

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
ветеринарной медицины, доцент
_____ А. Н. Шевченко

27 апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся
по адаптированным основным профессиональным образовательным
программам высшего образования)

Специальность
36.05.01 Ветеринария

Специализация
«Ветеринария»
(программа специалитета)

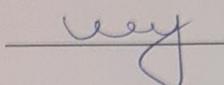
Уровень высшего образования
специалитет

Форма обучения
очная, заочная

Краснодар
2022

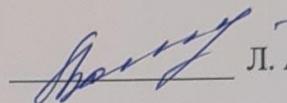
Рабочая программа дисциплины «Инструментальные методы диагностики» разработана на основе ФГОС ВО по специальности 36.05.01 Ветеринария (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 22 сентября 2017 г. № 974.

Автор:
к.в.н., доцент

 М. Н. Лифенцова

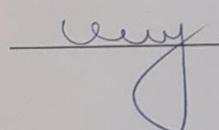
Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры терапии и фармакологии от «25» апреля 2022 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой
к.в.н., профессор

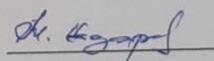
 Л. А. Хахов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины от «26» апреля 2022 г., протокол № 8.

Председатель
методической комиссии
к.в.н., доцент

 М. Н. Лифенцова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д.в.н., профессор

 М. В. Назаров

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Инструментальные методы диагностики» является формирование комплекса знаний и навыков рационального использования диагностических инструментов и приборов при различных формах патологии у животных.

Задачи дисциплины:

- умение клинически грамотно интерпретировать полученные данные, обосновывать результаты исследований;
- правильно выбирать и применять методы и приборы инструментальной диагностики для исследования показателей функционального статуса органов и систем организма животного;
- распознавать отклонения исследуемых в ходе диагностических процедур физиологических параметров от нормативных значений.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-1 - способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных;

ПК-1 - способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным.

В результате изучения дисциплины «Инструментальные методы диагностики» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Работник в области ветеринарии», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 октября 2021 г. N 712н.

Трудовая функция 3.7.1. Проведение клинического обследования животных с целью установления диагноза.

Трудовые действия:

Разработка программы исследований животных с использованием специальных (инструментальных) и лабораторных методов.

Проведение клинического исследования животных с использованием специальных (инструментальных) методов для уточнения диагноза.

Постановка диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования.

3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Инструментальные методы диагностики» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, специализация «Ветеринария».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	45	11
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	44	10
– лекции	16	4
– практические	28	6
– внеаудиторная	1	1
– зачет	1	1
Самостоятельная работа	63	97
Итого по дисциплине	108	108
в том числе в форме практической подготовки	-	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 5 курсе, в 10 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	Рентгенология. 1. Общая рентгенология. 2. Обеспечение радиационной безопасности при	ОП К-1 ПК-1	9	4	-	6	-	12

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	проведении рентгенологического исследования животных. 3. Методы рентгенологического исследования животных. 4. Рентгенодиагностика заболеваний костно-суставной системы животных. 5. Рентгенодиагностика заболеваний внутренних органов животных.							
2	Ультразвуковая диагностика. 1. Физические основы ультразвука и принципы ультразвуковой диагностики. 2. Эхокардиография. 3. УЗИ органов брюшной и тазовой полостей. 4. УЗИ органов грудной полости. 5. УЗИ поджелудочной и щитовидной железы.	ОП К-1 ПК-1	9	4	-	6	-	12
3	Эндоскопия. 1. Гастроскопия. 2. Цистоскопия. 3. Бронхоскопия. 4. Лапароскопия. 5. Ректоскопия.	ОП К-1 ПК-1	9	4	-	6	-	12
4	Биопсия. 1. Биопсия мяг-	ОП К-1	9	2	-	6	-	12

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	ких тканей. 2. Биопсия внутренних органов. 3. Торакоцентез. 4. Прокол брюшной стенки.	ПК-1						
5	Томография. 1. Линейная томография. 2. Магнитно-резонансная томография. 3. Компьютерная томография.	ОП К-1 ПК-1	9	2	-	4	-	15
Итого				16	-	28	-	63

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	Рентгенология. 1. Общая рентгенология. 2. Обеспечение радиационной безопасности при проведении рентгенологического исследования животных. 3. Методы рентгенологического исследования животных.	ОП К-1 ПК-1	10	2	-	2	-	20

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	4. Рентгенодиагностика заболеваний костно-суставной системы животных. 5. Рентгенодиагностика заболеваний внутренних органов животных.							
2	Ультразвуковая диагностика. 1. Физические основы ультразвука и принципы ультразвуковой диагностики. 2. Эхокардиография. 3. УЗИ органов брюшной и тазовой полостей. 4. УЗИ органов грудной полости. 5. УЗИ поджелудочной и щитовидной железы.	ОП К-1 ПК-1	1 0	-	-	2	-	20
3	Эндоскопия. 1. Гастроскопия. 2. Цистоскопия. 3. Бронхоскопия. 4. Лапароскопия. 5. Ректоскопия.	ОП К-1 ПК-1	1 0	-	-	2	-	20
4	Биопсия. 1. Биопсия мяг-	ОП К-1	1 0	2	-	-	-	18

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	ких тканей. 2. Биопсия внутренних органов. 3. Торакоцентез. 4. Прокол брюшной стенки.	ПК-1						
5	Томография. 1. Линейная томография. 2. Магнитно-резонансная томография. 3. Компьютерная томография.	ОП К-1 ПК-1	1 0	-	-	-	-	19
Итого				4	-	6	-	97

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебная литература и методические указания (для самостоятельной работы)

1. Инструментальные методы диагностики [Электронный ресурс]: метод. рекомендации по проведению практических занятий и организации самостоятельной работы / сост. М. Н. Лифенцова, Е. А. Горпинченко. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 159 с. – Режим доступа:

<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7547>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПО ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПО ВО
-----------------	---

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
ОПК-1 - способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	
1,2,3	Анатомия животных
2,3	Цитология, гистология и эмбриология
3,4	Физиология и этология животных
4	Учебная практика (общепрофессиональная практика)
5	Зоопсихология
5,6	Ветеринарная фармакология
5,6	Клиническая диагностика
7	Ветеринарная токсикология
7	Клиническая фармакология
7,8	Внутренние незаразные болезни
7,8	Акушерство и гинекология
7,8	Паразитология и инвазионные болезни
9	<i>Инструментальные методы диагностики</i>
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-1 - способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным	
1	Введение в специальность
1	Неорганическая и аналитическая химия
1,2,3	Анатомия животных
2	Органическая химия
2,3	Цитология, гистология и эмбриология
3	Основы груминга
3	Биологическая химия
3,4	Физиология и этология животных
4	Учебная практика (общепрофессиональная практика)
4,5	Патологическая физиология
5	Зоопсихология
5,6	Клиническая диагностика
6	Гематология
6,7	Оперативная хирургия с топографической анатомией
7,8	Внутренние незаразные болезни
7,8	Акушерство и гинекология
8,9	Общая и частная хирургия
9	Физиотерапия
9	<i>Инструментальные методы диагностики</i>
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые	Уровень освоения	Оценочное
-------------	------------------	-----------

результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	средство
ОПК-1 - способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных					
Индикаторы достижения компетенций: ОПК-1.4 - обладает практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением основных методов исследований	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Доклад Контрольные задания Кейс-задания
ПК-1 - способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным					
Индикаторы достижения компетенций: ПК-1.9 - умеет использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстри-	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все	Доклад Контрольные задания Кейс-задания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
инструментальные методы при определении функционального состояния животных; ПК-1.10 - умеет применять специализированное оборудование и инструменты, планировать и осуществлять комплекс лечебно-профилактических мероприятий	рованы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

Темы докладов

Компетенция: способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных (ОПК-1)

1. Открытие рентгеновских лучей.
2. Природа и свойство рентгеновских лучей.
3. Получение и характеристика рентгеновских лучей.
4. Приемники лучистой энергии. Основные понятия.
5. Рентгеновское изображение. Основные понятия.
6. Ветеринарная рентгеновская аппаратура.
7. Приспособления для рентгенологического исследования животных.

