и демогра-<br>фии в России;<br>основные<br>направления и<br>идеи, разраба-<br>тываемые в<br>отечественной<br>экономической<br>социологии и<br>демографии:<br>крупнейших<br>представителей<br>отечественной<br>демографиче-<br>ской и эконо-<br>мической<br>науки. | Отсутствие<br>знаний фунда-<br>ментальной<br>структуры со-<br>циологической<br>теории, ее ос-<br>новных катего-<br>рий, подходов<br>и проблем, а<br>также вспомо-<br>гательных<br>ключевых по-<br>нятий;<br>этапов истори-<br>ческого разви-<br>тия экономиче-<br>ской социоло-<br>гии и демогра-<br>фии в России;<br>основных<br>направлений и<br>идей, разраба-<br>тываемых в<br>отечественной<br>экономической<br>социологии и<br>демографии:<br>крупнейших<br>представителей<br>отечественной<br>демографиче-<br>ской и эконо-<br>мической<br>науки. | Фрагментар-<br>ные<br>знания фунда-<br>ментальной<br>структуры со-<br>циологической<br>теории, ее ос-<br>новных катего-<br>рий, подходов<br>и проблем, а<br>также вспомо-<br>гательных<br>ключевых по-<br>нятий;<br>этапов истори-<br>ческого разви-<br>тия экономиче-<br>ской социоло-<br>гии и демогра-<br>фии в России;<br>основных<br>направлений и<br>идей, разраба-<br>тываемых в<br>отечественной<br>экономической<br>социологии и<br>демографии:<br>крупнейших<br>представителей<br>отечественной<br>демографиче-<br>ской и эконо-<br>мической<br>науки. | В целом<br>успешное,<br>но содержащее<br>определенные<br>пробелы в зна-<br>ниях фунда-<br>ментальной<br>структуры со-<br>циологической<br>теории, ее ос-<br>новных катего-<br>рий, подходов<br>и проблем, а<br>также вспомо-<br>гательных<br>ключевых по-<br>нятий;<br>этапов истори-<br>ческого разви-<br>тия экономиче-<br>ской социоло-<br>гии и демогра-<br>фии в России;<br>основных<br>направлений и<br>идей, разраба-<br>тываемых в<br>отечественной<br>экономической<br>социологии и<br>демографии:<br>крупнейших<br>представителей<br>отечественной<br>демографиче-<br>ской и эконо-<br>мической<br>науки. | Сформирован-<br>ные<br>систематиче-<br>ские<br>представления<br>фундаменталь-<br>ной структуры<br>социологиче-<br>ской теории, ее<br>основных кате-<br>горий, подхо-<br>дов и проблем,<br>а также вспомо-<br>гательных<br>ключевых по-<br>нятий;<br>этапов истори-<br>ческого разви-<br>тия экономиче-<br>ской социоло-<br>гии и демогра-<br>фии в России;<br>основных<br>направлений и<br>идей, разраба-<br>тываемых в<br>отечественной<br>экономической<br>социологии и<br>демографии:<br>крупнейших<br>представителей<br>отечественной<br>демографиче-<br>ской и эконо-<br>мической<br>науки. | Тесты,<br>доклад, реферат,<br>научные дискус-<br>сии (круглый<br>стол), зачёт с<br>оценкой |
| УМЕТЬ: ис-<br>пользовать ос-<br>новные социоло-<br>гические<br>понятия и тео-<br>рии как ин-<br>струмент со-<br>циологическо-<br>го исследова-<br>ния; показать<br>взаимосвязь<br>теории и мето-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Отсутствие<br>умения<br>использовать<br>основные со-<br>циологические<br>понятия и тео-<br>рии как ин-<br>струмент со-<br>циологическо-<br>го исследова-<br>ния; показать<br>взаимосвязь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Фрагментар-<br>ные<br>умения исполь-<br>зовать основ-<br>ные социоло-<br>гические поня-<br>тия и теории<br>как инструмент<br>социологиче-<br>ского исследо-<br>вания; показать<br>взаимосвязь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | В целом<br>успешное,<br>но содержащее<br>определенные<br>пробелы в<br>умении<br>использовать<br>основные со-<br>циологические<br>понятия и тео-<br>рии как ин-<br>струмент со-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | сформирован-<br>ное<br>умение исполь-<br>зовать основ-<br>ные социоло-<br>гические поня-<br>тия и теории<br>как инструмент<br>социологиче-<br>ского исследо-<br>вания; показать<br>взаимосвязь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Тесты,<br>доклад, реферат,<br>научные дискус-<br>сии (круглый<br>стол), зачёт с<br>оценкой |

| Планируемые<br>результаты<br>освоения компе-<br>тенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Уровень освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Оценочное<br>средство                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | неудовлетвори-<br>тельно<br>(минимальный)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | удовлетвори-<br>тельно<br>(пороговый)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | хорошо<br>(средний)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | отлично<br>(высокий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                            |
| дов в конкрет-<br>ном социоло-<br>гическом ис-<br>следовании.<br>ориентировать-<br>ся в основных<br>методологиче-<br>ских и миро-<br>воззренческих<br>вопросах, воз-<br>никающих в<br>науке на со-<br>временном<br>этапе ее разви-<br>тия.                                                                                                                                                           | теории и мето-<br>дов в конкрет-<br>ном социоло-<br>гическом ис-<br>следовании.<br>ориентировать-<br>ся в основных<br>методологиче-<br>ских и миро-<br>воззренческих<br>вопросах, воз-<br>никающих в<br>науке на со-<br>временном<br>этапе ее разви-<br>тия.                                                                                                                         | теории и мето-<br>дов в конкрет-<br>ном социоло-<br>гическом ис-<br>следовании.<br>ориентировать-<br>ся в основных<br>методологиче-<br>ских и миро-<br>воззренческих<br>вопросах, воз-<br>никающих в<br>науке на со-<br>временном<br>этапе ее разви-<br>тия.                                                                                                                                | циологическо-<br>го исследова-<br>ния; показать<br>взаимосвязь<br>теории и мето-<br>дов в конкрет-<br>ном социоло-<br>гическом ис-<br>следовании.<br>ориентировать-<br>ся в основных<br>методологиче-<br>ских и миро-<br>воззренческих<br>вопросах, воз-<br>никающих в<br>науке на со-<br>временном<br>этапе ее разви-<br>тия.                                                                                                                             | теории и мето-<br>дов в конкрет-<br>ном социоло-<br>гическом ис-<br>следовании.<br>ориентировать-<br>ся в основных<br>методологиче-<br>ских и миро-<br>воззренческих<br>вопросах, воз-<br>никающих в<br>науке на со-<br>временном эта-<br>пе ее развития.                                                                                                                                                                         |                                                                                            |
| <b>ВЛАДЕТЬ:</b><br>навыками ор-<br>ганизации и<br>проведения<br>социологиче-<br>ского исследо-<br>вания; методи-<br>ками представ-<br>ления и защиты<br>полученных<br>научных<br>результатов;<br>приемами ана-<br>лиза современ-<br>ных данных и<br>методами изу-<br>чения основ-<br>ных идей круп-<br>нейших пред-<br>ставителей со-<br>временной де-<br>мографии и<br>экономической<br>социологии. | Отсутствие<br>навыков орга-<br>низации и про-<br>ведения социо-<br>логического<br>исследования;<br>методиками<br>представления<br>и защиты по-<br>лученных<br>научных<br>результатов;<br>приемами ана-<br>лиза современ-<br>ных данных и<br>методами изу-<br>чения основ-<br>ных идей<br>крупнейших<br>представителей<br>современной<br>демографии и<br>экономической<br>социологии. | Фрагментар-<br>ные<br>навыки<br>организации и<br>проведения<br>социологиче-<br>ского исследо-<br>вания; методи-<br>ками представ-<br>ления и защиты<br>полученных<br>научных<br>результатов;<br>приемами ана-<br>лиза современ-<br>ных данных и<br>методами изу-<br>чения основ-<br>ных идей<br>крупнейших<br>представителей<br>современной<br>демографии и<br>экономической<br>социологии. | В целом<br>успешное,<br>но содержащее<br>определенные<br>пробелы при-<br>менения<br>навыков<br>организации и<br>проведения<br>социологиче-<br>ского исследо-<br>вания; методи-<br>ками представ-<br>ления и защиты<br>полученных<br>научных<br>результатов;<br>приемами ана-<br>лиза современ-<br>ных данных и<br>методами изу-<br>чения основ-<br>ных идей<br>крупнейших<br>представителей<br>современной<br>демографии и<br>экономической<br>социологии. | Успешное и<br>систематиче-<br>ское примене-<br>ние навыков<br>организации и<br>проведения<br>социологиче-<br>ского исследо-<br>вания; методи-<br>ками представ-<br>ления и защиты<br>полученных<br>научных<br>результатов;<br>приемами ана-<br>лиза современ-<br>ных данных и<br>методами изу-<br>чения основ-<br>ных идей круп-<br>нейших пред-<br>ставителей со-<br>временной де-<br>мографии и<br>экономической<br>социологии. | Тесты,<br>доклад, реферат,<br>научные дискус-<br>сии (круглый<br>стол), зачёт с<br>оценкой |
| <b>ПК-1 – способность осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в экономической социологии и демографии</b>                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                            |
| <b>Знать:</b><br>методы и<br>современные<br>информаци-<br>онно- комму-<br>никационные<br>технологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Фрагментар-<br>ное представ-<br>ление<br>современных<br>информаци-<br>онно- комму-<br>никационных                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Неполные<br>представления<br>о: методах и<br>современных<br>информаци-<br>онно- комму-<br>никационных                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сформирован-<br>ные, но содер-<br>жащие отдель-<br>ные пробелы<br>представления<br>о: методах и<br>современных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сформиро-<br>ванные систе-<br>матические<br>представления<br>о: методах и<br>современных<br>информаци-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Тесты,<br>доклад, реферат,<br>научные дискус-<br>сии (круглый<br>стол), зачёт с<br>оценкой |

