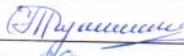


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ

УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического
факультета, профессор

 С. А. Куемжиева
« 05 » 2023 г.



Рабочая программа дисциплины
**КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ОРГАНОВ
ПУБЛИЧНОЙ ВЛАСТИ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)
наименование дисциплины

Направление подготовки
40.04.01 «Юриспруденция»
шифр и наименование направления подготовки

Направленность
Юридическая деятельность в органах публичной власти
наименование направленности подготовки

Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения
Очная, заочная

Краснодар
2023

Рабочая программа дисциплины «Конституционно-правовая ответственность органов публичной власти» разработана на основе ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451.

Автор:

доцент кафедры государственного
и международного права,
канд. юрид. наук, доцент



В.Л. Рассказов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры государственного и международного права от «16» мая 2023 г. протокол № 11

Заведующий кафедрой государственного
и международного права,
д-р юрид. наук, профессор



М.С. Савченко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, от «18» мая 2023 г., протокол № 8

Председатель
методической комиссии
д-р юрид. наук, доцент



А.А. Сапфирова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. юрид. наук, доцент



В.Н. Опарин

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Конституционно-правовая ответственность органов публичной власти» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для получения знаний об особенностях конституционно-правовой ответственности органов публичной власти как одного из видов юридической ответственности, теоретических и практических проблемах правового регулирования применения мер конституционно-правовой ответственности органов публичной власти.

Задачи дисциплины:

- сформировать навыки сопоставления конституционной ответственности органов публичной власти с другими видами юридической ответственности;
- сформировать способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты;
- сформировать знание законодательства, в котором содержатся конституционно-правовые меры (санкции) за совершение конституционного деликта;
- сформировать способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности;
- сформировать уважительное отношение к праву и закону и обладание достаточным уровнем профессионального правосознания.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-4 - Способен исполнять контрольные полномочия в сфере организации и деятельности органов государственной власти и местного самоуправления

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Конституционно-правовая ответственность органов публичной власти» является дисциплиной обязательной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Юридическая деятельность в органах публичной власти».

4. Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|---|--------------|---------|
| | Очная | Заочная |
| Контактная работа | 29 | 13 |
| в том числе: | | |
| — аудиторная по видам учебных занятий | 28 | 12 |
| — лекции | 14 | 4 |
| — практические | 14 | 8 |
| — лабораторные | - | - |
| — внеаудиторная | 1 | 1 |
| — зачет | 1 | 1 |
| — экзамен | - | - |
| — защита курсовых работ (проектов) | - | - |
| Самостоятельная работа | 79 | 95 |
| в том числе: | | |
| — курсовая работа (проект) | - | - |
| — прочие виды самостоятельной работы | 79 | 95 |
| Итого по дисциплине | 108 | 108 |
| в том числе в форме практической подготовки | 108 | 108 |

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на очной форме обучения: 2 курс, 3 семестр; на заочной форме обучения: 2 курс, 3 семестр.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № П / | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|-------------|---|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|---|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки | Самостоятельная работа |
| 1 | <p>Понятие и особенности конституционно-правовой ответственности</p> <p>Понятие и особенности конституционно-правовой ответственности. Цели и функции конституционно-правовой ответственности.</p> <p>Конституционная и иные виды юридической ответственности.</p> | ПК-4 | 3 | 2 | - | 2 | - | - | - | 12 |
| 2 | <p>Основания конституционно-правовой ответственности</p> <p>Конституционное правонарушение.</p> <p>Состав конституцион</p> | ПК-4 | 3 | 2 | - | 2 | - | - | - | 12 |

| № П / | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|-------------|---|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|---|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки | Самостоятельная работа |
| | ного правонарушения. Проблема установления вины для привлечения конституционно-правовой ответственности. Отличие конституционного правонарушения от иных правонарушений. Юридическое и процессуальное основание конституционно-правовой ответственности. | | | | | | | | | |
| 3 | Меры конституционно-правовой ответственности Соотношение понятий «конституционно-правовая санкция» и «мера | ПК-4 | 3 | 2 | - | 2 | - | - | - | 11 |

| № П / П | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|------------------|--|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|---|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки | Самостоятельная работа |
| | конституционно-правовой ответственности». Виды мер конституционно-правовой ответственности. Отличие меры конституционно-правовой ответственности от уголовных наказаний, административных наказаний. Конституционно-правовая ответственность в системе разделения властей. | | | | | | | | | |
| 4 | Субъекты конституционно-правовой ответственности Понятие и признаки субъектов конституционно-правовой | ПК-4 | 3 | 2 | - | 2 | - | - | - | 11 |