8. Рентгеновский кабинет и его оборудование.
9. Правила радиационной безопасности.
10. Физико-технические условия рентгенографии.
11. Фотохимическая обработка рентгеновской пленки.
12. Качество рентгенограмм. Ошибки и следствия.
13. Методика чтения рентгеновских снимков.
14. Флюорография. Показания и противопоказания к проведению исследования.
15. Ангиография. Показания и противопоказания к проведению исследования.
16. Артрография. Показания и противопоказания к проведению исследования.
17. Миелография. Показания и противопоказания к проведению исследования.
18. Фистулография. Показания и противопоказания к проведению исследования.
19. Сиалография. Показания и противопоказания к проведению исследования.
20. Энцефалография. Показания и противопоказания к проведению исследования.
21. Рентгенодиагностика инородных тел.
22. Методы искусственного контрастирования.
23. Бронхография. Показания и противопоказания к проведению исследования.
24. Эзофагография. Показания и противопоказания к проведению исследования.
24. Гастрография. Показания и противопоказания к проведению исследования.
25. Гастроэнтерография. Показания и противопоказания к проведению исследования.
26. Проктография. Показания и противопоказания к проведению исследования.
27. Перитонеография. Показания и противопоказания к проведению исследования.
28. Холецистография. Показания и противопоказания к проведению исследования.
29. Цистография. Показания и противопоказания к проведению исследования.
30. Уретрография. Показания и противопоказания к проведению исследования.
31. Урография. Показания и противопоказания к проведению исследования.
32. Пиелография. Показания и противопоказания к проведению исследования.
33. Экскреторная урография. Показания и противопоказания к проведе-

нию исследования.

34. Утеросальпингография. Показания и противопоказания к проведению исследования.

35. Метросальпингография. Показания и противопоказания к проведению исследования.

36. Ультразвуковая диагностическая аппаратура.

37. Основные методы эхолокации, применяемые в ветеринарии.

38. Физические основы акустики.

39. Ультрасонография по Допплеру.

40. Ультразвуковая картина печени и селезенки.

41. Ультразвуковая картина мочевого тракта.

42. Ультразвуковая картина репродуктивной системы.

43. Ультразвуковая картина поджелудочной железы.

44. Ультразвуковая картина структур сердца - эхокардиография.

45. Ультрасонографическая картина грудной полости.

46. Ультразвуковая диагностика глаза.

Компетенция: способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным (ПК-1)

1. Ультразвуковая диагностика наружных мягких тканей.

2. Ультразвуковая картина надпочечников.

3. Ультрасонографическая характеристика пищеварительного канала разных видов животных.

4. Эхогенность тонкого отдела кишечника собак и кошек в зависимости от его функционального состояния.

5. Ультразвуковые артефакты пищеварительного канала кошек и собак и их диагностическое значение.

6. История ветеринарной эндоскопии.

7. Материальное оснащение лапароскопических операций.

8. Эндоскопическая семиотика болезней желудка и двенадцатиперстной кишки.

9. Анестезиологическое обеспечение и планирование лапароскопических операций.

10. Риноскопия: подход к диагностике хронических заболеваний носовой полости.

11. Видеоотоскопия в диагностике наружного отита.

12. Диагностическая и оперативная торакоскопия.

13. Эндоскопия верхних отделов желудочно-кишечного тракта.

14. Эндоскопическое исследование ободочной кишки.

15. Лапароскопическая цистоскопия.

16. Эндоскопическая биопсия: подготовка проб и гистология.

17. Отбор проб (место, размер, количество, фиксация, маркировка и упаковка).
18. Биопсия кожи.
19. Биопсия молочной железы.
20. Биопсия слизистой ротовой полости.
21. Биопсия желудочно-кишечного тракта.
22. Биопсия поджелудочной железы.
23. Биопсия селезенки.
24. Биопсия лимфоузлов.
25. Биопсия кости.
26. Биопсия глаза.
27. Биопсия пальцев.
28. Биопсия почки.
29. Биопсия мочевого пузыря и уретры.
30. Биопсия слизистой оболочки назальной полости.
31. Биопсия легкого.
32. Биопсия эндокринных органов (щитовидная железа, надпочечник, паратиреоидные железы).
33. Биопсия органов половой системы самок и самцов.
34. Биопсия скелетной мускулатуры.
35. Биопсия параанальных желез.
36. Линейная томография. Показания и противопоказания к проведению исследования.
37. Компьютерная томография. Показания и противопоказания к проведению исследования.
38. Магнитно-резонансная томография. Показания и противопоказания к проведению исследования.
39. Методы искусственного контрастирования.
40. Современное состояние и перспективы развития ветеринарной томографии.
41. Роль магнитно-резонансной томографии в современной ветеринарной диагностике.
42. Развитие компьютерной томографии: поколения томографов.
43. Возможности КТ и МРТ в диагностике неотложных состояний.
44. Основные принципы ЯМР (ядерный магнитный резонанс).
45. Вопросы безопасности при МРТ-диагностике.
46. Магнитно-резонансная ангиография.
47. Возможности КТ и МРТ в диагностике заболеваний нервной системы.

Задания для контрольной работы

Компетенция: способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных (ОПК-1)

1. Физические, технические и фотохимические аспекты рентгенологии.
2. Основные показания к проведению эхокардиографии.
3. Ультразвуковая картина поджелудочной железы в норме.
4. Основные принципы проведения бронхоскопии.
5. Биопсия кожи, особенности проведения.
6. Основные укладки и проекции в рентгенографии. Правила маркировки и описание рентгенограмм.
7. Рентгенографические признаки поражения сердца. Оценка врожденных патологий сердца.
8. Показания к проведению бронхоскопии.
9. Подготовка животного к проведению забора биоптата кожи.
10. Осложнения и противопоказания к проведению КТ
11. Рентгенографические помехи и артефакты.
12. Оценка приобретенных патологий сердца.
13. Противопоказания и возможные осложнения при проведении бронхоскопии.
14. Основные принципы проведения ректоскопии.
15. Показания к проведению биопсии кожи.
16. Радиационная безопасность при рентгенодиагностике.
17. Информативность и значение эхокардиографии.
18. Интерпретация результатов бронхоскопии.
19. Показания к проведению ректоскопии.
20. Возможные осложнения и противопоказания при проведении биопсии кожи.

Компетенция: способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным (ПК-1)

1. Виды рентгенодиагностики. Основные рентгенологические симптомы перелома.
2. Противопоказания и возможные осложнения при проведении лапароскопии.
3. Техника проведения зондирования. Интерпретация результатов, полученных при зондировании.
4. Показания к проведению биопсии нерва.
5. Интерпретация результатов, полученных при МРТ.
6. Рентгенография, информативность метода, показания к применению.
7. Интерпретация результатов лапароскопии.
8. Принципы проведения зондирования преджелудков и желудка у крупных животных.
9. Подготовка животного к проведению биопсии мышц и нервов.
10. Методика проведения магнитно-резонансной томографии.

11. Рентгеноскопия, информативность метода, показания к применению.
12. Основные принципы проведения цистоскопии.
13. Патологические состояния желудочно-кишечного тракта, определяемые при зондировании.
14. Возможные осложнения и противопоказания при проведении биопсии мышц и нервов.
15. Осложнения и противопоказания к проведению МРТ.
16. Сравнительная характеристика различных методов рентгенодиагностики.
17. Ультразвуковая картина щитовидной железы в норме.
18. Принципы проведения зондирования и желудка у мелких животных.
19. Биопсия печени, особенности проведения.
20. Технические принципы МРТ.

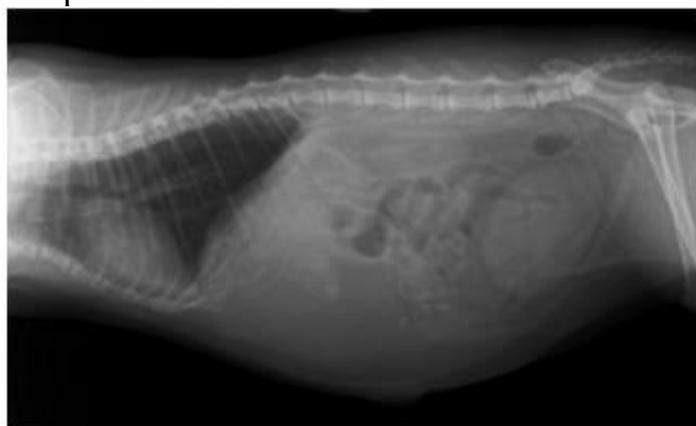
Кейс-задания

Компетенция: способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных (ОПК-1)

Последовательность выполнения заданий: комплексно оценить весь снимок; знать признаки той анатомической области, которая снята на рентгенограмме; увидеть патологический процесс и описать его рентгенографически; уметь охарактеризовать все органы, которые видны на снимке.

Задание 1.

Обзорная рентгенограмма брюшной полости в правом боковом лежащем положении. Кошка в возрасте 5 лет. Жалобы на нарушение пищеварения и болезненность со стороны живота.



Задание 2.

Котенок в возрасте 2 месяцев. Владельцы обнаружили, что котенок не наступает на левую переднюю конечность. Общее клиническое состояние животного не изменено. При осмотре обнаружено, что активные движения левой передней конечностью затруднены и котенок имеет вынужденную позу при сидении.