| Планируемые<br>результаты<br>освоения компе-<br>тенции                                                                                                                                                                                                                                                       | Уровень освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Оценочное<br>средство                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | неудовлетвори-<br>тельно<br>(минимальный)                                                                                                                                                                                                                                                        | удовлетвори-<br>тельно<br>(пороговый)                                                                                                                                                                                                                                                                                          | хорошо<br>(средний)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | отлично<br>(высокий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                            |
| исследования<br>актуальных<br>проблем эко-<br>номических и<br>демографиче-<br>ских процес-<br>сов в социуме,<br>полученные<br>отечествен-<br>ными и зару-<br>бежными ис-<br>следователя-<br>ми                                                                                                               | технологиях<br>исследования<br>актуальных<br>проблем эко-<br>номической<br>социологии и<br>демографии,<br>полученные<br>отечествен-<br>ными и зару-<br>бежными ис-<br>следователя-<br>ми                                                                                                         | технологиях<br>исследования<br>актуальных<br>проблем эко-<br>номической<br>социологии и<br>демографии,<br>полученные<br>отечествен-<br>ным и<br>зарубежны-<br>ми исследо-<br>вателями                                                                                                                                          | информацион-<br>но- коммуни-<br>кационных<br>технологиях<br>исследования<br>актуальных<br>проблем эко-<br>номической<br>социологии и<br>демографии,<br>полученные<br>отечественны-<br>ми и<br>зарубежными<br>исследователя-<br>ми                                                                                                                                   | онно- комму-<br>никационных<br>технологиях<br>исследования<br>актуальных<br>проблем эко-<br>номической<br>социологии и<br>демографии,<br>полученные<br>отечествен-<br>ными и зару-<br>бежными ис-<br>следователя-<br>ми                                                                                                                          |                                                                                            |
| <b>Уметь:</b><br>применять все<br>современные<br>информацион-<br>но- коммуни-<br>кационные<br>технологии<br>научного ис-<br>следования в<br>области эконо-<br>мической со-<br>циологии и<br>демографии                                                                                                       | Фрагментар-<br>ное умение<br>применять все<br>современные<br>информаци-<br>онно- комму-<br>никационные<br>технологии<br>научного ис-<br>следования в<br>области эконо-<br>мической со-<br>циологии и<br>демографии                                                                               | Несистемати-<br>ческое приме-<br>нение умений<br>применять все<br>современные<br>информацион-<br>но- коммуни-<br>кационные<br>технологии<br>научного ис-<br>следования в<br>области эконо-<br>мической со-<br>циологии и<br>демографии                                                                                         | В целом<br>успешное, но<br>содержащее<br>отдельные<br>пробелы уме-<br>ние применять<br>все современ-<br>ные информа-<br>ционно- ком-<br>муникацион-<br>ные техноло-<br>гии научного<br>исследования в<br>области эконо-<br>мической со-<br>циологии и<br>демографии                                                                                                 | Сформиро-<br>ванное умение<br>применять все<br>современные<br>информаци-<br>онно- комму-<br>никационные<br>технологии<br>научного ис-<br>следования в<br>области эконо-<br>мической со-<br>циологии и<br>демографии                                                                                                                              | Тесты,<br>доклад, реферат,<br>научные дискус-<br>сии (круглый<br>стол), зачёт с<br>оценкой |
| <b>Владеть:</b><br>навыками ис-<br>пользования<br>методов и<br>современных<br>информаци-<br>онно- комму-<br>никационных<br>технологий<br>исследования<br>актуальных<br>проблем<br>экономической<br>социологии и<br>демографии,<br>полученные<br>отечественны-<br>ми и зарубеж-<br>ными исследо-<br>вателями. | Отсутствие<br>навыков ис-<br>пользования<br>методов<br>информаци-<br>онно- комму-<br>никационных<br>технологий<br>научного ис-<br>следования в<br>области эконо-<br>мической со-<br>циологии и<br>демографии,<br>полученные<br>отечествен-<br>ными и зару-<br>бежными ис-<br>следователя-<br>ми. | Фрагментарное<br>владение навы-<br>ками использо-<br>вания методов<br>и со-<br>временных ин-<br>формационно-<br>коммуникаци-<br>онных техноло-<br>гий научного<br>исследования в<br>области эконо-<br>мической со-<br>циологии и де-<br>мографии, по-<br>лученные оте-<br>чественным и<br>зарубежными<br>исследователя-<br>ми. | В целом<br>успешное, но<br>не системати-<br>ческое владе-<br>ние навыками<br>использова-<br>ния методов и<br>современных<br>информаци-<br>онно- комму-<br>никационных<br>технологий<br>научного ис-<br>следования в<br>области эконо-<br>мической со-<br>циологии и<br>демографии,<br>полученные<br>отечествен-<br>ными<br>и зарубежны-<br>ми исследова-<br>телями. | Успешное и<br>систематиче-<br>ское владение<br>навыками ис-<br>пользования<br>методов и<br>современных<br>информаци-<br>онно- комму-<br>никационных<br>технологий<br>научного ис-<br>следования в<br>области эконо-<br>мической со-<br>циологии и<br>демографии,<br>полученные<br>отечествен-<br>ными<br>и зарубежны-<br>ми исследова-<br>телями | Тесты,<br>доклад, реферат,<br>научные дискус-<br>сии (круглый<br>стол), зачёт с<br>оценкой |
| <b>УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государ-</b>                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                            |

| Планируемые<br>результаты<br>освоения компе-<br>тенции                                                                                                                                                                                         | Уровень освоения                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Оценочное<br>средство                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                | неудовлѳвори-<br>тельно<br>(минимальный)                                                                                                                                                                                                                         | удовлѳвори-<br>тельно<br>(пороговый)                                                                                                                                                                                                                        | хорошо<br>(средний)                                                                                                                                                                                                                                                                                | отлично<br>(высокий)                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                           |
| сѳвенном и иностранном языках                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                           |
| <u>Знать</u> : методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках | Фрагментарное представление о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках | Неполные представления о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках | Сформированные систематические представления о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках | Тесты, доклад, реферат, научные дискуссии (круглый стол), зачѳт с оценкой |
| <u>Уметь</u> : следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках                                                                                                                                   | Фрагментарное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках                                                                                                                                               | Несистематическое применение умений следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках                                                                                                                           | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках                                                                                                                                           | Сформированное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                               | Тесты, доклад, реферат, научные дискуссии (круглый стол), зачѳт с оценкой |
| <u>Владеть</u> : навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и                                                                                       | Отсутствие навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности                                                                                                                                    | Фрагментарное владение навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности                                                                                                                  | В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки                                                                                                                                             | Успешное и систематическое владение навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности                                                                                                                           | Тесты, доклад, реферат, научные дискуссии (круглый стол), зачѳт с оценкой |

| Планируемые<br>результаты<br>освоения компе-<br>тенции                                                                                                                                                                                                                                           | Уровень освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Оценочное<br>средство |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | неудовлетвори-<br>тельно<br>(минимальный)                                                                                                                                                                                                                                                                                | удовлетвори-<br>тельно<br>(пороговый)                                                                                                                                                                                                                                                                                        | хорошо<br>(средний)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | отлично<br>(высокий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       |
| технологий<br>научной<br>коммуникации<br>на<br>государствен-<br>ном и<br>иностранном<br>языках;<br>различными<br>методами,<br>технологиями и<br>типами<br>коммуникаций<br>при<br>осуществлении<br>профессио-<br>нальной<br>деятельности<br>на<br>государствен-<br>ном и<br>иностранном<br>языках | различных<br>методов и<br>технологий<br>научной<br>коммуникации<br>на<br>государствен-<br>ном и<br>иностранном<br>языках;<br>различными<br>методами,<br>технологиями и<br>типами<br>коммуникаций<br>при<br>осуществлении<br>профессио-<br>нальной дея-<br>тельности на<br>государственно<br>м и<br>иностранном<br>языках | различных ме-<br>тодов и<br>технологий<br>научной<br>коммуникации<br>на<br>государствен-<br>ном и<br>иностранном<br>языках;<br>различными<br>методами,<br>технологиями<br>и типами<br>коммуникаций<br>при<br>осуществлении<br>профессио-<br>нальной<br>деятельности<br>на<br>государствен-<br>ном и<br>иностранном<br>языках | эффективности<br>различных<br>методов и<br>технологий<br>научной<br>коммуникации<br>на<br>государствен-<br>ном и ино-<br>странном<br>языках;<br>различными<br>методами,<br>технологиями<br>и типами<br>коммуникаций<br>при<br>осуществлении<br>профессио-<br>нальной<br>деятельности<br>на<br>государствен-<br>ном и<br>иностранном<br>языках | различных<br>методов и<br>технологий<br>научной<br>коммуникации<br>на<br>государствен-<br>ном и<br>иностранном<br>языках; раз-<br>личными<br>методами,<br>технологиями<br>и типами<br>коммуникации<br>при<br>осуществлении<br>профессио-<br>нальной<br>деятельности<br>на<br>государствен-<br>ном и<br>иностранном<br>языках |                       |

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### **Тесты**

Из предложенных вариантов ответов необходимо выбрать **один или два** правильных утверждения.