| № П / П | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|------------------|---|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|---|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки | Самостоятельная работа |
| | ответственно сти. Разновидност и субъектов конституцион но-правовой ответственно сти. Специфика привлечения индивидуальн ых и коллективных субъектов к конституцион но-правовой ответственно сти. | | | | | | | | | |
| 5 | Конституцио нно-правовая ответственно сть федеральных органов государствен ной власти Проблемы конституцион но-правовой ответственно сти Президента РФ. Проблемы конституцион но-правовой | ПК-4 | 3 | 2 | - | 2 | - | - | - | 11 |

| № П / | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|-------------|---|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|---|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки | Самостоятельная работа |
| | ответственности Государственной Думы РФ Проблемы конституционно-правовой ответственности Правительства РФ Институт импичмента в РФ | | | | | | | | | |
| 6 | Конституционно-правовая ответственность органов государственной власти субъектов Российской Федерации Роспуск законодательного органа государственной власти субъекта РФ. Выражение недоверия должностному лицу субъекта РФ. Отрешение от должности | ПК-4 | 3 | 2 | - | 2 | - | - | - | 11 |

| № П / П | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|------------------|---|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|---|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки | Самостоятельная работа |
| | высшего должностного лица субъекта РФ. Отзыв высшего должностного лица субъекта РФ. | | | | | | | | | |
| 7 | Конституционно-правовая ответственность органов местного самоуправления Роспуск представительный орган муниципального образования. Отрешение от должности главы муниципального образования. Удаление главы муниципального образования в отставку. Проблема императивного мандата в России. | ПК-4 | 3 | 2 | - | 2 | - | - | - | 11 |

| № П / П | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|------------------|---------------------------|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|---|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки | Самостоятельная работа |
| Итого | | | | 14 | - | 14 | - | - | - | 79 |

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

| № П / П | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|------------------|------------------------------|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|---|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки | Самостоятельная работа |
| 1 | Понятие и особенности | ПК-4 | 3 | 2 | - | 2 | - | - | - | 14 |

| № П / П | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|------------------|---|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|---|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки | Самостоятельная работа |
| | <p>конституционно-правовой ответственности Понятие и особенности конституционно-правовой ответственности. Цели и функции конституционно-правовой ответственности. Конституционная и иные виды юридической ответственности.</p> | | | | | | | | | |
| 2 | <p>Основания конституционно-правовой ответственности Конституционное правонарушение. Состав конституционного правонарушения. Проблема установления</p> | ПК-4 | 3 | - | - | 2 | - | - | - | 14 |

| № П / П | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|------------------|--|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|---|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки | Самостоятельная работа |
| | <p>вины для привлечения конституционно-правовой ответственности. Отличие конституционного правонарушения от иных правонарушений. Юридическое и процессуальное основание конституционно-правовой ответственности.</p> | | | | | | | | | |
| 3 | <p>Меры конституционно-правовой ответственности Соотношение понятий «конституционно-правовая санкция» и «мера конституционно-правовой ответственности». Виды мер</p> | ПК-4 | 3 | - | - | - | - | - | - | 14 |

| № П / П | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|------------------|---|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|---|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки | Самостоятельная работа |
| | конституционно-правовой ответственности. Отличие меры конституционно-правовой ответственности от уголовных наказаний, административных наказаний. Конституционно-правовая ответственность в системе разделения властей. | | | | | | | | | |
| 4 | Субъекты конституционно-правовой ответственности Понятие и признаки субъектов конституционно-правовой ответственности. Разновидности субъектов конституцион | ПК-4 | 3 | - | - | 2 | - | - | - | 14 |

| № П / П | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|------------------|--|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|---|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки | Самостоятельная работа |
| | но-правовой ответственности. Специфика привлечения индивидуальных и коллективных субъектов к конституционно-правовой ответственности. | | | | | | | | | |
| 5 | Конституционно-правовая ответственность федеральных органов государственной власти Проблемы конституционно-правовой ответственности Президента РФ. Проблемы конституционно-правовой ответственности Государственной Думы РФ Проблемы | ПК-4 | 3 | 2 | - | 2 | - | - | - | 13 |