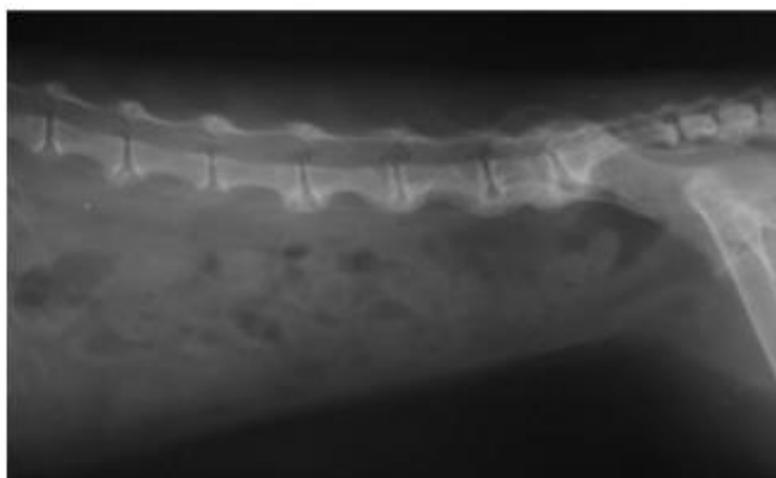
Проведена рентгенография левого предплечья, запястья и кисти в медиолатеральной проекции.



Задание 3.

Кошка породы шотландская вислоухая в возрасте 4 лет. Владельцы стали отмечать скованность движений, особенно задних конечностей, животное с трудом запрыгивает на невысокие предметы. При пальпации поясничного отдела позвоночника выявлены повышенное напряжение мышц и незначительная болезненность.

Проведена рентгенография пояснично-крестцового отдела позвоночника в правом боковом лежащем положении.



Задание 4.

Кот в возрасте 12 лет. Владельцы стали отмечать отказ от корма, апатичное состояние. В последнюю неделю появилось частое дыхание, во время которого слышны посторонние звуки.

Проведена рентгенография грудной клетки в правом боковом лежащем положении и в вентродорсальном.



Задание 5.

Кот в возрасте 10 лет. Владельцы обратились в ветеринарную клинику с жалобами на то, что кот «плохо дышит». Из анамнеза известно, что аппетит ухудшился.

Проведена рентгенография грудной клетки в правом боковом лежащем положении и в вентродорсальном.





Задание 6.

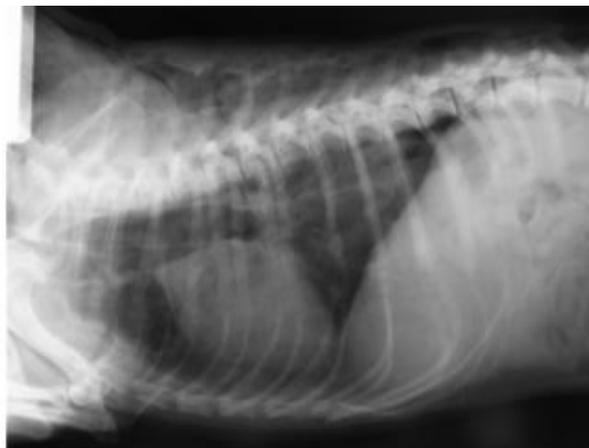
Лошадь в возрасте 15 лет породы орловская рысистая с жалобами владельца на хромоту правой передней конечности.

Снимок дистальной части правой передней конечности в латеромедиальной проекции.



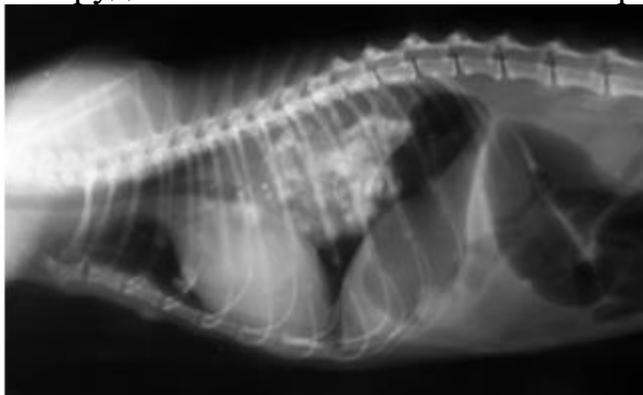
Задание 7.

Рентгенография грудной клетки собаки породы русский спаниель в возрасте 2 лет. Правое боковое лежачее положение. Собака поступила в клинику с признаками одышки. Из анамнеза известно, что произошла драка с более крупной собакой.



Задание 8.

Рентгенограмма грудной клетки кошки в боковой проекции.



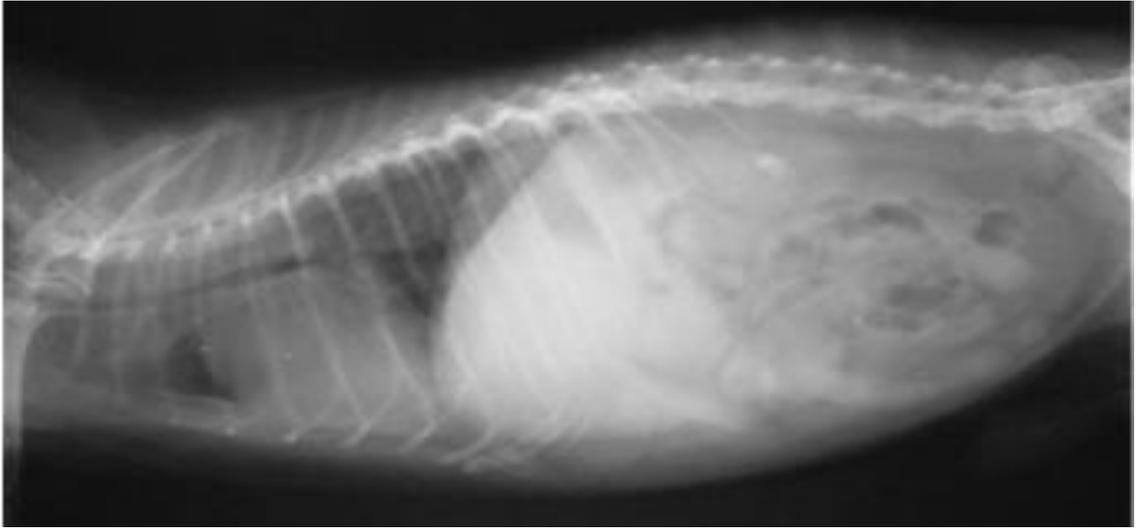
Задание 9.

Кот в возрасте 9 лет породы шотландский вислоухий. Владельцы обратились в клинику с жалобами на то, что в течение недели у кота отмечается хромота левой передней конечности. При пальпации области предплечья выявлены увеличение объема мягких тканей и болезненность.



Задание 10.

Обзорная рентгенограмма грудной и брюшной полости йоркширского терьера в возрасте 12 лет. Правое боковое лежачее положение.



Задание 11.

Рентгенограмма таза в вентродорсальной проекции французского бульдога в возрасте 6 месяцев. Клинически отмечаются признаки хромоты, трудности при вставании после длительного лежания. Нарушение походки.



Задание 12.

Рентгенограмма таза в вентродорсальной проекции. Собака породы чау-чау. Слева вверху снимок сделан в возрасте 4 месяцев, слева внизу – укрупненный вид тазобедренных суставов. Справа вверху снимок сделан в возрасте 1 года, справа внизу – укрупненный вид тазобедренных суставов. Клинически у собаки отмечается периодическая хромота тазовых конечностей, которая носит перемежающийся характер. Собака с трудом встает после длительного лежания.



Задание 13.

Рентгенограмма плечевой кости в медиолатеральной проекции. Кобель ротвейлера в возрасте 9 лет.



Задание 14.

Рентгенограмма костей голени в медиолатеральной проекции. Кобель американского бульдога в возрасте 9 лет.



Задание 15.

Рентгенограмма правого коленного сустава и проксимального участка голени в медиолатеральной проекции. Кобель добермана в возрасте 9 лет. Клинически отмечается хромота правой задней конечности.



Задание 16.

Рентгенограмма плюсны и скакательного сустава в медиолатеральной проекции. Кошка породы шотландская вислоухая в возрасте 8 месяцев.