#### **Тема 1. Современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской деятельности и образовании**

1. Что такое современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской деятельности и образовании?

- а) Это библиографические базы данных, содержащие рефераты и полные тексты научных и учебно-методических публикаций, а также различные средства коммуникации, основанные на Internet;
- б) Это информационно-коммуникационные технологии и научно-образовательные ресурсы, используемые именно в наше время;

- в) Это различные средства связи и базы данных с научно-образовательной информацией.
- 2. Основные всемирные, российские и вузовские информационные научные и образовательные ресурсы
  - а) Это Скопус, WoS, РИНЦ, научные журналы КубГАУ, электронная библиотечная система (ЭБС);
  - б) Это Скопус и WoS;
  - в) Это ЭБС.
- 3. Методы получения доступа к основным всемирным, российским и вузовским информационным научным и образовательным ресурсам
  - а) Полный открытый бесплатный доступ после регистрации;
  - б) Полный открытый бесплатный доступ;
  - в) Платный доступ.
- 4. Основные современные информационно-коммуникационные технологии
  - а) Скайп, TeamViewer;
  - б) Мобильный телефон;
  - в) Internet.
- 5. Какой из подходов к информации пытается найти ответ на вопрос: «Какую ценность имеет информация»?
  - а) Семантический;
  - б) Прагматический;
  - в) Избирательный.
- 6. Совокупность правил, принципов, зависимостей поведения объектов предметной области – это:
  - а) Бизнес логика;
  - б) Бизнес логистика;
  - в) Бизнес стратегия;
  - г) Бизнес идея.
- 7. Стремительное накопление информации в современном обществе потребовало от человека
  - а) Разрабатывать специальные средства хранения информации;
  - б) Разрабатывать средства обеспечивающие избирательные подход к информации;
  - в) Обеспечивать себя средствами, позволяющими накапливать информацию.
- 8. С помощью языка SQL нельзя:
  - а) Написать исполняемую программу, которая будет осуществлять взаимодействие с БД;
  - б) Задавать права доступа к данным в базах данных;
  - в) Добавить, удалить или изменить данные в базе данных.
- 9. Изобретение книгопечатания позволило?
  - а) Впервые позволило передавать сложную информацию в виде рисунков;
  - б) Оперативно передавать информацию в любые уголки земли;

в) Распространять большие объемы информации.

10. Что, по мнению некоторых экспертов, не входит в состав информационной системы?

- а) Технические средства;
- б) Идеология работы с информацией;
- в) Методы и технологии работы с информацией;
- г) Персонал.

11. Какие возможности открывают информационные системы перед аналитиками?

- а) Ориентироваться на запросы и желания потребителей;
- б) Моделировать варианты деловых отношений;
- в) Осознанно выбирать стратегию предприятия.

12. Что стало первой информационной революцией?

- а) Появление компьютера;
- б) Появление книгопечатания;
- в) Появления языка;
- г) Появления письменности.

13. Современное общество пытается ответить на вопрос:

- а) как накопить больше информации;
- б) где взять информацию;
- в) каков смысл информации.

14. Какое утверждение не верно?

- а) Ценность информации может быть отрицательной величиной;
- б) Количество информации может быть отрицательной величиной;
- в) Ценность информации может быть положительной величиной;
- г) Количество информации может быть положительной величиной.

15. Когда требуется предоставить массив тематической, узконаправленной информации, ориентированной на пользователей одной рабочей группы то, как правило используют:

- а) витрину данных;
- б) хранилище данных;
- в) базу данных.

16. Когда мы анализируем суждения и пытаемся оценить сколько информации в них содержится, мы используем?

- а) прагматический подход;
- б) семантический подход;
- в) избирательный подход;
- г) ни семантический, ни прагматический.

17. Информационные системы нельзя классифицировать:

- а) по масштабности;
- б) по архитектуре;
- в) по степени автоматизации;
- г) по характеру обработки данных;
- д) по сфере применения;
- е) по степени отдачи от их использования.

## Тема 2 РИНЦ

## Тема 3 Научный журнал КубГАУ

1. Краткая характеристика РИНЦ:
  - а) Это наиболее крупная российская библиографическая база данных, содержащая миллионы статей из десятков тысяч научных журналов, а также сотни тысяч монографий, научных сборников, патентов и других материалов;
  - б) Это Российский индекс научного цитирования;
  - в) Это Российский интернациональный научный центр.
2. Какие Вы знаете основные наукометрические показатели автора
  - а) число публикаций, число цитирований, индекс Хирша;
  - б) Индекс Хирша, индекс Хиршмана, индекс Херфиндаля;
  - в) h-индекс, SCIENCE INDEX, SPIN-код.
3. Что такое индекс Хирша?
  - а) Это число статей автора, на которое ссылок не меньше, чем это число статей;
  - б) Это такой наукометрический показатель, который показывает, на сколько автор знает, что такое индекс Хирша;
  - в) Это число наиболее популярных статей автора.
4. Зачем нужна регистрация в РИНЦ и в системе SCIENCE INDEX и заключение договора на размещение неперiodических изданий на частное лицо?
  - а) Для возможности размещения и привязки своих публикаций в РИНЦ;
  - б) Для доступа к информации в системе РИНЦ;
  - в) Для защиты.
5. Чем отличается регистрация в РИНЦ и в системе SCIENCE INDEX?
  - а) Тем, что регистрация в системе SCIENCE INDEX дает право на получение SPIN-кода, привязку публикаций и заключение договора на размещение неперiodических изданий;
  - б) Тем, что для регистрации в системе SCIENCE INDEX нужно поставить птичку;
  - в) При регистрации в системе SCIENCE INDEX необходимо вводить больше информации.
6. Для чего заключают договор на размещение неперiodических изданий в базах данных РИНЦ?
  - а) Для получения права (доступа) на размещение неперiodических изданий в базах данных РИНЦ;
  - б) Для получения права (доступа) на удаление неперiodических изданий из баз данных РИНЦ;
  - в) Для получения права (доступа) на корректировку неперiodических изданий в базах данных РИНЦ.
7. Что такое привязка публикаций к авторам?

- а) Это занесение в базу данных РИНЦ информации о том, что данная публикация принадлежит данному автору;
- б) Это создание связи публикации с автором;
- в) Это занесение в память автора информации о том, что это его публикация.

8. Для чего предназначена Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX?

- а) SCIENCE INDEX – это информационно-аналитическая система, построенная на основе данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ), которая предлагает целый ряд дополнительных сервисов для авторов научных публикаций, научных организаций и издательств. Основная задача SCIENCE INDEX – максимально полный охват и корректная оценка на основе цитирования всех публикаций российских ученых. При этом учитываются не только статьи из более 3000 российских научных журналов, систематически обрабатываемых в РИНЦ, но и статьи в зарубежных журналах, а также другие типы научных публикаций – монографии, труды конференций, патенты, диссертации, научные отчеты и т.д. SCIENCE INDEX позволяет проводить более детальные аналитические исследования и рассчитывать более сложные наукометрические показатели, чем в базовом интерфейсе РИНЦ. Один из основных принципов SCIENCE INDEX - активное привлечение авторов научных публикаций, научных организаций и издательств к контролю и уточнению информации в базе данных РИНЦ. Это позволяет решить сразу несколько задач – начиная от идентификации авторов и организаций в публикациях и заканчивая возможностью самостоятельного добавления публикаций, не обрабатываемых в РИНЦ;
- б) Для регистрации автора в системе SCIENCE INDEX и получение уникального идентификатора автора : SPIN-кода (Scientific Personal Identification Number);
- в) Для просмотра списка своих публикаций в РИНЦ с возможностью его анализа и отбора по различным параметрам.;
- г) Для просмотра списка ссылок на свои публикации с возможностью его анализа и отбора по различным параметрам;
- д) Для добавления найденных в РИНЦ публикаций в список своих работ;
- е) Для добавления найденных в РИНЦ ссылок в список своих цитирований;
- ж) Для удаления из списка своих работ или цитирований ошибочно попавшие туда публикации или ссылки;
- з) Для идентификации организаций, указанных в публикациях автора в качестве места выполнения работы;
- и) Для глобального поиска по спискам цитируемой литературы;

- к) Для получения актуальных значений количества цитирований публикаций не только в РИНЦ, но и в Web of Science и Scopus с возможностью перехода на список цитирующих статей в этих базах данных при наличии подписки.

9. Основные возможности SCIENCE INDEX:

- а) Просмотр списка публикаций организации в РИНЦ с возможностью его анализа по различным параметрам и вывода на печать; контроль и коррекция списка публикаций организации в РИНЦ; идентификация организации в публикациях в РИНЦ; добавление публикаций организации, отсутствующих в РИНЦ; добавление авторов, отсутствующих в авторском указателе РИНЦ; уточнение информации о сотрудниках в авторском указателе РИНЦ; возможность добавления не только статей в научных журналах, но и монографий, сборников статей, материалов конференций, патентов, отчетов и др. Ввод структуры организации (отделы, лаборатории, факультеты, кафедры и т.д.) и распределение по ним сотрудников; анализ публикационной активности и цитируемости по подразделениям организации; анализ и оценка эффективности работы отдельных сотрудников с помощью широкого набора индикаторов; размещение в РИНЦ полных текстов публикаций, на которые у организации есть соответствующие права, создавая собственный электронный репозиторий научных публикаций организации; гибкая настройка условий доступа к размещаемым в репозитории полным текстам (открытый доступ, доступ только с компьютеров организации, доступ для определенных категорий пользователей или организаций, платный доступ, архивное хранение без открытия доступа и т.д.);
- б) Возможность добавления не только статей в научных журналах, но и монографий, сборников статей, материалов конференций, патентов, отчетов и др.;
- в) Возможность добавления не только статей в научных журналах, но и монографий, сборников статей, материалов конференций, патентов, отчетов и др.

