#### МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

#### «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ АГРОХИМИИ И ЗАЩИТЫ РАСТЕНИЙ



#### Рабочая программа дисциплины

#### ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (Немецкий)

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки 06.06.01 Биологические науки

Направленность подготовки Почвоведение

Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения Очная, заочная

Краснодар 2022 Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 30 июля 2014 г. № 871.

Автор Доцент

Л. Б. Здановская

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры иностранных языков от 23.03.2022 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой Профессор

Т. С. Непшекуева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрохимии и защиты растений протокол № 8 от 24.04.2022.

Председатель методической комиссии доцент

Н.А. Москалева

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, профессор

О.А. Подколзин

#### 1 Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» является овладение иностранным языком на таком уровне, который позволяет вести научную работу с использованием иностранных источников, а также осуществлять профессиональную деятельность и общение в иноязычной среде.

Данный курс обучения иностранному языку аспирантов и соискателей является завершающим этапом подготовки специалиста, владеющего иностранным языком как средством осуществления профессиональной и научной деятельности в иноязычной языковой среде и средством межкультурной коммуникации.

#### Задачи

- совершенствование и дальнейшее развитие знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой деятельности, полученных обучаемыми во время учебы в вузе
  - участие в работе российских и международных конференций
- использование современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке
- планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития

#### 2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научнообразовательных задач
- УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
- УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

#### 3 Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры

«Иностранный язык (английский)» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 06.06.01 Биологические науки, направленность «Почвоведение».

#### 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

D	Объем, часов		
Виды учебной работы	Очная	Заочная	
Контактная работа	58	42	
в том числе:			
— аудиторная по видам учебных занятий	58	42	
— лекции	2	2	
— практические (ла-	52	36	
бораторные)	32	30	
— внеаудиторная	4	4	
— зачет	1	1	
— экзамен	3	3	
— защита курсовых	_		
работ (проектов)			
Самостоятельная ра-			
бота	50	66	
в том числе:			
— курсовая работа (про-			
ект)			
— прочие виды само-	50	66	
стоятельной работы	30	00	
Итого по дисциплине	108/3	108/3	

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет, экзамен Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестре.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

<b>№</b> п/п			Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельну работу студентов и трудоемкость (в часах Практи- Само			
11/11	основные вопросы.	Формируемые ком- петенции	Ce	Лекции	ческие занятия	стоя- тельная работа	
1	Имя существительное. Образование множественного числа имен существительных. Склонение существительных. Типы склонения существительных. Категории залога. Временныеформыглагола Active and Passive Voice. Сложноподчиненное предложение. Распространенное определение. Обособленный причастный оборот. Модальные инфинитивные конструкции. Инфинитивные обороты (союзные и бессоюзные). Особенности перевода предложений с участием инфинитивных оборотов.	УК-3, УК-4 УК-5	1	2			
2	You are a postgraduate now!	УК-3, УК-4, УК-5	1		13	8	
3	The growing inaccessibility of science.	УК-3, УК-4, УК-5	1		13	10	
4	Writing researc hpapers.	УК-3, УК-4, УК-5	2		13	16	
5	Sustainable agriculture.	УК-3, УК-4, УК-5	2		13	16	
	Итого			2	52	50	

#### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

<b>№</b> п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции Семестр		самост	учебной р включая оятельную студентов оемкость ( Практи- ческие занятия	работу в
1	Имя существительное. Образование множественного числа имен существительных. Склонение существительных. Типы склонения существительных. Категории залога. Временныеформыглагола Active and Passive Voice. Сложноподчиненное предложение. Распространенное определение. Обособленный причастный оборот. Модальные инфинитивные конструкции. Инфинитивные обороты (союзные и бессоюзные). Особенности перевода предложений с участием инфинитивных оборотов.	УК-3, УК-4, УК-5	1	2		
2	You are a postgraduate now!	УК-3, УК-4, УК-5	1		9	12
3	The growing inaccessibility of science.	УК-3, УК-4, УК-5	1		9	14
4	Writing research papers.	УК-3, УК-4, УК-5	2		9	20
5	Sustainable agriculture.	УК-3, УК-4, УК-5	2		9	20
	Итого		2		36	66