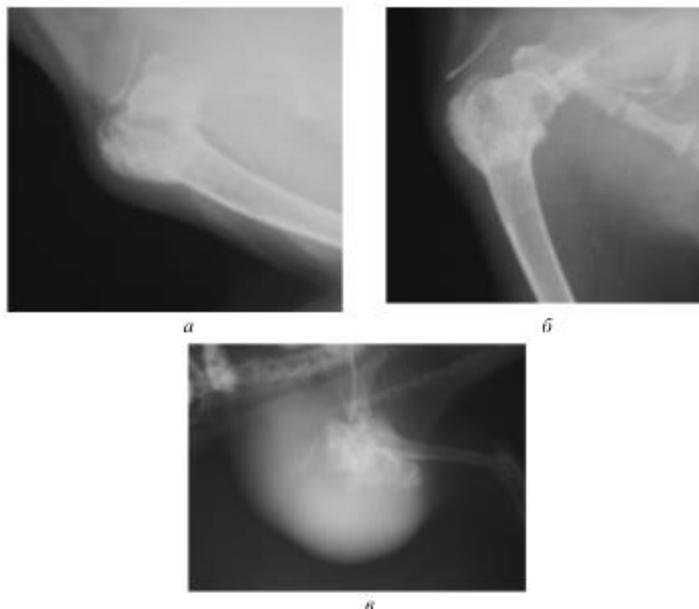
Задание 17.

Рентгенограмма правого предплечья в прямой проекции и медиолатеральной проекции. Кобель немецкой овчарки в возрасте 3 лет. Из анамнеза известно, что собака хромот в течение полутора месяцев. Аппетит хороший, степень хромоты различная.



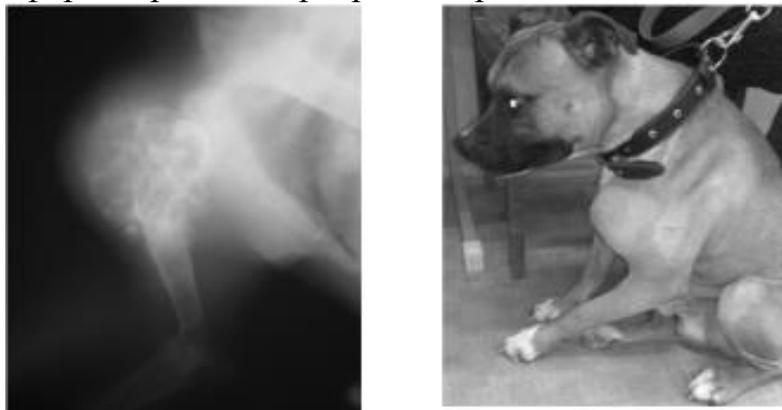
Задание 18.

Рентгенограмма плечевого сустава кошки в возрасте 10 лет. Клинически отмечается хромота, которая со временем прогрессирует. Представленные снимки сделаны в динамике с интервалом примерно в месяц.



Задание 19.

Рентгенограмма левого плечевого сустава в медиолатеральной проекции. Кобель стафордширского терьера в возрасте 7 лет.



Задание 20.

Рентгенограммы кошки породы шотландская вислоухая в возрасте полутора лет с клиническими признаками перемежающейся хромоты. Снято: хвост в правом боковом положении, плюсна со скакательным суставом в медиолатеральной проекции и правая кисть в прямой проекции.



Компетенция: способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным (ПК-1)

Последовательность выполнения заданий: комплексно оценить весь снимок; знать признаки той анатомической области, которая снята; увидеть патологический процесс и описать его; уметь охарактеризовать все органы, которые видны на снимке.

Задание 1. УЗИ снимок семенника



Задание 2. УЗИ снимок матки



Задание 3. УЗИ снимок матки



Задание 4. УЗИ снимок матки



Задание 5. УЗИ снимок матки



Задание 6. УЗИ снимок матки



Задание 7. УЗИ снимок матки



Задание 8. УЗИ снимок матки



Задание 9. УЗИ снимок матки



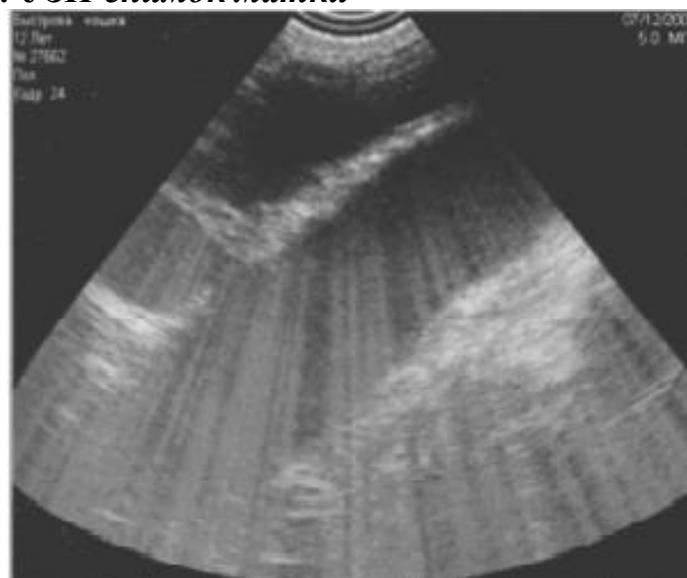
Задание 10. УЗИ снимок матки



Задание 11. УЗИ снимок матки



Задание 12. УЗИ снимок матки



Задание 13. УЗИ снимок яичника



Задание 14. УЗИ снимок яичника



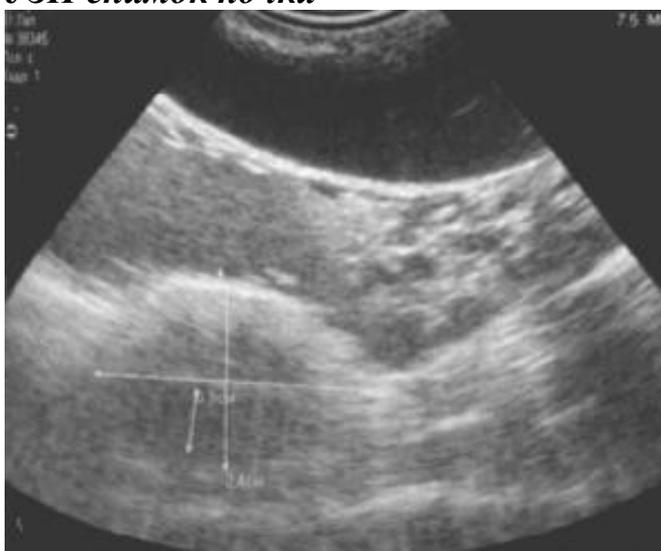
Задание 15. УЗИ снимок яичника



Задание 16. УЗИ снимок почки



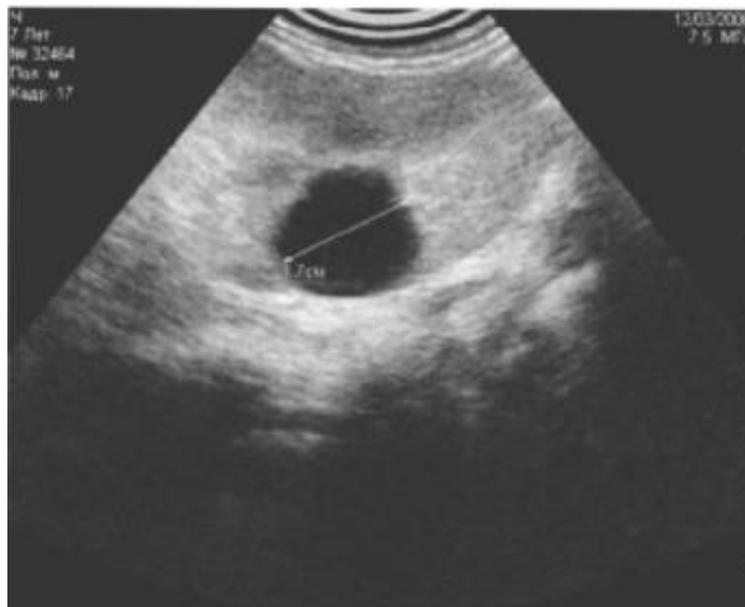
Задание 17. УЗИ снимок почки



Задание 18. УЗИ снимок почки



Задание 19. УЗИ снимок почки



Задание 20. УЗИ снимок почки



Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)

Компетенция: способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных (ОПК-1)

Вопросы к зачету:

1. Техника радиационной безопасности при работе в рентгеновском кабинете.
2. Устройство и управление рентгенодиагностическими аппаратами, используемыми в ветеринарии. Получение рентгеновских снимков.
3. Рентгеноскопия животных. Рентгенодиагностика наследуемых заболеваний костно-суставной системы животных.
4. Рентгенодиагностика заболеваний органов грудной полости животных.