10. Недостатки современных подходов к оценке результатов научной деятельности и пути выхода из сложившейся ситуации

- а) Возможность манипулирования значениями наукометрических показателей;
- б) Известность способа расчета наукометрических показателей;
- в) Неадекватность наукометрических показателей.

11. В чем суть Хиршамании при оценке результатов научной деятельности?

- а) Она состоит в придании неоправданно большого веса индексу Хирша в интегральном критерии при практически полном игнорировании других наукометрических показателей;

- б) Хиршамания – это психическое заболевание чиновников от науки и наукометров, сходное со слабоумием;
  - в) Хиршамания – это заразный психический вирус (мем), передающийся путем неразборчивых цитирований.
12. В чем негативные последствия Хиршамании?
- а) В неадекватных оценках эффективности научной деятельности;
  - б) Искривлении смысла научной деятельности;
  - в) Извращенном поведении ученых, пораженных Хиршаманией.
13. Существует ли возможность преодоления Хиршамании с применением многокритериального подхода и теории информации
- а) Теоретически существует, но нет надежды на практическое воплощение;
  - б) Существует;
  - в) Не существует.
14. Кем и когда предложена количественная оценка степени манипулирования индексом Хирша
- а) Профессорами Александром Ивановичем Орловым и Евгением Вениаминовичем Луценко в 2016 году в работе: Луценко Е.В. Количественная оценка степени манипулирования индексом Хирша и его модификация, устойчивая к манипулированию / Е.В. Луценко, А.И. Орлов // Научный журнал КубГАУ [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – №07(121). С. 202 – 234. – IDA [article ID]: 1211607005. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2016/07/pdf/05.pdf>, 2,062 у.п.л.;
  - б) Профессорами Оррисом Херфиндалем и Альбертом Хиршманом в 1973 году;
  - в) Такая количественная оценка никем не была предложена.
15. Кем и когда предложена модификация индекса Хирша, устойчивая к манипулированию?
- а) Профессорами Александром Ивановичем Орловым и Евгением Вениаминовичем Луценко в 2016 году в работе: Луценко Е.В. Количественная оценка степени манипулирования индексом Хирша и его модификация, устойчивая к манипулированию / Е.В. Луценко, А.И. Орлов // Научный журнал КубГАУ [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – №07(121). С. 202 – 234. – IDA [article ID]: 1211607005. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2016/07/pdf/05.pdf>, 2,062 у.п.л.;
  - б) Профессорами Оррисом Херфиндалем и Альбертом Хиршманом в 1973 году;
  - в) Такая модификация никем не была предложена.

#### **Тема 4 Интеллектуальная on-line среда «Эйдос»**

1. Возможно ли создание наукометрической интеллектуальной измерительной системы по данным РИНЦ на основе АСК-анализа и системы "Эйдос"?

- а) Возможна. И как это сделать предложено в статье: Луценко Е.В. Наукометрическая интеллектуальная измерительная система по данным РИНЦ на основе АСК-анализа и системы "Эйдос" / Е.В. Луценко, А.И. Орлов, В.А. Глухов // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – №08(122). С. 157 – 212. – IDA [article ID]: 1221608014. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2016/08/pdf/14.pdf>, 3,5 у.п.л.;
- б) Создание такой системы невозможно;
- в) Такая система может быть создана, но не может быть внедрена.

2. Возможна ли интеллектуальная привязка некорректных ссылок к литературным источникам в библиографических базах данных с применением АСК-анализа и системы «Эйдос»?

- а) Это возможно, и как это сделать описано в статье: Луценко Е.В. Интеллектуальная привязка некорректных ссылок к литературным источникам в библиографических базах данных с применением АСК-анализа и системы «Эйдос» (на примере Российского индекса научного цитирования – РИНЦ) / Е.В. Луценко, В.А. Глухов // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – №01(125). С. 1 – 65. – IDA [article ID]: 1251701001. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2017/01/pdf/01.pdf>, 4,062 у.п.л.;
- б) Это невозможно в принципе;
- в) Это возможно технически, но такая система не может быть внедрена, например, в составе программного обеспечения РИНЦ.

3. В чем суть когнитивной концепция АСК-анализа?

- а) Когнитивная концепция АСК-анализа разработана Е.В. Луценко (2002) таким образом, чтобы адекватно отразить суть и взаимосвязь интеллектуальных операций у человека в обычной форме сознания, а также обеспечить их формальное алгоритмическое и математическое описание;
- б) Когнитивная концепция АСК-анализа построена Е.В. Луценко (2001) на базе когнитивной концепции Жана Пиаже, отражающей развитие интеллекта у ребенка, и обеспечивает математическое описание основных интеллектуальных операций;
- в) Когнитивная концепция АСК-анализа отражает представление о процессе мышления, реализованное в системно-когнитивном анализе.

4. Что такое «Когнитивный конфигуратор»?

- а) Когнитивный конфигуратор – это минимальный полный набор иерархически взаимосвязанных (базовых) когнитивных операций,

достаточный для адекватного описания процесса мышления человека в обычной форме сознания;

- б) Когнитивный конфигуратор – это набор когнитивных операций, позволяющий описать мышление человека;
- в) Когнитивный конфигуратор – это минимальный набор понятийных шкал, т.е. конструкторов, определяемый в результате ортонормирования семантического пространства.

5. Что такое базовые когнитивные операции АСК- анализа?

- а) Это следующие когнитивные операции, входящие в когнитивный конфигуратор: Присвоение имен классам и атрибутам (интенциональная и экстенциональная репрезентация) (Восприятие), Обобщение (синтез, индукция), Абстрагирование классов и атрибутов, Оценка адекватности модели, Сравнение, идентификация и прогнозирование, Анализ (дедукция и абдукция) классов и атрибутов, Классификация и генерация конструкторов классов и атрибутов, Содержательное сравнение классов и атрибутов, Планирование и принятие решений о применении системы управляющих факторов;
- б) Это когнитивные операции, составляющие базу АСК- анализа;
- в) Это операции, к которым сводится АСК-анализ.

6. Что такое «Автоматизированный системно-когнитивный анализ» (АСК-анализ)?

- а) АСК-анализ, это системный анализ, структурированный по базовым когнитивным операциям (Е.В. Луценко, 2002);
- б) Это новое направление в системном анализе;
- в) Это новое направление в когнитивной психологии искусственного интеллекта.

7. Место и роль АСК-анализа в управлении.

- а) АСК-анализ может применяться в управляющей системе адаптивной системы управления непосредственно в цикле управления для решения задач идентификации состояния объекта управления, выработки управляющих воздействий, а также синтеза или адаптации модели объекта управления на основе информации о его реакциях на управляющие воздействия;
- б) АСК-анализ может применяться для решения задачи прогнозирования поведения объекта управления;
- в) АСК-анализ может применяться для синтеза модели объекта управления.

8. Теоретические основы системной теории информации.

- а) Информация содержится не только в объектах исходного множества, но и в их сочетаниях, образующих подсистемы различных уровней иерархии. Поэтому классическая формула Хартли должна быть обобщена как логарифм от суммы числа сочетаний из  $N$  элементов исходного множества по 1 (при этом классическая формула Хартли), по 2, 3, ...,  $N$  (Е.В. Луценко, 2002);

- б) Информация содержится не только в объектах исходного множества, но и в их элементах других изоморфных к нему множеств. Поэтому классическая формула Хартли должна быть обобщена;
- в) Информация содержится не только в объектах исходного множества, но и в их элементах других конформных к нему множеств. Поэтому классическая формула Хартли должна быть обобщена.

9. Семантическая информационная модель (СИМ) АСК-анализа.

- а) Включает расчет статистических и семантических информационных моделей (СИМ) в декларативной форме непосредственно на основе исходных данных. В частности, модель INF1 содержит количество информации в каждой градации каждой описательной шкалы о принадлежности моделируемого объекта к каждой градации каждой классификационной шкалы;
- б) Включает расчет статистических и семантических информационных моделей (СИМ) в декларативной форме на основе экспертных оценок;
- в) Включает расчет статистических и семантических информационных моделей (СИМ) в продукционной форме на основе экспертных оценок.

10. Некоторые свойства математической модели: сходимость, адекватность, устойчивость и др.

- а) Математическая модель АСК-анализа является высокоадекватной, непараметрической, сопоставимой, быстро сходящейся, устойчивой к шуму и фрагментации (отсутствию полных повторностей) в исходных данных, нелинейной моделью, обеспечивающей моделирование объектов большой размерности (суммарно сотни тысяч классов и сотни тысяч градаций факторов нечетких продукций, представленных в декларативной форме), описанных в числовых и текстовых шкалах и различных единицах измерения;
- б) Математическая модель АСК-анализа является адекватной и быстро сходящейся;
- в) Математическая модель АСК-анализа является устойчивой к шуму и отсутствию полных повторностей в исходных данных.

11. Взаимосвязь математической модели АСК-анализа с другими моделями представления знаний.

- а) Математическая модель АСК-анализа является нечеткой декларативной гибридной моделью, имеющей сходство с нейросетевой и фреймовой моделями и сохраняющей их функционал при существенно упрощенной программной реализации и структуре баз данных;
- б) Математическая модель АСК-анализа обеспечивает синтез нечетких семантических сетей непосредственно на основе исходных данных без участия эксперта;
- в) Математическая модель АСК-анализа основана на теории информации.

12. Принципы формализации предметной области и подготовки эмпирических данных для ввода в систему.