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- 1. Непшекуева Т.С. Лексико-грамматический минимум по английскому языку: учебное пособие / Т.С.Непшекуева. Краснодар: КубГАУ, 2017.-127 с.
- 2. Подготовка реферата к экзамену кандидатского минимума по английскому языку: методические рекомендации / сост. Т.С.Непшекуева. Краснодар: КубГАУ, 2018.-55 с.

- 3. Интерактивный учебник по современной грамматике английского языка«Грамматика английского языка» Windows CD-ROM.
- 4. Василько, В.П., Загорулько, А.В., Найденов, А.С., Непшекуева, Т.С., Бровкина, Т.Я. Глоссарий терминов агрономических научных школ Кубанского государственного аграрного университета. Краснодар: КубГАУ, 2014.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

## 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	Этапы формирования и проверки уровня сформированности ком-
Номер семестра*	петенций по дисциплинам,
	практикам в процессе освоения ОПОП ВО

УК-3— готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Иностранный язык
История науки
Основы научно-исследовательский деятельности
Современный информационно-коммуникационные технологии в
научно-исследовательской деятельности и образовании
Практика по получению профессиональных умений и опыта про-
фессиональной деятельности
Физиология и биохимия растений
Биофизика растений
Биохимия растений
Экологическая физиология растений
Методы определения устойчивости растений
Научно-исследовательская деятельность
Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Представление научного доклада об основных результатах подго-
товленной научно-квалификационной работы (диссертации)
пользовать современные методы и технологии научной коммуника-
ом и иностранном языках
Иностранный язык
Основы научно-исследовательский деятельности
Современные информационно-коммуникационные технологии в
научно-исследовательской деятельности и образовании
Методы определения устойчивости растений
Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности
Научно-исследовательская деятельность
Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

8

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности ком- петенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО					
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)					
	планировать и решать задачи собственного профессионального и					
личностного развития						
1,2	Иностранный язык					
1	Основы научно-исследовательский деятельности					
2	Философия науки					
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе					
3	Основы педагогики и психологии					
3	Планирование развития карьеры и личности					
3	Самоменеджмент. Управление временем					
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта про-					
	фессиональной деятельности (педагогическая)					
4	Физиология и биохимия растений					
4	Биофизика растений					
4	Биохимия растений					
4	Экологическая физиология растений					
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта про-					
	фессиональной деятельности					
1-7	Научно-исследовательская деятельность					
8	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)					
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					
8	Представление научного доклада об основных результатах подго-					
	товленной научно-квалификационной работы (диссертации)					

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые		Уровень освоения				
результаты освоения компетенции	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Ное ное средство	

УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Знать:	Не знает	Фрагментар-	Знает	Отлично и	
Правила по-	Правила по-	но знает	Правила по-	всесторонне	Устная
строения тек-	строения тек-	Правила по-	строения тек-	знает	беседа,
ста статьи и	ста статьи и	строения тек-	ста статьи и	Правила по-	письмен-
краткого уст-	краткого уст-	ста статьи и	краткого уст-	строения тек-	ный пе-
ного доклада-	ного доклада-	краткого уст-	ного доклада-	ста статьи и	ревод,
презентации,	презентации,	ного доклада-	презентации,	краткого уст-	дискус-
представ-	представ-	презентации,	представляю-	ного доклада-	сия,
ляющих эта-	ляющих эта-	представ-	щих эта-	презентации,	кон-
ПЫ	пы	ляющих эта-	пы/результат	представ-	трольная
/результаты	/результаты	пы/результат	ы научного	ляющих эта-	работа