5. Рентгенодиагностика заболеваний желудочно-кишечного тракта животных.
6. Рентгенодиагностика системных заболеваний костей животных.
7. Рентгенодиагностика травматических повреждений костно-суставной системы животных.
8. Физические основы ультразвука и принципы ультразвуковой диагностики.
9. Эхокардиография. Показания и противопоказания к проведению исследования.
10. УЗИ органов брюшной и тазовой полостей.
11. УЗИ органов грудной полости.
12. УЗИ поджелудочной и щитовидной железы.
13. Кольпоскопия. Методика проведения исследования. Показания и противопоказания.
14. Гастроскопия. Методика проведения исследования. Показания и противопоказания.
15. Цистоскопия. Методика проведения исследования. Показания и противопоказания.
16. Бронхоскопия. Методика проведения исследования. Показания и противопоказания.
17. Лапароскопия. Методика проведения исследования. Показания и противопоказания.
18. Ректоскопия. Методика проведения исследования. Показания и противопоказания.
19. Методика проведения биопсии мягких тканей, внутренних органов.
20. Проведение торакоцентеза. Показания и противопоказания к проведению исследования.

Практические задания:

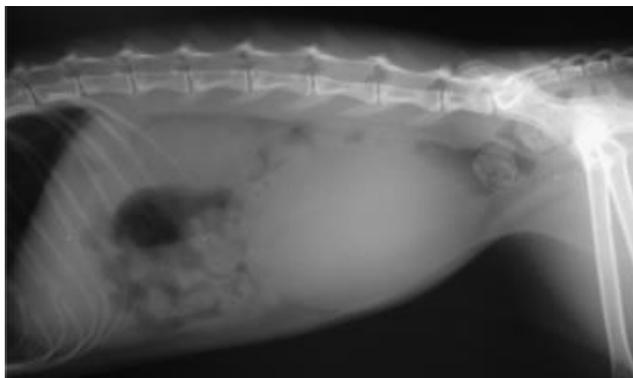
Задание 1.

Рентгенограмма брюшной полости в правом боковом лежащем положении. Кошка в возрасте 10 лет. Клинически – бледность слизистых оболочек, болезненность со стороны живота.



Задание 2.

Рентгенограмма брюшной полости кота в возрасте 5 лет. Владельцы обратились с жалобами на то, что у животного наблюдается беспокойство, угнетение, отказ от корма. При клиническом исследовании выявлено, что живот напряжен и увеличен.



Задание 3.

На прием обратились владельцы кобеля немецкой овчарки в возрасте пяти лет с жалобами на внезапно появившиеся приступы беспокойства и увеличение живота. Проведена рентгенография брюшной полости в двух проекциях.



13a



13b

Задание 4.

Рентгенограмма брюшной полости кота в возрасте 3 лет. Правое боковое лежачее положение. Из анамнеза известно, что кот живет в частном доме, во время прогулки сбежал и вернулся через два дня. Кот угнетен, аппетит снижен, живот слегка болезненный.



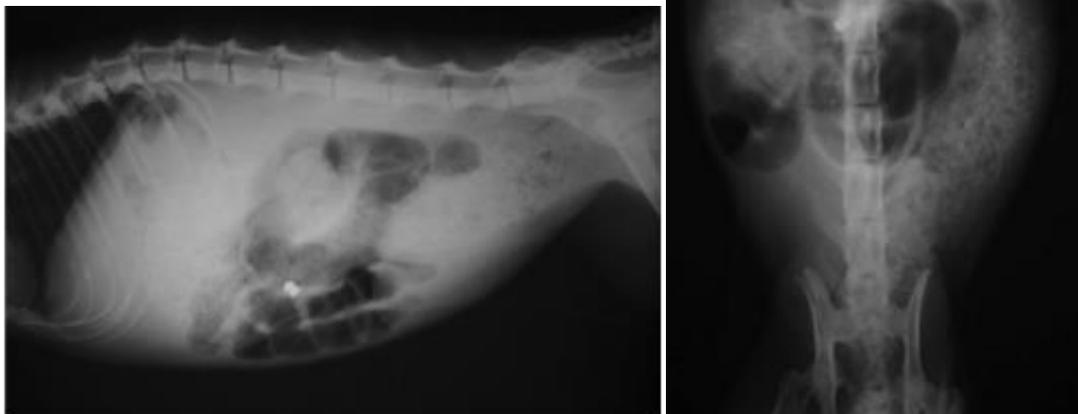
Задание 5.

Рентгенограмма брюшной полости кота в возрасте 9 лет со снижением аппетита и болезненностью со стороны живота.



Задание 6.

Рентгенография брюшной полости кота в возрасте 8 лет в двух проекциях. В анамнезе известно, что кот убежал и вернулся месяц спустя. Сейчас жалобы на затруднение дефекации, она редкая, при этом живот напряженный и болезненный.



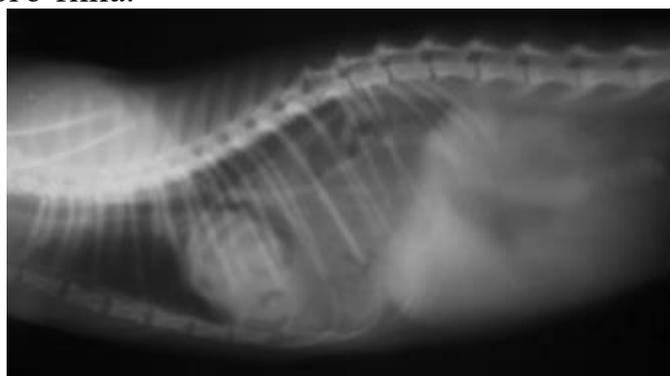
Задание 7.

Рентгенограмма брюшной полости кота в возрасте полутора лет. Правое боковое лежачее положение. Наблюдается снижение аппетита, нерегулярная дефекация, увеличение живота.



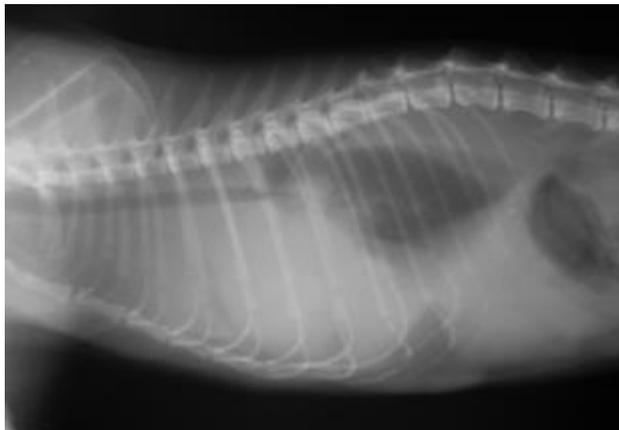
Задание 8.

Рентгенограмма грудной и брюшной полости кота в правом боковом лежачем положении. Кот живет в частном доме и свободно гуляет во дворе, пару дней его не было дома, потом он вернулся. При исследовании сильная одышка смешанного типа.



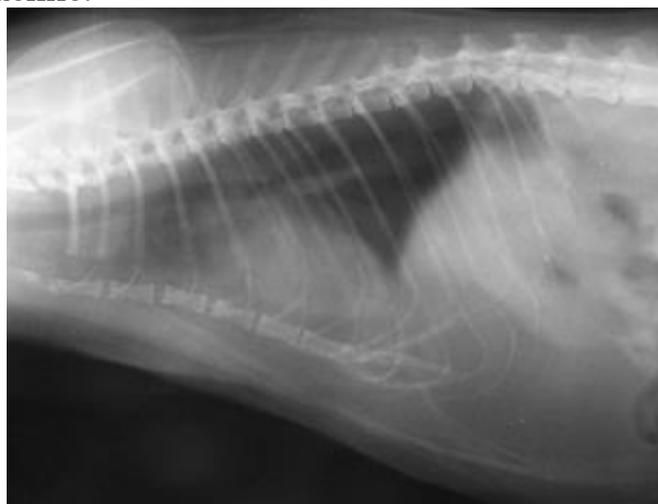
Задание 9.

Рентгенограмма грудной клетки кошки в возрасте 16 лет в правом боковом лежачем положении. Клинически отмечается сильная одышка и угнетение.



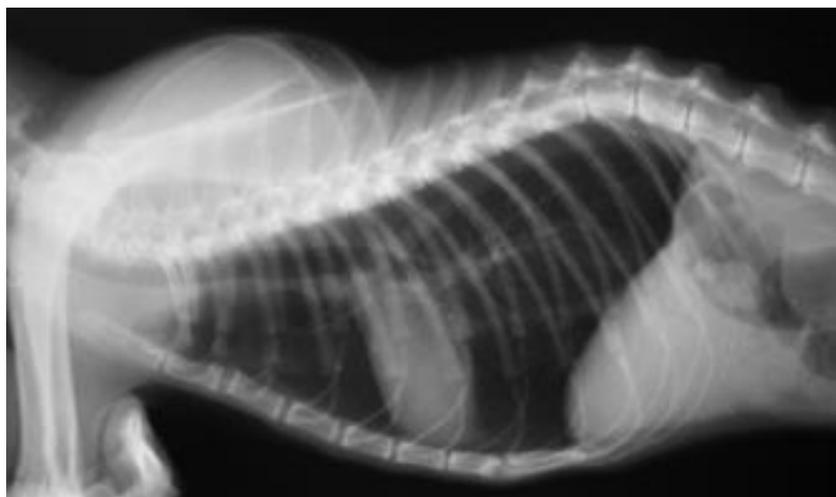
Задание 10.