- а) Формализация предметной области – это первый автоматизированный этап АСК-анализа. Он включает разработку классификационных и описательных шкал и градаций, а затем кодирование исходных данных с их использованием и формирование обучающей выборки (базы событий), которая по сути представляет собой нормализованную базу исходных данных;
- б) Формализация предметной области – это первый этап повышения степени формализации интуитивных знаний о предметной области, после вербализации;
- в) Принципы формализации предметной следующие: формализуемая информация о предметной области должна быть актуальной, доступной, достоверной и полной.

13. Иерархическая структура данных и последовательность численных расчетов в АСК-анализе. Обобщенное описание его алгоритмов.

- а) Эта структура представляет собой последовательность преобразования данных в информацию, а ее в знания и представлена в режиме 6.4 интеллектуальной системы «Эйдос» (Е.В. Луценко, 1994-2016);
- б) Эта структура и последовательность приведены в монографиях и статьях по АСК-анализу;
- в) Эта структура и последовательность представляют собой «ноу-хау» АСК-анализа и нигде их разработчиком не публикуются.

14. Детальные алгоритмы АСК-анализа.

- а) Эти алгоритмы приведены в многочисленных монографиях и статьях по АСК-анализу, а также в подробных комментариях к полным исходным текстам интеллектуальной системы «Эйдос», которые вместе с самой системой находятся в полном открытом бесплатном доступе на сайте автора по адресу: [http://lc.kubagro.ru/aidos/\\_Aidos-X.htm](http://lc.kubagro.ru/aidos/_Aidos-X.htm);
- б) Эти алгоритмы являются предметом купли-продажи;
- в) Эти алгоритмы представляют собой «ноу-хау» АСК-анализа и нигде не публикуются.

15. Назначение и состав системы «Эйдос»

- а) Система «Эйдос» является программным инструментарием АСК-анализа. Она предназначена для количественного выявления в сопоставимой форме силы и направления причинно-следственных зависимостей в неполных зашумленных данных очень большой размерности числовой и не числовой природы, измеряемых в различных единицах измерения. Она включает подсистемы администрирования, формализации предметной области, синтеза и верификации моделей, решения задач классификации, поддержки принятия решений и исследования моделируемой предметной области путем исследования ее модели, а также сервисную подсистему;

- б) Система «Эйдос» это продвинутая информационно-поисковая система с нечетким запросом и автоматически формируемыми весовыми коэффициентами значимости градаций описательных шкал;
  - в) Система «Эйдос» это информационно-поисковая система.
16. Пользовательский интерфейс системы «Эйдос»
- а) Система «Эйдос» имеет стандартный GUI Windows интерфейс, включающий многоуровневое иерархическое Pop-Up меню и экранные формы со стандартными визуальными компонентами;
  - б) Система «Эйдос» имеет DOS-интерфейс;
  - в) Система «Эйдос» имеет дистанционный телепатический интерфейс;
  - г) Технология разработки и эксплуатации приложений в системе системы «Эйдос»;
  - д) В системе «Эйдос» есть много программных интерфейсов с различными типами внешних данных. Когда мы вводим данные с помощью любого из этих интерфейсов то автоматически создаются классификационные и описательные шкалы и градации и обучающая выборка, а затем запускается режим синтеза и верификации моделей. После этого наиболее достоверная модель делается текущей и в ней решаются задачи классификации, поддержки принятия решений и исследования моделируемой предметной области путем исследования ее модели. Можно также создавать классификационные и описательные шкалы и градации и обучающую выборку вручную и после этого также вручную запустить режим синтеза и верификации моделей;
  - е) Вводятся исходные данные после чего создаются модели;
  - ж) Это делается, примерно, как в системе 1С.
17. Технические характеристики системы «Эйдос»
- а) Объем обучающей выборки до 1000000 объектов, описанных в 16000 текстовых и числовых описательных шкал с суммарным количеством градаций до 100000 и более, относящихся к классам, которых тоже может быть до 100000 и более, а с использованием специальных режимов, входящих в состав системы «Эйдос» все эти параметры ограничены только емкостью диска, на котором находится система или ее базы данных (это могут быть разные диски, причем в сети);
  - б) Система «Эйдос» не имеет жестких ограничений на объем обучающей выборки и размерность моделей: все эти параметры ограничены только емкостью диска;
  - в) Система «Эйдос» имеет обычные ограничения, как и у других подобных систем.
18. Обеспечение эксплуатации системы «Эйдос»
- а) Система «Эйдос» является персональной интеллектуальной системой не предъявляющей к пользователю требования специальной подготовки в области интеллектуальных технологий;

- б) Система «Эйдос» требует для своей эксплуатации поддержки администратора, который должен иметь квалификацию когнитолога (инженера по знаниям);
- в) Система «Эйдос» для своей эксплуатации требует создания специального подразделения с соответствующим кадровым, техническим, программным, информационным, организационным и другими видами обеспечения, стандартными для подразделений, использующих компьютерные технологии.

19. АСК-анализ, как технология создания и эксплуатации рефлексивных АСУ активными объектами.

- а) Система «Эйдос», являющаяся программным инструментарием АСК-анализа, позволяет непосредственно в цикле управления решать ряд задач, необходимых создания и эксплуатации рефлексивных АСУ активными объектами: синтез и адаптация модели активного объекта управления, идентификация состояния активного объекта управления, поддержка принятия управляющих решений с учетом рефлексивности, и может быть использована в составе управляющей системы таких АСУ. Об этом имеется фундаментальная монография разработчика АСК-анализа и системы «Эйдос» проф. Е.В. Луценко (2002);
- б) Система «Эйдос», являющаяся программным инструментарием АСК-анализа, может быть использована для создания и эксплуатации рефлексивных АСУ активными объектами;
- в) Система «Эйдос», являющаяся программным инструментарием АСК-анализа, не может быть использована для создания и эксплуатации рефлексивных АСУ активными объектами.

20. Интеллектуальные интерфейсы.

- а) Системы, использующие биометрическую информацию о пользователе, системы с биологической обратной связью и семантическим резонансом, в т.ч. системы с использованием Ψ-технологий и подсознательного интерфейса, а также интерфейсы виртуальной и дополненной реальности и нейроинтерфейсы (телепатическая клавиатура, интерфейс «Мозг-компьютер» и т.п.), дистанционные микротелекинетические интерфейсы;
- б) Это интерфейсы с интеллектуальным пользователем;
- в) Это интерфейсы систем искусственного интеллекта.

### **Темы докладов**

1. Основные всемирные, российские (в т.ч. РИНЦ) и вузовские (в т.ч. Научный журнал КубГАУ, интеллектуальная on-line среда «Эйдос») информационные научные и образовательные ресурсы.
2. Методы получения доступа к основным всемирным, российским и вузовским информационным научным и образовательным ресурсам.
3. Основные современные информационно-коммуникационные технологии (в т.ч. Skype, TeamViewer).

4. РИНЦ: назначение и предоставляемые возможности.
5. РИНЦ: наукометрические показатели, в т.ч. SCIENCE INDEX, импакт-фактор РИНЦ, индекс Хирша, индекс Херфиндаля.
6. Регистрация в РИНЦ и в системе SCIENCE INDEX.
7. РИНЦ: размещение публикаций.
8. РИНЦ: привязка к авторам публикаций и ссылок на них.
9. РИНЦ: работа администратора системы SCIENCE INDEX.

### **Темы рефератов**

1. Современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской деятельности и образовании.
2. Основные всемирные, российские (в т.ч. РИНЦ) и вузовские (в т.ч. Научный журнал КубГАУ, интеллектуальная on-line среда «Эйдос») информационные научные и образовательные ресурсы.
3. Методы получения доступа к основным всемирным, российским и вузовским информационным научным и образовательным ресурсам.
4. Основные современные информационно-коммуникационные технологии (в т.ч. Skype, TeamViewer).
5. РИНЦ.
6. Назначение и предоставляемые возможности РИНЦ.
7. Наукометрические показатели, в т.ч. SCIENCE INDEX, импакт-фактор РИНЦ, индекс Хирша, индекс Херфиндаля по данным РИНЦ.
8. Регистрация в РИНЦ и в системе SCIENCE INDEX.
9. Заключение с РИНЦ договора с физическим лицом на размещение неперIODических изданий.
10. Размещение препринтов в <https://www.researchgate.net/> с присвоением им DOI, а затем размещение их в РИНЦ;
11. Привязка в РИНЦ к авторам публикаций и ссылок на них.
12. Работа администратора системы SCIENCE INDEX в РИНЦ.
13. РИНЦ: недостатки современных подходов к оценке результатов научной деятельности и пути выхода из сложившейся ситуации (хиршамания и индекс Хирша глазами гуманитария).
14. Научный журнал КубГАУ.
15. Назначение журнала и условия публикации.
16. Требования к комплекту материалов на публикацию для различных категорий авторов.
17. Требования к содержанию научных статей. Логика изложения материала в научной публикации.
18. Требования к оформлению статей.
19. Инструменты и технологии, применяемые при оформлении статей (PdfCreator, MS Visio, PhotoShop, Paint, скриншоты, Антиплагиат, транслитерация, Гугл-академия: <https://scholar.google.ru/>, автоматизированное формирование библиографических ссылок на публикации)

20. Редакционные процессы и этапы прохождения статьи от получения ее редакцией до публикации.

21. Интеллектуальная on-line среда «Эйдос»: назначение; инсталляция; локальные и облачные учебные и научные интеллектуальные Эйдос-приложения; пользователи во всем мире; - научная и учебно-методическая литература.