Планируемые	Уровень освоения				Оценоч-
результаты	неудовлетвори-	удовлетвори-			ное
освоения	тельно	тельно	хорошо	онрикто	средство
компетенции	(минимальный)	(пороговый)	(средний)	(высокий)	ередетво
научного ис-	научного ис-	ы научного	исследования	пы/ результа-	реферат.
следования и	следования и	исследования	и разработок;	ты научного	
разработок;	разработок;	и разработок;	основные ис-	исследования	
основные ис-	основные ис-	основные ис-	точники и ме-	и разработок;	
точники и	точники и ме-	точники и ме-	тоды поиска	основные ис-	
методы поис-	тоды поиска	тоды поиска	информации,	точники и ме-	
ка информа-	информации,	информации,	необходимой	тоды поиска	
ции, необхо-	необходимой	необходимой	для работы с	информации,	
димой для	для работы с	для работы с	оригинальным	необходимой	
работы с ори-	оригиналь-	оригиналь-	иноязычным	для работы с	
гинальным	ным ино-	ным ино-	научным тек-	оригиналь-	
иноязычным	язычным на-	язычным на-	стом; элек-	ным ино-	
научным тек-	учным тек-	учным тек-	тронные обра-	язычным на-	
стом; элек-	стом; элек-	стом; элек-	зовательные и	учным тек-	
тронные об-	тронные об-	тронные об-	информаци-	стом; элек-	
разователь-	разователь-	разователь-	онные ресур-	тронные об-	
ные и инфор-	ные и инфор-	ные и инфор-	сы для реали-	разователь-	
мационные	мационные	мационные	зации навыка	ные и инфор-	
ресурсы для	ресурсы для	ресурсы для	международ-	мационные	
реализации	реализации	реализации	ного общения;	ресурсы для	
навыка меж-	навыка меж-	навыка меж-	возможности	реализации	
дународного	дународного	дународного	использова-	навыка меж-	
общения;	общения;	общения;	ния информа-	дународного	
возможности	возможности	возможности	ционно-	общения;	
использова-	использова-	использова-	коммуника-	возможности	
ния инфор-	ния информа-	ния информа-	ционных тех-	использова-	
мационно-	ционно-	ционно-	нологий для	ния информа-	
коммуника-	коммуника-	коммуника-	участия в ра-	ционно-	
ционных тех-	ционных тех-	ционных тех-	боте между-	коммуника-	
нологий для	нологий для	нологий для	народных ис-	ционных тех-	
участия в ра-	участия в ра-	участия в ра-	следователь-	нологий для	
боте между-	боте между-	боте между-	ских коллек-	участия в ра-	
народных ис-	народных ис-	народных ис-	тивах и для	боте между-	
следователь-	следователь-	следователь-	решения на-	народных ис-	
ских коллек-	ских коллек-	ских коллек-	учно-	следователь-	
тивах и для	тивах и для	тивах и для	образователь-	ских коллек-	
решения на-	решения на-	решения на-	ных задач;	тивах и для	
учно-	учно-	учно-	основы дело-	решения на-	
образова- тельных за-	образователь-	образователь-	вой межкуль- турной ком-	учно- образователь-	
	ных задач; основы дело-	ных задач; основы дело-	турной ком- муникации	_	
дач; основы деловой меж-	вой межкуль-	вой межкуль-	этики, эффек-	ных задач; основы дело-	
культурной	турной ком-	турной ком-	тивные прие-	вой межкуль-	
культурной коммуника-	турной ком-	турной ком- муникации	мы общения	турной ком-	
ции этики,	этики, эффек-	этики, эффек-	иы оощсиия	турной ком-	
эффективные	тивные прие-	тивные прие-		этики, эффек-	
приемы об-	мы общения.	мы общения		тивные прие-	
присмы 00-	кинэшоо ши.	кинэшоо юм		тирире прис-	