Рентгенограмма грудной полости кота в возрасте 12 лет. Правое боковое лежачее положение.



Задание 11.

Рентгенограмма грудной полости кота в возрасте 6 лет. Правое боковое лежачее положение. Клинически отмечаются признаки сильного обезвоживания.



Задание 12.

Рентгенограмма грудной и брюшной полости кота, который выпал из окна 9-го этажа.



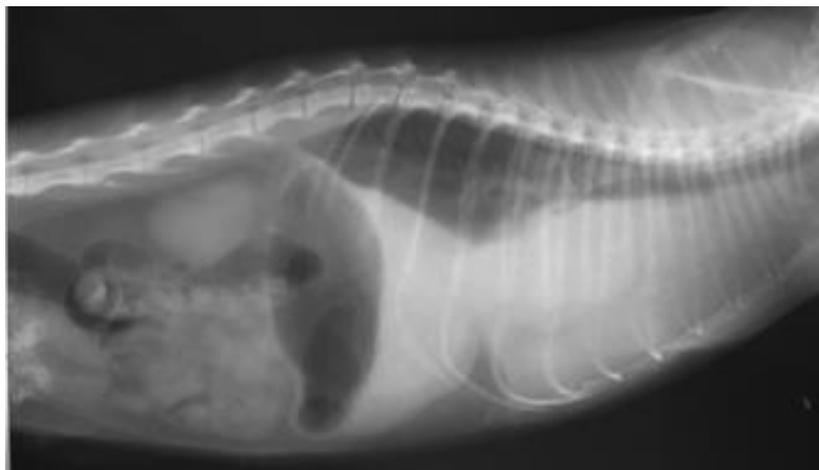
Задание 13.

Рентгенограмма кота в возрасте 3 лет, на которого напала собака.



Задание 14.

Рентгенограмма кошки в возрасте 5 лет с клиническими признаками одышки.



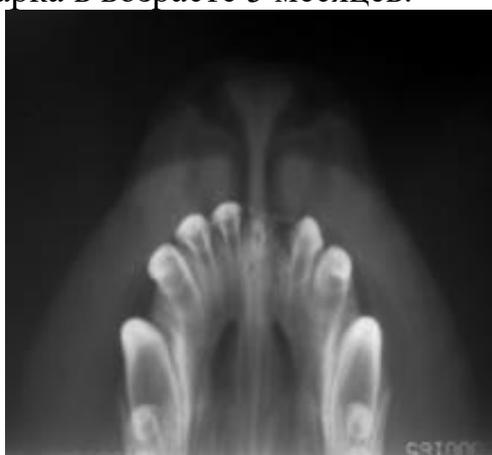
Задание 15.

Рентгенография грудной клетки и брюшной полости котенка в возрасте полутора месяцев. Котенок подобран с улицы владельцем три дня назад. Клинически отмечается отказ от корма, одышка, угнетение и сильное обезвоживание.



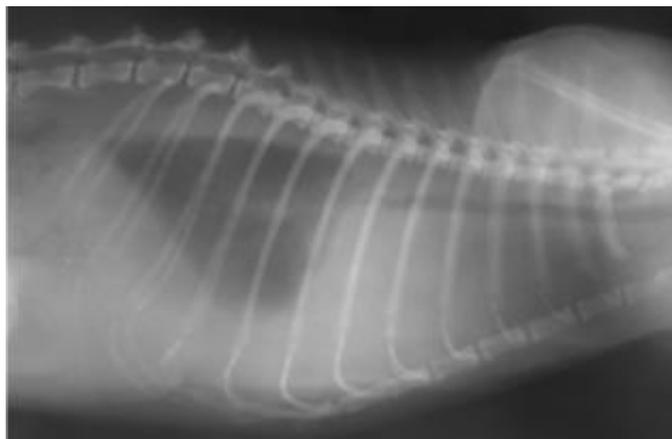
Задание 16.

Рентгенограмма верхней челюсти в дорсовентральной проекции. Восточноевропейская овчарка в возрасте 5 месяцев.



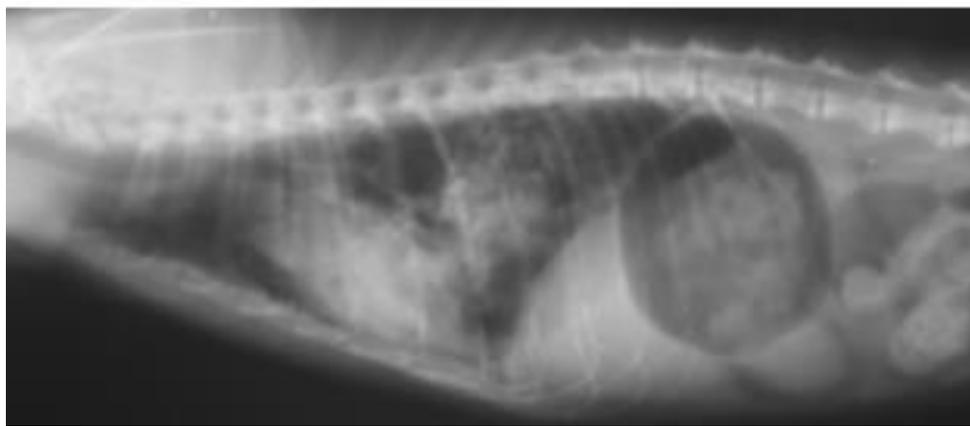
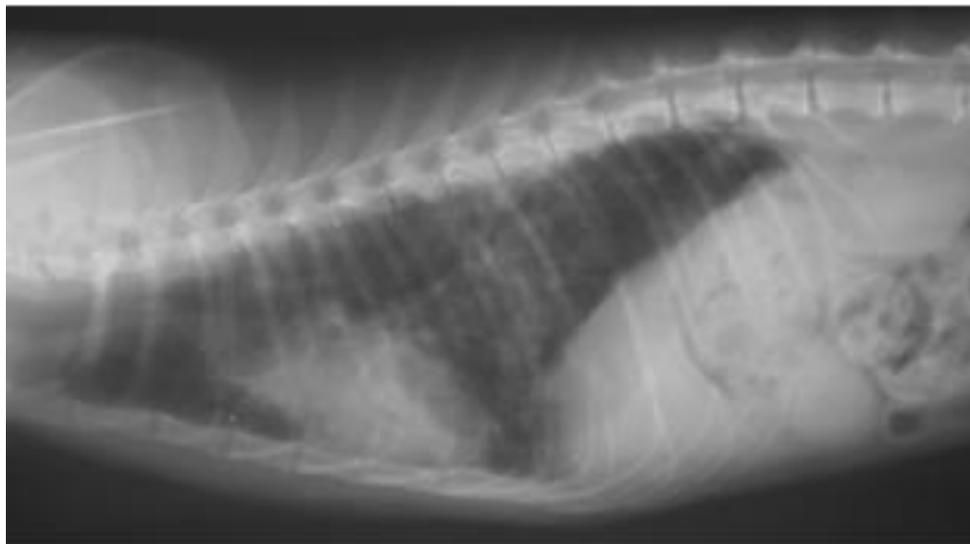
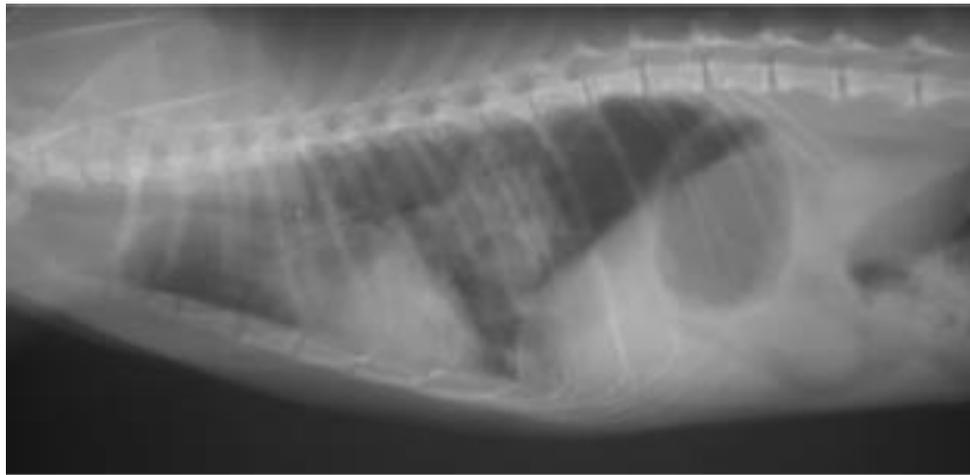
Задание 17.