### **Темы научных дискуссий (круглый стол)**

1. РИНЦ, привязка публикаций и ссылок на них к авторам; работа администратора системы SCIENCE INDEX.
2. РИНЦ: недостатки современных подходов к оценке результатов научной деятельности и пути выхода из сложившейся ситуации (хиршама-ния и индекс Хирша глазами гуманитария).
3. Назначение научного журнала КубГАУ и условия публикации; требования к комплекту материалов на публикацию для различных категорий авторов; требования к содержанию научных статей; требования к оформлению статей.
4. Научный журнал КубГАУ: редакционные процессы и этапы прохождения статьи от получения ее редакцией до публикации.
5. Интеллектуальная on-line среда «Эйдос»: решение научно-учебной задачи на основе данных, предоставленных аспирантами (по индивидуальной программе).
6. Интеллектуальная on-line среда «Эйдос»: решение научно-учебной задачи на основе данных, предоставленных аспирантами (по индивидуальной программе).

### **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета с оценкой)**

*способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств (ОПК-5)*

#### **Вопросы к зачету с оценкой во 2-м семестре:**

1. Современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской деятельности и образовании.
2. Основные всемирные, российские (в т.ч. РИНЦ) и вузовские (в т.ч. Научный журнал КубГАУ, интеллектуальная on-line среда «Эйдос») информационные научные и образовательные ресурсы.
3. Методы получения доступа к основным всемирным, российским и вузовским информационным научным и образовательным ресурсам.

4. Основные современные информационно-коммуникационные технологии (в т.ч. Skype, TeamViewer).
5. Общая характеристика РИНЦ.
6. Назначение и предоставляемые возможности РИНЦ.
7. Наукометрические показатели, в т.ч. SCIENCE INDEX, импакт-фактор РИНЦ, индекс Хирша, индекс Херфиндаля.
8. Регистрация в РИНЦ и в системе SCIENCE INDEX.
9. Размещение публикаций в РИНЦ.
10. Привязка к авторам публикаций и ссылок на них в РИНЦ на уровне автора.

#### **Вопросы к зачету с оценкой в 3-м семестре:**

1. Основные всемирные, российские (в т.ч. РИНЦ) и вузовские (в т.ч. Научный журнал КубГАУ, интеллектуальная on-line среда «Эйдос») информационные научные и образовательные ресурсы.
2. Интеллектуальная on-line среда «Эйдос»: назначение; инсталляция; локальные и облачные учебные и научные интеллектуальные Эйдос-приложения; пользователи во всем мире; научная и учебно-методическая литература.
3. Интеллектуальная on-line среда «Эйдос», этапы постановки и решения задач в системе: когнитивная структуризация и формализация предметной области, синтез и верификация модели, решение задач идентификации, принятия решений и исследования предметной области путем исследования ее модели.
4. Интеллектуальная on-line среда «Эйдос»: решение учебной задачи на основе облачного Эйдос-приложения № 3 [http://aidos.byethost5.com/Source\\_data\\_applications/WebAppls.htm](http://aidos.byethost5.com/Source_data_applications/WebAppls.htm).
5. Интеллектуальная on-line среда «Эйдос»: изучение облачного Эйдос-приложения по выбору учащихся: [http://aidos.byethost5.com/Source\\_data\\_applications/WebAppls.htm](http://aidos.byethost5.com/Source_data_applications/WebAppls.htm).
6. Интеллектуальная on-line среда «Эйдос»: изучение облачного Эйдос-приложения по выбору учащихся: [http://aidos.byethost5.com/Source\\_data\\_applications/WebAppls.htm](http://aidos.byethost5.com/Source_data_applications/WebAppls.htm).
7. Интеллектуальная on-line среда «Эйдос»: решение научно-учебной задачи на основе данных, предоставленных аспирантами (по индивидуальной программе).
8. Основные современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании (в т.ч. Skype, TeamViewer, интеллектуальная on-line среда «Эйдос»).
9. Наукометрические показатели, в т.ч. SCIENCE INDEX, импакт-фактор РИНЦ, число цитирований, индекс Хирша, индекс Херфиндаля.
10. Регистрация в РИНЦ и в системе SCIENCE INDEX.

#### **Практические задания для проведения зачета с оценкой**

##### *Задание 1.*

Используя материалы <http://elibrary.ru>, определите индекс Хирша указанной преподавателем научной организации.

*Задание 2.*

Используя материалы <http://elibrary.ru>, определите индекс Хирша вузов г. Краснодара.

*Задание 3.*

Используя материалы <http://elibrary.ru>, проведите сравнительный анализ публикационной активности двух вузов.

*Задание 4.*

Постройте рейтинг вузов Краснодарского края по числу зарубежных публикаций.

*Задание 5.*

Постройте рейтинг вузов Краснодарского края по числу публикаций в зарубежных журналах и российских из перечня ВАК.

*Задание 6.*

Постройте рейтинг вузов Краснодарского края по числу авторов, имеющих публикации в журналах, входящих в **Web of Science** или Scopus.

*Задание 7.*

Используя материалы <http://elibrary.ru>, определите индекс Хирша указанного преподавателем автора.

*Задание 8.*

Используя материалы <http://elibrary.ru>, найдите список статей, ссылающихся на работы указанного преподавателем автора.

*Задание 9.*

Используя материалы <http://elibrary.ru>, определите процент самоцитирований указанного преподавателем автора.

*Задание 10.*

Используя материалы научной электронной библиотеки, осуществите поиск литературы по теме Вашей магистерской диссертации.

*Задание 11.*

В диссертационной работе, предложенной преподавателем из размещенных на сайте КубГАУ, оцените соответствие оформления литературы современным требованиям.

*Задание 12.*

Оцените оригинальность предложенного преподавателем текста, используя программу «Антиплагиат».

*Задание 13.*

Оцените оригинальность предложенного преподавателем текста автореферата диссертации, используя программу «Антиплагиат».

*Задание 14.*

Оцените оригинальность предложенного преподавателем текста диссертации, используя программу «Антиплагиат».

*Задание 15.*

Определите перечень цитируемых источников в предложенном преподавателем тексте диссертации, используя программу «Антиплагиат».

*способность осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в экономической социологии и демографии (ПК-1)*

**Вопросы к зачету с оценкой во 2-м семестре:**

1. Работа администратора системы SCIENCE INDEX.
2. РИНЦ: недостатки современных подходов к оценке результатов научной деятельности и пути выхода из сложившейся ситуации (хиршама-ния и индекс Хирша глазами гуманитария).
3. Научный журнал КубГАУ, общая характеристика.
4. Назначение научного журнала и условия публикации.
5. Требования к комплекту материалов на публикацию для различных категорий авторов.
6. Требования к содержанию научных статей.
7. Требования к оформлению статей.
8. Инструменты и технологии, применяемые при оформлении статей (PdfCreator, MS Visio, PhotoShop, Paint, скриншоты, Антиплагиат, транслитерация).
9. Редакционные процессы и этапы прохождения статьи от получения ее редакцией до публикации.
10. Интеллектуальная информационно-коммуникационная технология научно-исследовательской деятельности и образования «Эйдос».

**Вопросы к зачету с оценкой в 3-м семестре:**

1. Размещение публикаций в РИНЦ.
2. РИНЦ, привязка публикаций и ссылок на них к авторам; работа администратора системы SCIENCE INDEX.
3. РИНЦ: недостатки современных подходов к оценке результатов научной деятельности и пути выхода из сложившейся ситуации (хиршама-ния и индекс Хирша глазами гуманитария).
4. Назначение научного журнала КубГАУ и условия публикации; требования к комплекту материалов на публикацию для различных категорий авторов; требования к содержанию научных статей; требования к оформлению статей.
5. Научный журнал КубГАУ: редакционные процессы и этапы прохождения статьи от получения ее редакцией до публикации.
6. Инструменты и технологии, применяемые при оформлении статей в Научном журнале КубГАУ: PdfCreator, MS Visio, PhotoShop, Paint, скриншоты, Антиплагиат, транслитерация.
7. Ограничения АСК-анализа и обоснованное расширение области его применения на основе научной индукции.
8. Перспективы применения АСК-анализа в управлении.
9. Развитие АСК-анализа.
10. Динамика взаимодействующих семантических пространств и создание континуального АСК-анализа.

## **Практические задания для проведения зачета с оценкой**

### *Задание 1.*

Зарегистрироваться в РИНЦ и системе SCIENCE INDEX.

### *Задание 2.*

Заключить с РИНЦ договор от физического лица на размещение неперiodических изданий.

### *Задание 3.*

Зарегистрироваться в ResearchGate (для этого необходимо иметь корпоративный адрес электронной почты от научной или/и учебной организации).

### *Задание 4.*

Провести научное исследование в соответствии с инструкцией, приведенной в разделе 3.3, аналогично исследованиям, ссылки на которые даны в разделе 3.2.

### *Задание 5.*

Написать научную статью по результатам проведенного научного исследования.

### *Задание 6.*

Разместить научную статью на ResearchGate в качестве препринта (статьи в открытом архиве) с присвоением DOI.

### *Задание 7.*

Разместить научную статью на РИНЦ в качестве препринта (статьи в открытом архиве).

### *Задание 8.*

Привести пример конкретного научного исследования с применением интеллектуальной он-лайн технологии «Эйдос». Обоснуйте его актуальность. Назовите ресурсы, которые необходимы для поведения такого исследования, и результат, который может быть получен.

### *Задание 9.*

Выбрать и сформулировать тему научного исследования с применением интеллектуальной он-лайн технологии «Эйдос». Обосновать актуальность выбранной темы, сформулировать цель и задачи научного исследования, определить объект и предмет исследования.