Планируемые		Уровень освоения				
результаты	неудовлетвори-	удовлетвори-	Vonomio	OTHER DESIGNATION OF THE PERSON OF THE PERSO	Оценоч- ное	
освоения	тельно	тельно	хорошо	ОНРИПТО	средство	
компетенции	(минимальный)	(пороговый)	(средний)	(высокий)	•р•д•тв•	
щения.				мы общения		
Уметь:	Не умеет	Слабо умеет	Умеет	Отлично	Устная	
написать ста-	написать ста-	написать ста-	написать ста-	умеет	беседа,	
тью, сделать	тью, сделать	тью, сделать	тью, сделать	написать ста-	письмен-	
устный док-	устный док-	устный док-	устный док-	тью, сделать	ный пе-	
лад и презен-	лад и презен-	лад и презен-	лад и презен-	устный док-	ревод,	
тацию о сво-	тацию о своих	тацию о своих	тацию о своих	лад-	дискус-	
их научных	научных дос-	научных дос-	научных дос-	презентацию	сия,	
достижениях;	тижениях; за-	тижениях; за-	тижениях; за-	о своих науч-	кон-	
задавать и	давать и отве-	давать и отве-	давать и отве-	ных достиже-	трольная	
отвечать на	чать на во-	чать на во-	чать на во-	ниях; задавать	работа	
вопросы в	просы в рам-	просы в рам-	просы в рам-	и отвечать на	реферат.	
рамках науч-	ках научной	ках научной	ках научной	вопросы в		
ной дискус-	дискуссии;	дискуссии;	дискуссии;	рамках науч-		
сии; пони-	понимать те-	понимать те-	понимать те-	ной дискус-		
мать темати-	матику про-	матику про-	матику про-	сии; понимать		
ку проводи-	водимых на-	водимых на-	водимых на-	тематику про-		
мых научных	учных ино-	учных ино-	учных ино-	водимых на-		
ХИНРИЕВОНИ	язычных дис-	язычных дис-	язычных дис-	учных ино-		
дискуссий;	куссий; вести	куссий; вести	куссий; вести	язычных дис-		
вести дело-	деловую кор-	деловую кор-	деловую кор-	куссий; вести		
вую коррес-	респонден-	респонден-	респонденцию	деловую кор-		
понденцию	цию на ино-	цию на ино-	на иностран-	респонден-		
на иностран-	странном	странном	ном языке;	цию на ино-		
ном языке;	языке; фор-	языке; фор-	формулиро-	странном		
формулиро-	мулировать и	мулировать и	вать и обсуж-	языке; фор-		
вать и обсуж-	обсуждать на	обсуждать на	дать на ино-	мулировать и		
дать на ино-	иностранном	иностранном	странном	обсуждать на		
странном	языке акту-	языке акту-	языке акту-	иностранном		
языке акту-	альные науч-	альные науч-	альные науч-	языке акту-		
альные науч-	ные идеи по	ные идеи по	ные идеи по	альные науч-		
ные идеи по	соответст-	соответст-	соответст-	ные идеи по		
соответст-	вующей на-	вующей на-	вующей на-	соответст-		
вующей на-	правленности;	правленности;	правленности;	вующей на-		
правленно-	выполнять	выполнять	выполнять	правленности;		
сти; выпол-	деятельность	деятельность	деятельность	выполнять		
нять деятель-	или демонст-	или демонст-	или демонст-	деятельность		
ность или де-	рировать	рировать	рировать	или демонст-		
монстриро-	межкультур-	межкультур-	межкультур-	рировать		
вать меж-	ную деловую	ную деловую	ную деловую	межкультур-		
культурную	коммуника-	коммуника-	коммуника-	ную деловую		
деловую	цию в рамках	цию в рамках	цию в рамках	коммуника-		
коммуника-	научного ис-	научного ис-	научного ис-	цию в рамках		
цию в рамках	следования.	следования.	следования.	научного ис-		
научного ис-				следования.		
следования.						
Владеть:	Не владеет	Фрагментар-	Владеет	Отлично	Устная	