| № П / П | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|------------------|---|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|---|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки | Самостоятельная работа |
| | конституционно-правовой ответственности Правительства РФ Институт импичмента в РФ | | | | | | | | | |
| 6 | Конституционно-правовая ответственность органов государственной власти субъектов Российской Федерации Роспуск законодательного органа государственной власти субъекта РФ. Выражение недоверия должностному лицу субъекта РФ. Отрешение от должности высшего должностного лица субъекта РФ. Отзыв | ПК-4 | 3 | - | - | - | - | - | - | 13 |

| № П / | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|-------------|--|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|---|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки | Самостоятельная работа |
| | высшего должностного лица субъекта РФ. | | | | | | | | | |
| 7 | <p>Конституционно-правовая ответственность органов местного самоуправления</p> <p>Роспуск представительный орган муниципального образования.</p> <p>Отрешение от должности главы муниципального образования.</p> <p>Удаление главы муниципального образования в отставку.</p> <p>Проблема императивного мандата в России.</p> | ПК-4 | 3 | - | - | - | - | - | 13 | |
| Итого | | | | 4 | - | 8 | - | - | - | 95 |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| | | |
|---|--------------------------------|------------------------|
| 1. | Конституционно-правовая | ответственность |
| органов публичной власти: | метод. указ. | / В. Л. |
| Рассказов. – [Электронный ресурс], | 2021. | – 17 с. |
| https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125 | | |

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

*Этап формирования компетенции соответствует номеру семестра

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО |
|-----------------|---|
| ПК-4 | Способен исполнять контрольные полномочия в сфере организации и деятельности органов государственной власти и местного самоуправления |

- | | |
|---|---|
| 1 | Актуальные проблемы конституционного права |
| 2 | Актуальные проблемы муниципального права |
| 2 | Проекты в юридической деятельности органов публичной власти |
| 2 | Парламентское право |
| 2 | Проблемы российского федерализма |
| 2 | Правовое регулирование экономической деятельности муниципальных образований |
| 3 | Государственные органы в политической системе |
| 3 | Проблемы административного права и процесса |
| 3 | Конституционно-правовая ответственность органов публичной власти |
| 3 | Проблемы законотворчества |
| 3 | Юридическая служба в органах публичной власти |
| 3 | Проблемы регионального правотворчества |
| 3 | Проблемы правотворческой деятельности органов местного самоуправления |
| 3 | Конституционно-правовые проблемы законодательной и исполнительной власти в субъектах Российской Федерации |
| 3 | Современные проблемы конституционного права зарубежных стран |
| 3 | Конституционная юстиция в России |
| 3 | Правовое и социальное государство |
| 4 | Правовое регулирование предоставления государственных и муниципальных услуг гражданам и организациям в Российской Федерации |
| 4 | Проблемы избирательного права и процесса |
| 4 | Юридическая экспертиза нормативных правовых актов органов |

| | |
|---|--|
| 4 | публичной власти |
| 4 | Гражданство и иные правовые статусы человека в Российской Федерации |
| 4 | Преддипломная практика |
| 4 | Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|--|---|---|---|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| ПК-4 - Способен исполнять контрольные полномочия в сфере организации и деятельности органов государственной власти и местного самоуправления | | | | | |
| ПК-4.1. Выявляет фактические обстоятельства, требующие юридической квалификации, выбирает подлежащие применению нормативные акты, содержащие нормы конституционного права. ПК-4.2. Правильно | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонст | Устный опрос, доклады, тесты, рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения), задания к зачету, вопросы к зачету. |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|--|--|--|--------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| <p>определяет правовые нормы, подлежащие применению в конкретных ситуациях при осуществлении юридической деятельности в органах публичной власти. ПК-4.3. Понимает сущность законотворческого процесса, ориентируется в процедуре принятия нормативных правовых актов органами публичной власти. ПК-4.4. Реализует навыки профессиональной деятельности, связанной с предупреждением конституционных правонарушений.</p> | <p>базовые навыки</p> | <p>стандартных задач с некоторыми недочетами</p> | <p>продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</p> | <p>рированы навыки при решении нестандартных задач</p> | |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|---|------------------|-------------------|--------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| ПК-4.5. Осуществляет полномочия по взаимодействию органов публичной власти с иными субъектами политики. | | | | | |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

ПК-4 - Способен исполнять контрольные полномочия в сфере организации и деятельности органов государственной власти и местного самоуправления