### *Задание 10.*

Составьте аннотированное описание источника – научной монографии:

1. Луценко Е. В., Лойко В. И., Лаптев В. Н. Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании: учеб. пособие / Е. В. Луценко, В. И. Лойко, В. Н. Лаптев; под общ. ред. Е. В. Луценко. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 450 с. ISBN 978-5-00097-265-6. <http://elibrary.ru/item.asp?id=28996636> (есть в библиотеке КубГАУ и в РИНЦ).

2. Семенова Н.Г., Вакулюк В.М. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональном образовании // Современные проблемы науки и образования. – 2006. – № 6 – С. 97-99, URL: [www.science-education.ru/19-659](http://www.science-education.ru/19-659) (дата обращения: 21.05.2015).

3. Лойко В. И., Луценко Е. В., Орлов А. И. Современные подходы в наукометрии: монография / В. И. Лойко, Е. В. Луценко, А. И. Орлов. Под науч. ред. проф. С. Г. Фалько – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 532 с. ISBN 978-5-00097-334-9. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29306423> (есть в библиотеке КубГАУ и в РИНЦ).

4. Грушевский С.П., Луценко Е. В., Лойко В. И. Измерение результатов научной деятельности: проблемы и решения / С. П. Грушевский, Е. В. Луценко В. И. Лойко. Под науч. ред. проф. Е. В. Луценко – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 343 с. ISBN 978-5-00097-446-9. <https://elibrary.ru/item.asp?id=30456903> (есть в библиотеке КубГАУ и в РИНЦ).

#### *Задание 11.*

Составьте аннотированное описание источника – научной статьи в журналах:

1. Луценко Е.В. Синтез семантических ядер научных специальностей ВАК РФ и автоматическая классификации статей по научным специальностям с применением АСК-анализа и интеллектуальной системы «Эйдос» (на примере Научного журнала КубГАУ и его научных специальностей: механизации, агрономии и ветеринарии) / Е.В. Луценко, Н.В. Андрафанова, Н.В. Потапова // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – №01(145). С. 31 – 102. – IDA [article ID]: 1451901033. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2019/01/pdf/33.pdf>, 4,5 у.п.л.

2. Луценко Е.В. Формирование семантического ядра ветеринарии путем Автоматизированного системно-когнитивного анализа паспортов научных специальностей ВАК РФ и автоматическая классификация текстов по направлениям науки / Е.В. Луценко // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – №10(144). С. 44 – 102. – IDA [article ID]: 1441810033. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2018/10/pdf/33.pdf>, 3,688 у.п.л.

3. Луценко Е.В. Интеллектуальная привязка некорректных ссылок к литературным источникам в библиографических базах данных с применением АСК-анализа и системы «Эйдос» (на примере Российского индекса научного цитирования – РИНЦ) / Е.В. Луценко, В.А. Глухов // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – №01(125). С. 1 – 65. – IDA [article ID]: 1251701001. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2017/01/pdf/01.pdf>, 4,062 у.п.л.

4. Луценко Е.В. Применение АСК-анализа и интеллектуальной системы "Эйдос" для решения в общем виде задачи идентификации литературных источников и авторов по стандартным, нестандартным и некорректным библиографическим описаниям / Е.В. Луценко // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного уни-

верситета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – №09(103). С. 498 – 544. – IDA [article ID]: 1031409032. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2014/09/pdf/32.pdf>, 2,938 у.п.л.

5. Луценко Е.В. АСК-анализ проблематики статей Научного журнала КубГАУ в динамике / Е.В. Луценко, В.И. Лойко // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – №06(100). С. 109 – 145. – IDA [article ID]: 1001406007. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2014/06/pdf/07.pdf>, 2,312 у.п.л.

6. Луценко Е.В. Атрибуция анонимных и псевдонимных текстов в системно-когнитивном анализе / Е.В. Луценко // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2004. – №03(005). С. 44 – 64. – IDA [article ID]: 0050403003. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2004/03/pdf/03.pdf>, 1,312 у.п.л.

7. Луценко Е.В. Атрибуция текстов, как обобщенная задача идентификации и прогнозирования / Е.В. Луценко // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2003. – №02(002). С. 146 – 164. – IDA [article ID]: 0020302013. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2003/02/pdf/13.pdf>, 1,188 у.п.л.

8. Луценко Е.В., Грушевский С.М., Грушевская Т.М. Интеллектуальная атрибуция литературных текстов (датировка текста, определение авторства и жанра на примере Русской литературы XIX и XX веков) / ResearchGate, 2020, DOI: [10.13140/RG.2.2.27935.92324](https://doi.org/10.13140/RG.2.2.27935.92324).

9. Луценко Е.В. Хиршамания при оценке результатов научной деятельности, ее негативные последствия и попытка их преодоления с применением многокритериального подхода и теории информации / Е.В. Луценко // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – №04(108). С. 1 – 29. – IDA [article ID]: 1081504001. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2015/04/pdf/01.pdf>

10. Луценко Е.В. Количественная оценка степени манипулирования индексом Хирша и его модификация, устойчивая к манипулированию / Е.В. Луценко, А.И. Орлов // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – №07(121). С. 202 – 234. – IDA [article ID]: 1211607005. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2016/07/pdf/05.pdf>.

*готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)*

**Вопросы к зачету с оценкой во 2-м семестре:**

1. Назначение on-line среды «Эйдос».
2. Инсталляция on-line среды «Эйдос».
3. Локальные и облачные учебные и научные интеллектуальные Эйдос-приложения.
4. Пользователи on-line среды «Эйдос» во всем мире.
5. Научная и учебно-методическая литература по on-line среде «Эйдос».
6. Особенности технологии создания систем искусственного интеллекта (обучение, "социализация", как технологический этап).
7. Информационная модель деятельности специалиста и место систем искусственного интеллекта в этой деятельности.
8. Жизненный цикл системы искусственного интеллекта и критерии перехода между этапами этого цикла.
9. Системный анализ, как метод познания.
10. Данные, информация, знания. Системно-когнитивный анализ как развитие концепции смысла Шенка-Абельсона.

**Вопросы к зачету с оценкой в 3-м семестре:**

1. Перспективные области применения АСК-анализа и систем искусственного интеллекта.
2. Как в системе "Эйдос" ввести классификационные шкалы и градации, выбрав в качестве классов? Различные уровни учебных достижений по различным дисциплинам, перечень которых взять из зачетной книжки?
3. Как в системе "Эйдос" ввести описательные шкалы и градации, используя характеристики подчерка?
4. Каким образом подготовить и ввести в систему "Эйдос" обучающую выборку?
5. Как осуществить синтез и верификацию (измерение адекватности) семантической информационной модели в системе "Эйдос"?
6. Что включает системно-когнитивный анализ модели?
7. Как решаются задачи идентификации и прогнозирования в системе "Эйдос"?
8. Описать этапы разработки приложения в системе "Эйдос", обеспечивающее идентификацию изображений различных мест на территории КубГАУ по вербальным описаниям их фотографий (взять с сайта КубГАУ: <http://kubagro.ru>) и провести СК-анализ семантической информационной модели.
9. Описать этапы разработки приложения в системе "Эйдос", обеспечивающее прогнозирование успеваемости по ИИС на основе данных по социальному статусу их родителей и провести СК-анализ семантической информационной модели.

10. Осуществить постановку задачи и формализацию предметной области, включая подготовку обучающей выборки, для решения задачи: "Атрибуция анонимных и псевдонимных текстов (определение вероятного авторства)".

### **Практические задания для проведения зачета с оценкой**

Скачать, установить и выполнить в соответствии с описанием 9 лабораторных работ из 202 *по выбору учащегося или преподавателя* на основе интеллектуального облачного Эйдос-приложения. Эти лабораторные работы скачиваются из Эйдос-обалки и устанавливаются в диспетчере приложений системы «Эйдос» (режим 1.3).

*Задание 1.*

Лаб. раб. № 3.01: Идентификация слов по входящим в них буквам

<http://ej.kubagro.ru/2004/02/pdf/12.pdf>

*Задание 2.*

Лаб. раб. № 3.02: Атрибуция анонимных и псевдонимных текстов

<http://ej.kubagro.ru/2004/03/pdf/03.pdf>

*Задание 3.*

Лаб. раб. № 3.03: Идентификация предметов по их признакам

[prof.lutsenko@gmail.com](mailto:prof.lutsenko@gmail.com)

*Задание 4.*

Лаб. раб. № 3.04: Оценка автомобилей с пробегом по их характеристикам

кам

<http://ej.kubagro.ru/2013/10/pdf/36.pdf>

*Задание 5.*

Лаб. раб. № 3.05: Оценка квартир по параметрам квартиры, дома и района

на

<http://ej.kubagro.ru/2007/05/pdf/12.pdf>

*Задание 6.*

Лаб. раб. № 3.06: Прогнозирование и принятие решений в зерновом производстве

изводстве

<http://ej.kubagro.ru/2010/05/pdf/07.pdf>

*Задание 7.*

Лаб. раб. № 3.07: Принятие решений по конфигурированию системы

безопасности MS Windows

<http://ej.kubagro.ru/2010/05/pdf/06.pdf>

*Задание 8.*

Лаб. раб. № 3.08: Управление номенклатурой и объемами реализации

продукции (бенчмаркинг)

<http://ej.kubagro.ru/2010/05/pdf/08.pdf>

*Задание 9.*

Лаб. раб. № 3.09: Автоматизированный SWOT-анализ и реинжиниринг

бизнес процессов

<http://ej.kubagro.ru/2014/07/pdf/90.pdf>

*Задание 10.*

Лаб.раб.№ 3.10: Прогноз рисков ДТП и страховых выплат в системе ОСАГО (андеррайтинг)