Планируемые	Уровень освоения				0
результаты	неудовлетвори-	удовлетвори-			Оценоч-
освоения	тельно	тельно	хорошо	отлично	ное
компетенции	(минимальный)		(средний)	(высокий)	средство
HODI IKOMIL HO	,	· •	HODI HOMIL HO	рионоот	беседа,
навыками на-	навыками на-	но владеет навыками	навыками на-	владеет навыками на-	письмен-
тей, создания	тей, создания	написания	тей, создания	писания ста-	ный пе-
устного док-	устного док-	статей, созда-	устного док-	тей, создания	ревод,
лада-	лада-	ния устного	лада-	устного док-	дискус-
презентации	презентации о	доклада-	презентации о	лада-	сия,
о своих науч-	своих науч-	презентации о	своих науч-	презентации о	кон-
ных дости-	ных достиже-	своих науч-	ных достиже-	своих науч-	трольная
жениях; зада-	ниях; задавать	ных достиже-	ниях; задавать	ных достиже-	работа
вать и отве-	и отвечать на	ниях; задавать	и отвечать на	ниях; задавать	реферат.
чать на во-	вопросы в	и отвечать на	вопросы в	и отвечать на	1 1 1
просы в рам-	рамках науч-	вопросы в	рамках науч-	вопросы в	
ках научной	ной дискус-	рамках науч-	ной дискус-	рамках науч-	
дискуссии;	сии; навыка-	ной дискус-	сии; навыками	ной дискус-	
навыками по-	ми понимания	сии; навыка-	понимания	сии; навыка-	
нимания те-	тематики	ми понимания	тематики про-	ми понимания	
матики про-	проводимых	тематики про-	водимых на-	тематики	
водимых на-	научных ино-	водимых на-	учных ино-	проводимых	
учных ино-	язычных дис-	учных ино-	язычных дис-	научных ино-	
язычных дис-	куссий; веде-	язычных дис-	куссий; веде-	язычных дис-	
куссий; веде-	ния деловой	куссий; веде-	ния деловой	куссий; веде-	
ния деловой	корреспон-	ния деловой	корреспон-	ния деловой	
корреспон-	денции на	корреспон-	денции на	корреспон-	
денции на	иностранном	денции на	иностранном	денции на	
иностранном	языке; навы-	иностранном	языке; навы-	иностранном	
языке; навы-	ками форму-	языке; навы-	ками форму-	языке; навы-	
ками форму-	лирования и	ками форму-	лирования и	ками форму-	
лирования и	обсуждения	лирования и	обсуждения	лирования и	
обсуждения	на иностран-	обсуждения	на иностран-	обсуждения	
на иностран-	ном языке ак-	на иностран-	ном языке ак-	на иностран-	
ном языке	туальных на-	ном языке ак-	туальных на-	ном языке ак-	
актуальных научных идей	учных идей по соответст-	туальных на- учных идей	учных идей по соответст-	туальных на- учных идей	
по соответст-	вующей на-	по соответст-	вующей на-	по соответст-	
вующей на-	правленности;	вующей на-	правленности;	вующей на-	
правленно-	выполнения	правленности;	выполнения	правленности;	
сти; выпол-	деятельности	выполнения	деятельности	выполнения	
нения дея-	или демонст-	деятельности	или демонст-	деятельности	
тельности	рирование	или демонст-	рирование	или демонст-	
или демонст-	межкультур-	рирование	межкультур-	рирование	
рирование	ной деловой	межкультур-	ной деловой	межкультур-	
межкультур-	коммуника-	ной деловой	коммуника-	ной деловой	
ной деловой	-	коммуника-	ции в рамках	коммуника-	
коммуника-	научного ис-	ции в рамках	научного ис-	ции в рамках	
ции в рамках	следования.	научного ис-	следования.	научного ис-	
научного ис-		следования.		следования.	
следования.					