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для подготовки:

1. Проблемы конституционно-правовой ответственности Президента РФ.
2. Проблемы конституционно-правовой ответственности Государственной Думы РФ
3. Проблемы конституционно-правовой ответственности Правительства РФ
4. Институт импичмента в РФ

Доклад

Перечень докладов:

1. Меры конституционно-правовой ответственности
2. Импичмент в системе государственной власти: теоретические споры и практика применения
3. Понятие и виды оснований конституционно-правовой ответственности

4. Конституционно-правовые санкции в системе мер юридической ответственности
5. Конституционные деликты: состав, виды
6. Проблемы вины в конституционном праве

Тесты

Примеры тестов:

1. Мерой конституционно-правовой ответственности является:
А. предупреждение о неполном должностном соответствии
Б. увольнение со службы
В. отрешение от должности
Г. лишение права занимать определенные должности

2. Не является мерой конституционно-правовой ответственности общественных объединений:
А. приостановление деятельности общественного объединения
Б. запрет деятельности общественного объединения
В. ликвидация общественного объединения
Г. реорганизация общественного объединения
3. Мерой конституционно-правовой ответственности главы муниципального образования перед народом является:
А. утрата доверия
Б. выражение недоверия
В. отзыв
Г. наказ избирателей

Для промежуточного контроля

Задание для зачета:

1. Выпишите, что является юридическим (нормативным) основанием конституционно-правовой ответственности.
2. Выпишите, что является основанием для привлечения Президента РФ к конституционно-правовой ответственности.
3. Приведите пример меры конституционно-правовой ответственности за нарушение избирательного законодательства.
4. Приведите пример импичмента.
5. Выпишите и раскройте все виды конституционных деликтов.
6. Приведите пример конституционно-правовой ответственности в решениях Конституционного Суда Российской Федерации.
7. Приведите пример мер конституционно-правовой ответственности в системе «сдержек и противовесов».

8. Проанализируйте процедуру применения мер конституционно-правовой ответственности.
9. Выпишите полный порядок привлечения к конституционно-правовой ответственности.
10. Выпишите все основания о роспуске Государственной думы РФ И Правительства РФ.

Вопросы к зачету:

1. Понятие и признаки конституционно-правовой ответственности
2. Особенности конституционно-правовой ответственности: проблемы России.
3. Соотношение понятий «государственно-правовая ответственность», «конституционная ответственность», «конституционно-правовая ответственность», «политическая ответственность».
4. Цели и функции конституционно-правовой ответственности органов публичной власти.
5. Нормативно-правовая основа конституционно-правовой ответственности органов публичной власти.
6. Фактическое, юридическое и процессуальное основания конституционно-правовой ответственности
7. Конституционное правонарушение: понятие и виды
8. Субъективная сторона конституционного правонарушения
9. Вина как элемент субъективной стороны конституционного правонарушения
10. Объекты конституционного правонарушения
11. Конституционно-правовая ответственность как вид юридической ответственности.
12. Классификация и виды конституционно-правовых санкций
13. Соотношение конституционно-правовой ответственности и других видов юридической ответственности
14. Меры конституционно-правовой ответственности за нарушение избирательного законодательства
15. Проблема конституционно-правовой ответственности в деятельности органов государственной власти.
16. Импичмент в системе государственной власти: теоретические споры и практика применения
17. Понятие и виды оснований конституционно-правовой ответственности
18. Нормативное основание и процессуальное основание конституционно-правовой ответственности
19. Фактическое основание конституционно-правовой ответственности
20. Конституционные деликты: состав, виды
21. Конституционно-правовые санкции в системе мер юридической ответственности: понятие, особенности