Рентгенограмма грудной полости кота в возрасте 12 лет с клиническими признаками одышки.



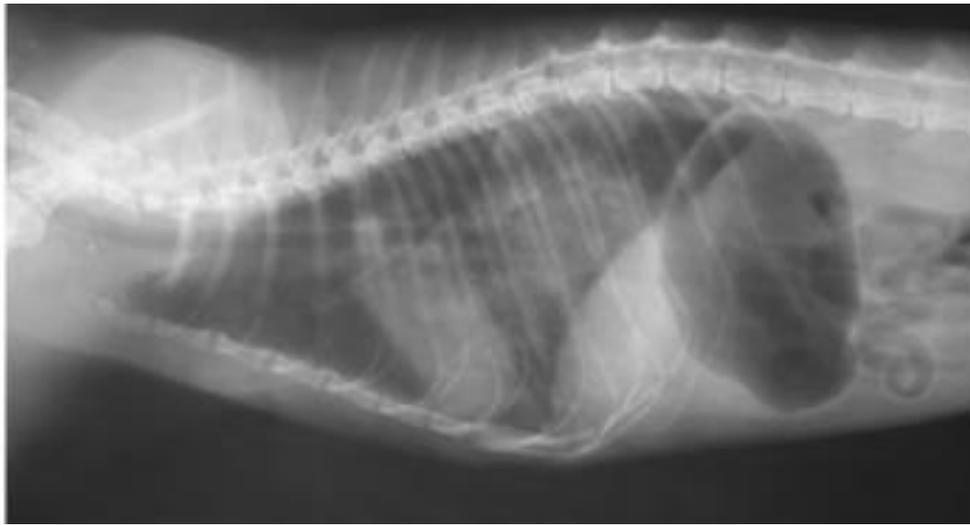
Задание 18.

Рентгенография грудной клетки кошки в динамике развития патологического процесса. Первый снимок сделан в возрасте 7 лет, второй – 8 лет, третий – 9 лет.



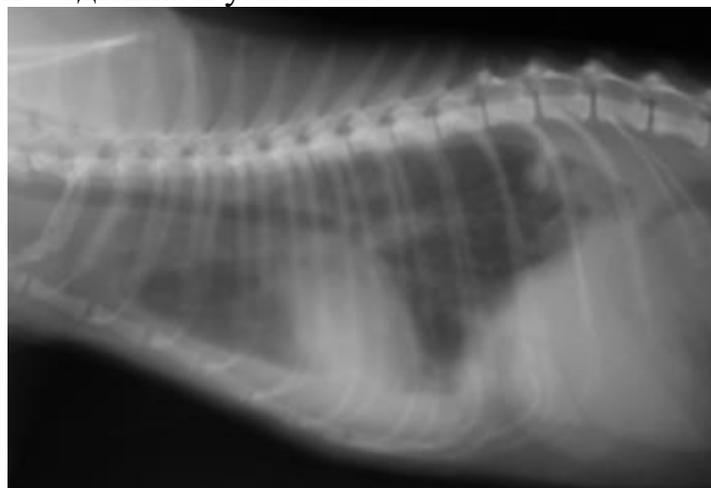
Задание 19.

Рентгенография грудной клетки кошки в возрасте 9 лет в двух проекциях. Клинически отмечается угнетение и одышка.



Задание 20.

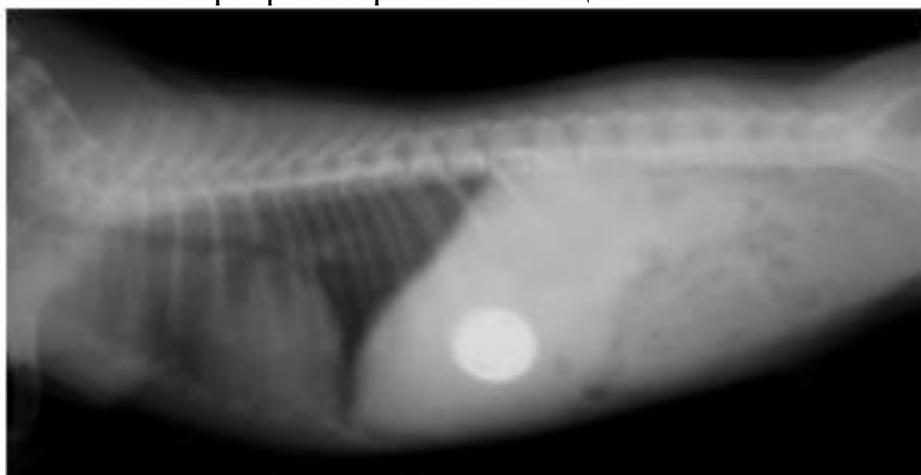
Рентгенография грудной клетки кошки в возрасте 13 лет в двух проекциях. Клинически – одышка и угнетение.





Задание 21.

Рентгенограмма брюшной и грудной полости в правом боковом лежащем положении. Той-терьер в возрасте 8 месяцев.



Задание 22.

Рентгенограмма шеи у кота в возрасте 1 года.



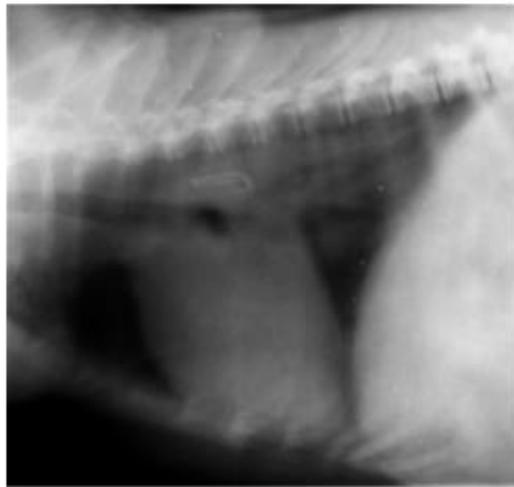
Задание 23.

Рентгенограмма брюшной полости кошки в возрасте 2 лет. Владельцы обратились с жалобами на то, что животное проявляет беспокойство, аппетит снижен. При исследовании отмечена болезненность со стороны живота.



Задание 24.

Рентгенограмма шеи и грудной полости в правом боковом лежащем положении. Беспородный кобель в возрасте 5 лет. При приеме корма отмечается беспокойство.



Задание 25.

Обзорная рентгенограмма таза и области задних конечностей кота в возрасте 4 лет. Из анамнеза известно, что кот свободно гуляет на улице. Владельцы обратились с жалобами на хромоту правой задней конечности.



Задание 26.

Рентгенограмма шеи и грудной клетки той-терьера в возрасте 6 лет. Клинически отмечается свистящее дыхание, одышка, иногда кратковременные приступы, напоминающие удушье.



Задание 27.

Рентгенограмма левой кисти ротвейлера в возрасте 8 лет. С жалобами на хромоту и увеличение объема мягких тканей в области левой кисти.



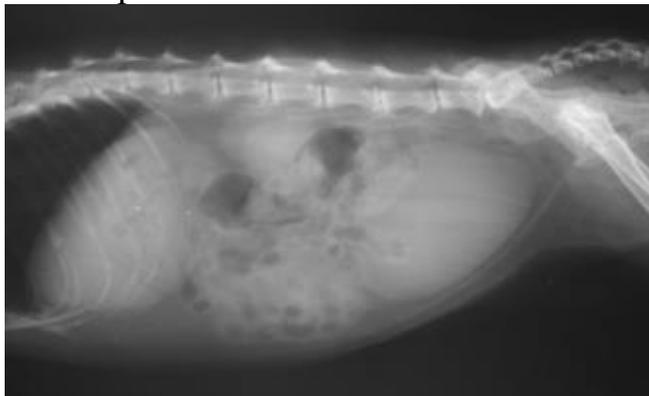
Задание 28.

Рентгенограмма таза в вендродорсальной проекции. Кот в возрасте 2 лет с признаками хромоты правой задней конечности.



Задание 29.

Рентгенограмма брюшной полости кота в возрасте 18 лет. Из анамнеза известно, что дефекация нерегулярная, при мочеиспускании беспокойство. Клинически отмечена напряженность живота.



Задание 30.

Рентгенограмма правой кисти четырехмесячного щенка с признаками хромоты.