Планируемые		Уровень освоения				
результаты освоения компетенции	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оценоч- ное средство	

УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Фрагментар-Устная Знать: He знает Знает Отлично И электронные электронные но знает электронные всесторонне беседа, образоваобразовательобразовательэлектронные знает письменные и инфоробразовательные и инфортельные электронные ный пеные и информационные информацимационные образовательревод, онные ресурмационные ные и инфордискусресурсы, ресурсы, сы, электронэлектронные ресурсы, электронные мационные сия, базы ные базы данных; электронные базы данных; ресурсы, конocосновные исбазы данных; основные истрольная электронные данных; работа новные источники и меосновные источники и мебазы данных; реферат. точники тоды поиска точники и метолы поиска основные исметоды поисинформации информации точники и методы поиска для работы с информации для работы с ка информатолы поиска ции для рабооригинальдля работы с оригинальинформации оригинальты с оригиным научным ным научным для работы с оригинальнальным натекстом; меным научным текстом; методы работы с тоды работы с ным научным учным тектекстом; меними для востоды работы с ними для востекстом; местом; метотоды работы с ды работы с приятия ориними для восприятия ориприятия ориними для восними ДЛЯ гинального гинального восприятия олоньияскони гинального олоньискони приятия ориоригинальнонаучного текотонрискони научного текгинального ГО -РИЕКОНИ ста; виды научного текста; виды отонрискони ного научнодеятельности, ста; виды деятельности, научного тек-ГО текста; осваиваемые деятельности, осваиваемые ста; виды виды занятиях, осваиваемые занятиях, деятельности, предусмотдеятельности, занятиях, предусмотосваиваемые ренные пропредусмотренные проосваиваемые на занятиях, на занятиях, граммой ренные программой предусмотучебного учебного предусмотграммой ренные проренные пропредмета; учебного предмета; граммой граммой информаципредмета; информациучебного учебного онноинформационнопредмета; информаципредмета; оннокоммуникакоммуникаинформациционные техкоммуникационные техоннооннонологии шионные технологии коммуникамеждународнологии международционные техкоммуникационные техной научной международной научной нологии коммуниканой научной коммуниканологии международции; требовамеждународкоммуникации; требованой научной ной научной ния охраны ции; требоваохраны коммуникакин ции; требовакоммуникатруда. ния охраны труда. ции; требоваохраны ния труда. КИН охраны труда. труда.