22. Меры конституционно-правовой ответственности в системе «сдержек и противовесов»
23. Процедуры применения мер конституционно-правовой ответственности
24. Порядок привлечения к конституционно-правовой ответственности
25. Субъекты, уполномоченные применять меры конституционно-правовой ответственности
26. Ограничение и освобождение от конституционно-правовой ответственности
27. Конституционно-правовая ответственность за деяния других субъектов
28. Конституционное правосудие как форма реализации мер конституционно-правовой ответственности
29. Понятие и признаки субъектов конституционно-правовой ответственности
30. Конституционно-правовая деликтоспособность
31. Классификация и виды субъектов конституционно-правовой ответственности
32. Конституционно-правовая ответственность главы муниципального образования (главы местной администрации): меры, основания и порядок привлечения
33. Проблемы конституционно-правовой ответственности субъектов федерации: вопросы теории и проблемы реализации
34. Основания конституционно-правовой ответственности субъектов федерации
35. Проблемы деликтности законодательства субъектов федерации
36. Меры конституционно-правовой ответственности субъектов федерации
37. Институт федерального вмешательства (интервенции): особенности правового регулирования в России и зарубежных странах
38. Конституционно-правовая ответственность органов государственной власти субъектов федерации: основания и меры
39. Конституционно-правовая ответственность органов государственной власти за нарушение конституционно-правовых норм
40. Конституционно-правовая ответственность Президента РФ: меры, основания и порядок привлечения.
41. Проблема конституционно-правовой ответственности палат Федерального Собрания РФ
42. Конституционно-правовая ответственность депутатов Государственной Думы РФ : меры, основания и порядок привлечения.
43. Конституционно-правовая ответственность членов Совета Федерации РФ: меры, основания и порядок привлечения.
44. Проблема конституционно-правовой ответственности Правительства РФ.

45. Конституционно-правовая ответственность законодательного органа государственной власти субъекта РФ: меры, основания и порядок привлечения.
46. Конституционно-правовая ответственность депутата законодательного органа государственной власти субъекта РФ: меры, основания и порядок привлечения.
47. Конституционно-правовая ответственность высшего должностного лица субъекта РФ: меры, основания и порядок привлечения.
48. Конституционно-правовая ответственность главы муниципального образования (главы местной администрации): меры, основания и порядок привлечения.
49. Конституционно-правовая ответственность представительного органа местного самоуправления: меры, основания и порядок привлечения.
50. Конституционно-правовая ответственность депутатов представительного органа местного самоуправления: меры, основания и порядок привлечения.

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют рубежную контрольную работу. По итогам ее выполнения оцениваются компетенции ПК-4.

Задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения)

Контрольные работы выполняются по вариантам, определяемым в зависимости от первой буквы фамилии студента.

«А» – «З» – вариант № 1

«И» – «Р» – вариант № 2

«С» – «Я» – вариант № 3

Вариант № 1.

1. Конституционно-правовая ответственность органов государственной власти субъектов федерации: основания и меры
2. Конституционно-правовая ответственность органов государственной власти за нарушение конституционно-правовых норм
3. Конституционно-правовая ответственность представительного органа местного самоуправления: меры, основания и порядок привлечения.

Вариант № 2.

1. Конституционно-правовая ответственность Президента РФ: меры, основания и порядок привлечения.
2. Проблема конституционно-правовой ответственности палат Федерального Собрания РФ
3. Конституционно-правовая ответственность депутатов представительного органа местного самоуправления: меры, основания и порядок привлечения.

Вариант № 3.

1. Конституционно-правовая ответственность депутатов Государственной Думы РФ : меры, основания и порядок привлечения.
2. Конституционно-правовая ответственность членов Совета Федерации РФ: меры, основания и порядок привлечения.
3. Конституционно-правовая ответственность депутата законодательного органа государственной власти субъекта РФ: меры, основания и порядок привлечения.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критериями оценки доклада

Оценка **«отлично»** ставится, если соблюдены все требования к выполнению доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»**: основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упрощения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»**: имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»**: тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения)

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»**: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка **«хорошо»**: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»**: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка **«неудовлетворительно»**: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Оценки **«зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), **«не зачтено»** — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете

Оценка **«зачтено»** ставится в случае, если студент усвоил большинство разделов программного материала, знает основные понятия и определения, последователен в изложении материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий; владеет программным материалом в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и работы.

Оценка **«не зачтено»** ставится в случае, если студент не знает большинства разделов программного материала; с большими затруднениями выполняет практические задания; допускает существенные ошибки в основных и дополнительных вопросах, не способен к их исправлению без дополнительных занятий по дисциплине

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Конституционное право: учебник / М. С. Савченко, С. В. Безуглов, В. Н. Опарин, В. Л. Рассказов, В. В. Гончаров, Е. В. Кириченко; под общ. ред. М. С. Савченко. – Краснодар: КубГАУ, 2021. – 355 с. - Режим доступа: <https://own.kubsau.ru/index.php/s/dFyfluC3DslJyYj>
2. Конституционно-правовая ответственность органов публичной власти: учебное пособие / В.Л. Рассказов. – Краснодар: КубГАУ, 2023 – 83 с. Режим доступа: URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12984>
3. Серков, П. П. Конституционная ответственность в Российской Федерации: современная теория и практика : монография / П.П. Серков. — Москва : Норма, 2020. — 464 с. - ISBN 978-5-91768-525-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1036628>