Компетенция: способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным (ПК-1)

Вопросы к зачету:

1. Прокол брюшной стенки. Методика проведения исследования. Показания и противопоказания.
2. Линейная томография. Методика проведения исследования. Показания и противопоказания.
3. Магнитно-резонансная томография. Методика проведения исследова-

- ния. Показания и противопоказания.
4. Компьютерная томография. Методика проведения исследования. Показания и противопоказания.
 5. Методы электрокардиографии, фонокардиографии, векторкардиографии у животных.
 6. Исследование органов пищеварительной системы у разных видов животных с помощью зондирования.
 7. Рентгенодиагностика заболеваний мочевыделительной системы животных.
 8. Термография. Показания и противопоказания к проведению исследования.
 9. Ультразвуковая картина печени и селезенки.
 10. Ультразвуковая картина органов брюшной полости.
 11. План описания рентгеновского снимка. Применение контрастных веществ при исследовании органов брюшной полости.
 12. Электрокардиография у животных. Методика проведения исследования.
 13. Основные укладки и проекции в рентгенографии. Правила маркировки и описание рентгенограмм.
 14. Рентгенографические помехи и артефакты.
 15. Сравнительная характеристика различных методов рентгенодиагностики.
 16. Принципы лучевой терапии при заболеваниях у животных.
 17. Лечение животных с новообразованиями. Врачебная тактика при наличии доброкачественных и злокачественных опухолей.
 18. Общая характеристика методов исследования сердца.
 19. Рентгенографические признаки поражения сердца. Оценка врожденных патологий сердца.
 20. Информативность и значение эхокардиографии.

Практические задания:

Последовательность выполнения заданий: комплексно оценить весь снимок; знать признаки той анатомической области, которая снята; увидеть патологический процесс и описать его; уметь охарактеризовать все органы, которые видны на снимке.

Задание 1. УЗИ снимок мочевого пузыря



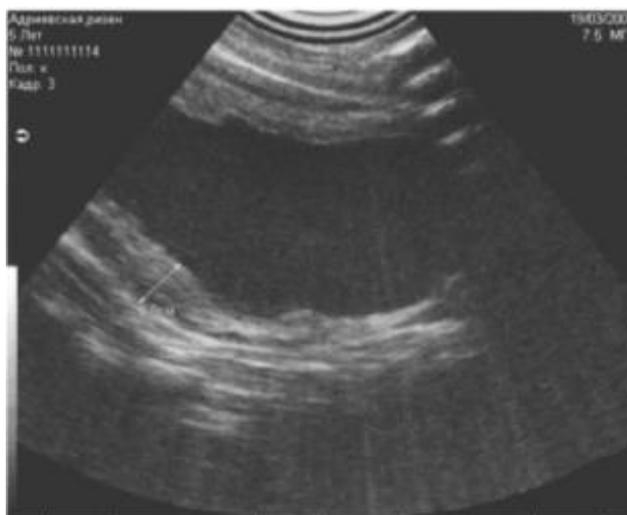
Задание 2. УЗИ снимок мочевого пузыря



Задание 3. УЗИ снимок мочевого пузыря



Задание 4. УЗИ снимок мочевого пузыря



Задание 5. УЗИ снимок мочевого пузыря



Задание 6. УЗИ снимок мочевого пузыря



Задание 7. УЗИ снимок мочевого пузыря



Задание 8. УЗИ снимок мочевого пузыря



Задание 9. УЗИ снимок мочевого пузыря



Задание 10. УЗИ снимок мочевого пузыря



Задание 11. УЗИ снимок мочевого пузыря



Задание 12. УЗИ снимок мочевого пузыря



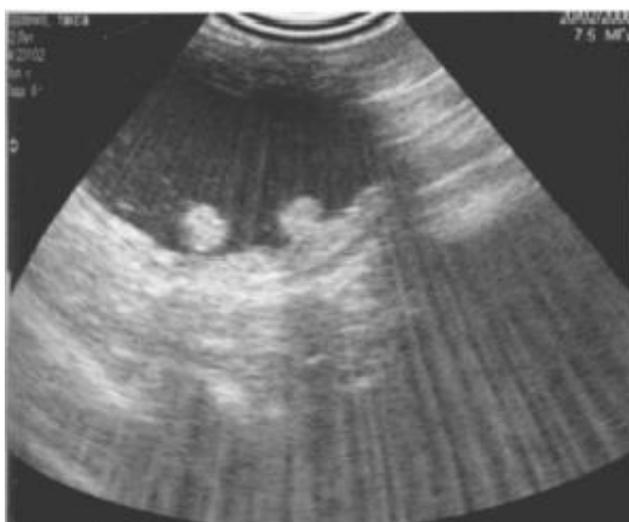
Задание 13. УЗИ снимок мочевого пузыря



Задание 14. УЗИ снимок мочевого пузыря



Задание 15. УЗИ снимок мочевого пузыря



Задание 16. УЗИ снимок мочевого пузыря



Задание 17. УЗИ снимок мочевого пузыря



Задание 18. УЗИ снимок мочевого пузыря



Задание 19. УЗИ снимок предстательной железы



Задание 20. УЗИ снимок предстательной железы



Задание 21. УЗИ снимок предстательной железы



Задание 22. УЗИ снимок предстательной железы



Задание 23. УЗИ снимок предстательной железы



Задание 24. УЗИ снимок предстательной железы



Задание 25. УЗИ снимок предстательной железы



Задание 26. УЗИ снимок предстательной железы



Задание 27. УЗИ снимок семенника



Задание 28. УЗИ снимок семенника



Задание 29. УЗИ снимок семенника



Задание 30. УЗИ снимок семенника



7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Доклад

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1
	не структурировано, не обеспечивает	0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращенный к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
	доступно с уточняющими вопросами	1
	недоступно с уточняющими вопросами	0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна	2
	целесообразность сомнительна	1
	не целесообразна	0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюден (не превышен)	2
	превышение без замечания	1
	превышение с замечанием	0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные	2
	некоторые ответы нечёткие	1
	все ответы нечёткие/неполные	0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно	2
	иногда был неточен, ошибался	1
	не владеет	0

Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	2
	ответил на бóльшую часть вопросов	1
	не ответил на бóльшую часть вопросов	0

Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

Критерии оценки знаний обучающегося при написании контрольного задания.

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Кейс-задания

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;

– умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Критерии оценки на зачете

Оценки «зачтено» и «не зачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении

экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Внутренние болезни животных. Профилактика и терапия : учебник / Г. Г. Щербаков, А. В. Коробов, Б. М. Анохин [и др.]. — 5-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 736 с. — ISBN 978-5-8114-0012-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/210272>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Клиническая диагностика внутренних болезней животных : учебник / С.П. Ковалев, А.П. Курдеко, Е.Л. Братушкина [и др.] ; под редакцией С.П. Ковалева [и др.]. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 540 с. — ISBN 978-5-8114-1607-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112567>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Клиническая гематология : учебник для вузов / А. А. Алиев, С. А. Руквишников, Т. А. Ахмедов [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-7974-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183126>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная учебная литература

1. Ветеринарная рентгенология : учебное пособие для вузов / И. А. Никулин, С. П. Ковалев, В. И. Максимов, Ю. А. Шумилин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-507-44725-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

- URL: <https://e.lanbook.com/book/254714>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Иванов, А.А. Клиническая лабораторная диагностика : учебное пособие / А.А. Иванов. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-2400-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91073>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 3. Иванов, В. П. Ветеринарная клиническая рентгенология : учебное пособие / В. П. Иванов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-1798-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211724>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 4. Клиническая гастроэнтерология животных : учебное пособие / И. И. Калужный, Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин [и др.]. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-1813-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211964>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование ресурса	Тематика	Ссылка
1	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельское хозяйство Технология хранения и переработки пищевых продуктов	https://e.lanbook.com
2	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru

Рекомендуемые интернет-сайты:

Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
<http://www.cnshb.ru/>

VIDAL – справочник лекарственных средств

<http://www.vidal.ru/veterinar>

Хелвет – препараты для лечения собак и кошек, а также сельскохозяйственных животных <http://www.helvet.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Инструментальные методы диагностики [Электронный ресурс]: метод. рекомендации по проведению практических занятий и организации са-

мостоятельной работы / сост. М. Н. Лифенцова, Е. А. Горпинченко. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 159 с. – Режим доступа:

<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7547>

2. Инструментальные методы диагностики [Электронный ресурс]: метод. указания к выполнению контрольных работ / сост. М. Н. Лифенцова, Е. А. Горпинченко. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 35 с. – Режим доступа:

<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7548>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

– обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

– фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

– организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

– контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, Power-Point)	Пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупре-

ждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ П/П	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Инструментальные методы диагностики	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; – при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечиваются интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.