<http://ej.kubagro.ru/2007/05/pdf/08.pdf>

*Задание 11.*

Типизация и идентификация респондентов по астрономическим данным на момент рождения

<http://elibrary.ru/item.asp?id=21683737>

*Задание 12.*

АСК-анализ зависимости оплаты сотрудников АПК от их характеристик

<http://ej.kubagro.ru/2016/10/pdf/02.pdf>

*Задание 13.*

АСК-анализ эффективности работы преподавателя аграрного вуза на основе данных репозитория UCI, <http://ej.kubagro.ru/2016/10/pdf/03.pdf>

*Задание 14.*

АСК-анализ классов вина по его свойствам на основе данных репозитория UCI

<http://ej.kubagro.ru/2016/10/pdf/04.pdf>

*Задание 15.*

Идентификация сортов Ирисов по внешним признакам с применением АСК-анализа и интеллектуальной системы "Эйдос" (данные репозитория UCI), <http://ej.kubagro.ru/2016/09/pdf/121.pdf>

*Задание 16.*

Реализация диагностических ветеринарных и медицинских тестов в среде системы "Эйдос" без программирования,

<http://ej.kubagro.ru/2013/05/pdf/14.pdf>

*Задание 17.*

Исследование символьных и цифровых рядов методами теории информации и АСК-анализа (на примере числа Пи с миллионом знаков после запятой), <http://ej.kubagro.ru/2014/05/pdf/22.pdf>

*Задание 18.*

Прогнозирование продолжительности жизни пациентов, перенесших сердечный приступ, по данным эхокардиограммы на основе базы данных репозитория UCI, <http://ej.kubagro.ru/2014/08/pdf/82.pdf>

*Задание 19.*

Применение АСК-анализа и интеллектуальной системы "Эйдос" для решения в общем виде задачи идентификации литературных источников и авторов по стандартным, нестандартным и некорректным библиографическим описаниям, <http://ej.kubagro.ru/2014/09/pdf/32.pdf>

*Задание 20.*

АСК-анализ планет Солнечной системы (краткая характеристика)

<http://v-kosmose.com/planetyi-solnechnoy-sistemyi/>

## **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете с оценкой производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации студентов».

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

**Критериями оценки доклада, реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

**Критерии оценивания результатов проведения научной дискуссии (круглый стол)** происходят в виде обсуждения заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

Оценка «отлично» — аспирант ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии.

Оценка «хорошо» – аспирант ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии.

Оценка «удовлетворительно» – аспирант ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии.

Оценка «неудовлетворительно» – аспирант плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении.

### **Критерии оценки на зачете с оценкой**

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» – параметрам оценки «неудовлетворительно».

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, показавшему всестороннее, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Бирюков А.Н. Процессы управления информационными технологиями [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бирюков А.Н.— Электрон. текстовые данные. — Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 262 с. // <http://www.iprbookshop.ru/89467.html>.

2. Луценко Е. В., Лойко В. И., Лаптев В. Н. Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании: учеб. пособие / Е. В. Луценко, В. И. Лойко, В. Н. Лаптев; под общ. ред. Е. В. Луценко. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 450 с. // <http://elibrary.ru/item.asp?id=28996636>.

3. Луценко Е. В., Лойко В. И., Лаптев В. Н. Системы представления и приобретения знаний : учеб. пособие / Е. В. Луценко, В. И. Лойко, В. Н. Лаптев. – Краснодар : Экоинвест, 2018. – 513 с. // <https://elibrary.ru/item.asp?id=35641755>.

4. Основы информационных технологий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.В. Назаров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020.— 530 с. // <http://www.iprbookshop.ru/89454.html>.

### **Дополнительная учебная литература**

1. Грушевский С.П., Луценко Е. В., Лойко В. И. Измерение результатов научной деятельности: проблемы и решения / С. П. Грушевский, Е. В. Луценко В. И. Лойко. Под науч. ред. проф. Е. В. Луценко – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 343 с. // <https://elibrary.ru/item.asp?id=30456903>.

2. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учеб. пособие / В.Д. Колдаев. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. // <https://znanium.com/catalog/product/969590>.

3. Лойко В. И., Луценко Е. В., Орлов А. И. Современные подходы в наукометрии: монография / В. И. Лойко, Е. В. Луценко, А. И. Орлов. Под науч. ред. проф. С. Г. Фалько – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 532 с. // <https://elibrary.ru/item.asp?id=29306423>.

4. Луценко Е. В. Интеллектуальные информационные системы: Учебное пособие для студентов специальности: 230400 - Информационные системы и технологии. – Краснодар: КубГАУ. 2013. – 645 с. // [http://lc.kubagro.ru/KTS/UchPos-IIS\(ISiT-spec\).doc](http://lc.kubagro.ru/KTS/UchPos-IIS(ISiT-spec).doc).

5. Масленникова, О.Е. Основы искусственного интеллекта : учеб. пособие / О.Е. Масленникова, И.В. Гаврилова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 283 с. // <https://znanium.com/catalog/product/1034902>.

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Электронно-библиотечные системы**

| №  | Наименование           | Тематика      | Ссылка                                                              |
|----|------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1. | Znanium.com            | Универсальная | <a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>             |
| 2. | IPRbook                | Универсальная | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> |
| 3. | Издательство «Лань»    | Универсальная | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>           |
| 4. | Образовательный портал | Универсальная | <a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>         |

Рекомендуемые интернет - сайты:

Официальный сайт Федерального Агентства по Науке и Инновациям:  
www.fasi.gov.ru.

Информационный сервер по материалам федеральных целевых программ: www.programs-gov.ru.

Официальный сайт Росстата – www.gks.ru.

Официальный сайт Банка России – www.cbr.ru.

Официальный сайт Всемирной торговой организации – www.wto.org.

Официальный сайт Международного валютного фонда – www.imf.org.

Официальный сайт Всемирного банка – www.worldbank.org.

Официальный сайт Росбизнесконсалтинга – www.rbc.ru.

Официальный сайт Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) – www.unctad.org.

Официальный сайт Организации экономического сотрудничества и развития – www.oecd.org.

Профессиональное сообщество «Клуб директоров по науке и инновациям» – www.irdclub.ru.

Инновационный центр «Сколково» – www.sk.ru.

Биржа инновационных проектов – www.inn-ex.com.

Официальный сайт КонсультантПлюс – [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).

Сайт профессора Е.В.Луценко: <http://lc.kubagro.ru/>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Луценко Е.В. Методика написания статей в политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета / Е.В. Луценко, В.И. Лойко // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2007. – №03(027). С. 241 – 256. // <http://ej.kubagro.ru/2007/03/pdf/22.pdf>.

2. Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании: учеб. пособие / Е. В. Луценко, В. И. Лойко, В. Н. Лаптев; под общ. ред. Е. В. Луценко. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 450 с. // <https://own.kubsau.ru/index.php/s/Svjf8TbBF07MGOo>.

3. Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании: метод. рекомендации для контактной и самостоятельной работы / сост. Е. В. Луценко, А. В. Чемарина. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 93 с.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                                 | <b>Краткое описание</b>  |
|----------|-----------------------------------------------------|--------------------------|
| 1        | Microsoft Windows                                   | Операционная система     |
| 2        | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |
| 3        | Система тестирования INDIGO                         | Тестирование             |

### **11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                     | <b>Тематика</b> | <b>Электронный адрес</b>                                            |
|----------|-----------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1        | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная   | <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>     |
| 2        | Гарант                                  | Правовая        | <a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>         |
| 3        | КонсультантПлюс                         | Правовая        | <a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a> |

## **12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине**

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| №<br>п/<br>п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1            | 2                                                                                                                                                                | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.           | <b>Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании</b>                                               | <p>Помещение №1 ЭК, посадочных мест — 30; площадь — 64,9кв.м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. кондиционер — 1 шт.; технические средства обучения (компьютер персональный — 15 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель). программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №3 ЭК, посадочных мест — 30; площадь — 62,1кв.м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. сплит-система — 1 шт.; кондиционер — 1 шт.; технические средства обучения (сетевое оборудование — 1 шт.; компьютер персональный — 16 шт.); доступ к сети «Интернет»; программное обеспечение: Windows, Office. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №8 ЭК, посадочных мест — 30; площадь — 57,8кв.м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. кондиционер — 1 шт.; технические средства обучения (компьютер персональный — 14 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №205 ЭК, посадочных мест — 20; площадь — 41,9кв.м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. технические средства обучения (сетевое оборудование — 1 шт.; компьютер персональный — 9 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №303 ЭК, посадочных мест — 30; площадь — 63,1кв.м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. кондиционер — 1 шт.; технические средства обучения (компьютер персональный — 15 шт.); доступ к сети «Интернет»; программное обеспечение: Windows, Office. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №403 ЭК, посадочных мест — 50; площадь — 83,5кв.м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. сплит-система — 2 шт.; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель). технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №110 ЗР, посадочных мест — 96; площадь — 79,9кв.м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);<br/>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №229 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 41,1 кв.м; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (проектор — 1 шт.; акустическая система — 1 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе.</p> <p>Помещение №211а НОТ, посадочных мест — 30; площадь — 47,1 кв.м; помещение для самостоятельной работы; технические средства обучения (принтер — 2 шт.; экран — 1 шт.; проектор — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; ибп — 1 шт.; компьютер персональный — 6 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе.</p> <p>Помещение №226 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,9 кв.м; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютер персональный — 13 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе.</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|