Дополнительная учебная литература

1. Чупилкина А.Ф. Конституционно-правовая ответственность органов публичной власти за экономическое развитие Российского государства : монография / А.Ф. Чупилкина. - Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2018. - 168 с. - ISBN 978-5-91612-237-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1057508>

2. Овсепян, Ж. И. Конституционно-правовой статус человека (гражданина) в России : монография / Ж. И. Овсепян ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 702 с. - ISBN 978-5-9275-2025-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020489>

3. Ирхин, И. В. Конституционно-правовой статус законод. (представительного) органа гос. власти субъекта Российской Федерации(с использованием опыта Краснодар. края): Диссертация / Ирхин И.В. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 242 с.ISBN 978-5-16-106743-7 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/972204>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

| № | Наименование | Тематика |
|---|-------------------------------|---------------|
| 1 | Znanium.com | Универсальная |
| 2 | Издательство «Лань» | Универсальная |
| 3 | IPRbook | Универсальная |
| 4 | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная |

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование | Тематика |
|---|---|------------------|
| 1 | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная |
| 2 | Гарант | Правовая система |
| 3 | КонсультантПлюс | Правовая система |

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Конституционно-правовая ответственность органов публичной власти: метод. указания / сост. В.Л. Рассказов – [Электронный ресурс], 2021. – 14 с.
<https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

| № | Наименование | Краткое описание |
|---|---|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows | Операционная система |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |
| 3 | Microsoft Project | Управление проектами |
| 4 | Систематестирования INDIGO | Тестирование |

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование | Тематика | Электронный адрес |
|---|--------------------------------------|----------|---|
| 1 | Гарант | Правовая | https://www.garant.ru/ |
| 2 | Консультант | Правовая | https://www.consultant.ru/ |
| 3 | Официальный интернет-портал правовой | Правовая | http://pravo.gov.ru/ |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| | информации | | |
| 4 | Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации | Правовая | https://www.systema.ru/ |
| 5 | Нормативные правовые акты в Российской Федерации | Правовая | http://pravo.minjust.ru/ |
| 6 | Федеральный портал проектов нормативных правовых актов | Правовая | https://regulation.gov.ru/# |

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Конституционно-правовая ответственность органов публичной власти | Помещение № 510 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 54,9м ² ; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс. технические средства обучения (мфу — 1 шт.; экран — 1 шт.; проектор — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; сканер — 1 шт.; ибп — 2 шт.; сервер — 2 шт.; компьютер персональный — 11 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе | |
| 2 | Конституционно-правовая ответственность органов публичной власти | Помещение №603 ГУК, посадочных мест — 28; площадь — 36,4м ² ; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс. технические средства обучения (принтер — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; компьютер персональный — 9 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |
| 3 | Конституционно-правовая ответственность органов публичной власти | Помещение №726 ГУК, посадочных мест — 24; площадь — 52,6м ² ; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс. технические средства обучения (принтер — 1 шт.; сервер — 1 шт.; компьютер персональный — 12 шт.; телевизор — 1 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель)/ Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |

12.1 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <i>С нарушением зрения</i> | – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др. |
| <i>С нарушением слуха</i> | – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др. |
| <i>С нарушением</i> | – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления |

| | |
|---|---|
| <p><i>опорно-двигательного аппарата</i></p> | <p>компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p> |
|---|---|

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

–предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

–возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

–увеличение продолжительности проведения аттестации;

–возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины. Студенты с нарушениями зрения:

–предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

–возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

–предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

–использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

–использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

–озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

–обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

–наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

–обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

–минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

–увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

–минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

–применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

–предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

–применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

–использование для иллюстрации конкретных примеров;

–применение вопросов для мониторинга понимания;

–разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

–увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

–наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

–увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

–обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;

–наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное

пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

–предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;

–наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

–наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

–наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

–наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

–обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

–особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

–чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

–соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

–минимизация внешних шумов;

–предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

–наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

–наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

–наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.