Планируемые					
результаты	неудовлетвори-	удовлетвори-	освоения		Оценоч-
освоения	тельно	тельно	хорошо	отлично	ное
компетенции	(минимальный)	(пороговый)	(средний)	(высокий)	средство
Уметь:	Не умеет	Слабо умеет	Умеет	Отлично	Устная
использовать	использовать	использовать	использовать	умеет	беседа,
электронные	электронные	электронные	электронные	умест использовать	письмен-
образова-	образователь-	образователь-	образователь-	электронные	ный пе-
тельные и	ные и инфор-	ные и инфор-	ные и инфор-	образователь-	ревод,
информаци-	мационные	мационные	мационные	ные и инфор-	дискус-
онные ресур-	ресурсы,	ресурсы,	ресурсы,	мационные	сия,
сы, электрон-	электронные	электронные	электронные	ресурсы,	кон-
ные базы	базы данных;	базы данных;	базы данных;	электронные	трольная
данных; ос-	использовать	использовать	использовать	базы данных;	работа
новные ис-	основные ис-	основные ис-	основные ис-	использовать	реферат.
точники и	точники и ме-	точники и ме-	точники и ме-	основные ис-	реферит.
методы поис-	тоды поиска	тоды поиска	тоды поиска	точники и ме-	
ка информа-	информации	информации	информации	тоды поиска	
ции для рабо-	для работы с	для работы с	для работы с	информации	
ты с ориги-	оригиналь-	оригиналь-	оригиналь-	для работы с	
нальным на-	ным научным	ным научным	ным научным	оригиналь-	
учным тек-	текстом;	текстом;	текстом;	ным научным	
стом; приме-	применять	применять	применять	текстом;	
нять методы	методы рабо-	методы рабо-	методы рабо-	применять	
работы с ни-	ты с ними для	ты с ними для	ты с ними для	методы рабо-	
ми для вос-	восприятия	восприятия	восприятия	ты с ними для	
приятия ори-	оригинально-	оригинально-	оригинально-	восприятия	
гинального	го иноязыч-	го иноязычно-	го иноязычно-	оригинально-	
отонрискони	ного научного	го научного	го научного	го иноязычно-	
научного тек-	текста; при-	текста; при-	текста; при-	го научного	
ста; приме-	менять виды	менять виды	менять виды	текста; при-	
нять виды	деятельности,	деятельности,	деятельности,	менять виды	
деятельности,	осваиваемые	осваиваемые	осваиваемые	деятельности,	
осваиваемые	на занятиях,	на занятиях,	на занятиях,	осваиваемые	
на занятиях,	предусмот-	предусмот-	предусмот-	на занятиях,	
предусмот-	ренные про-	ренные про-	ренные про-	предусмот-	
ренные про-	граммой	граммой	граммой	ренные про-	
граммой	учебного	учебного	учебного	граммой	
учебного	предмета;	предмета;	предмета;	учебного	
предмета; ис-	использовать	использовать	использовать	предмета;	
пользовать	информаци-	информаци-	информаци-	использовать	
информаци-	онно-	онно-	онно-	информаци-	
онно-	коммуника-	коммуника-	коммуника-	онно-	
коммуника-	ционные тех-	ционные тех-	ционные тех-	коммуника-	
ционные тех-	нологии в	нологии в	нологии в	ционные тех-	
нологии в	международ-	международ-	международ-	нологии в	
международ-	ной научной	ной научной	ной научной	международ-	
ной научной	коммуника-	коммуника-	коммуника-	ной научной	
коммуника-	ции; реали-	ции; реали-	ции; реали-	коммуника-	
ции; реали-	зовывать тре-	зовывать тре-	зовывать тре-	ции; реали-	
зовывать тре-	бования охра-	бования охра-	бования охра-	зовывать тре-	

Планируемые	Уровень освоения				
результаты	ноудоватвоти	<del>-</del>			Оценоч-
освоения	неудовлетвори- тельно	удовлетвори- тельно	хорошо	отлично	ное
компетенции	(минимальный)		(средний)	(высокий)	средство
,	<u> (минимальныи)</u>	(пороговыи)			
бования ох-	ны труда.	ны труда.	ны труда.	бования охра-	
раны труда.				ны труда.	
Владеть:	Не владеет	Фрагментар-	Владеет	Отлично	Устная
использова-	использова-	но владеет	всеми навы-	владеет	беседа,
ния элек-	ния электрон-	всеми навы-	ками исполь-	всеми навы-	письмен-
тронных об-	ных образо-	ками исполь-	зования элек-	ками исполь-	ный пе-
разователь-	вательных и	зования элек-	тронных об-	зования элек-	ревод,
ных и ин-	информаци-	тронных об-	разователь-	тронных об-	дискус-
формацион-	онных ресур-	разователь-	ных и инфор-	разователь-	сия,
ных ресурсов,	сов, элек-	ных и инфор-	мационных	ных и инфор-	кон-
электронных	тронных баз	мационных	ресурсов,	мационных	трольная
баз данных;	данных; ос-	ресурсов,	электронных	ресурсов,	работа
основных ис-	новных ис-	электронных	баз данных;	электронных	реферат.
точников и	точников и	баз данных;	основных ис-	баз данных;	
навыками по-	навыками по-	основных ис-	точников и	основных ис-	
иска инфор-	иска инфор-	точников и	навыками по-	точников и	
мации для	мации для ра-	навыками по-	иска инфор-	навыками по-	
работы с ори-	боты с ориги-	иска инфор-	мации для ра-	иска инфор-	
гинальным	нальным на-	мации для ра-	боты с ориги-	мации для ра-	
научным тек-	учным тек-	боты с ориги-	нальным на-	боты с ориги-	
стом; навы-	стом; навы-	нальным на-	учным тек-	нальным на-	
ками приме-	ками приме-	учным тек-	стом; навы-	учным тек-	
нения мето-	нения мето-	стом; навы-	ками приме-	стом; навы-	
дов работы с	дов работы с	ками приме-	нения мето-	ками приме-	
ними для	ними для вос-	нения мето-	дов работы с	нения мето-	
восприятия	приятия ори-	дов работы с	ними для вос-	дов работы с	
оригинально-	гинального	ними для вос-	приятия ори-	ними для вос-	
-РИСКОНИ ОТ	отонрыскони	приятия ори-	гинального	приятия ори-	
ного научно-	научного тек-	гинального	отонрыскони	гинального	
го текста;	ста; навыка-	отонрыскони	научного тек-	олоньияскони	
навыками	ми примене-	научного тек-	ста; навыка-	научного тек-	
применения	ния видов	ста; навыка-	ми примене-	ста; навыка-	
видов дея-	деятельности,	ми примене-	ния видов	ми примене-	
тельности,	осваиваемых	ния видов	деятельности,	ния видов	
осваиваемых	на занятиях,	деятельности,	осваиваемых	деятельности,	
на занятиях,	предусмот-	осваиваемых	на занятиях,	осваиваемых	
предусмот-	ренных про-	на занятиях,	предусмот-	на занятиях,	
ренных про-	граммой	предусмот-	ренных про-	предусмот-	
граммой	учебного	ренных про-	граммой учебного	ренных про-	
учебного	предмета; на-	граммой	•	граммой	
предмета; на-	выками ис-	учебного	предмета; на-	учебного	
выками ис-	пользования	предмета; на-	выками ис-	предмета; на-	
пользования	информаци-	выками ис-	пользования	выками ис-	
информаци-	онно-	пользования	информаци-	пользования	
онно-	коммуника-	информаци-	онно-	информаци-	
коммуника-	ционных тех-	онно-	коммуника-	онно-	
ционных тех-	нологий в	коммуника-	ционных тех-	коммуника-	

Планируемые	Уровень освоения				Оценоч-
результаты	неудовлетвори-	удовлетвори-	vonouro.	оттицио	ное
освоения	тельно	тельно	хорошо (средний)	ОТЛИЧНО	средство
компетенции	(минимальный)	(пороговый)	(среднии)	(высокий)	of owners
нологий в	международ-	ционных тех-	нологий в	ционных тех-	
международ-	ной научной	нологий в	международ-	нологий в	
ной научной	коммуника-	международ-	ной научной	международ-	
коммуника-	ции; навыкам	ной научной	коммуника-	ной научной	
ции; навы-	реализации	коммуника-	ции; навыкам	коммуника-	
кам реализа-	требований	ции; навыкам	реализации	ции; навыкам	
ции требова-	охраны труда.	реализации	требований	реализации	
ний охраны		требований	охраны труда.	требований	
труда.		охраны труда.		охраны труда.	
	стью планироват	гь и решать зада	чи собственного	профессионалы	ного и лич-
ностного разви					
Знать:	Не знает	Фрагментар-	Знает	Отлично и	Устная
Требования	требований	но знает	требования	всесторонне	беседа,
ФГОС ВО,	ФГОС ВО,	требования	ФГОС ВО,	знает требо-	письмен-
содержание	содержания	ФГОС ВО,	содержание	вания ФГОС	ный пе-
примерных	примерных	содержание	примерных	ВО, содержа-	ревод,
или типовых	или типовых	примерных	или типовых	ние пример-	дискус-
образова-	образователь-	или типовых	образователь-	ных или ти-	сия,
тельных про-	ных про-	образователь-	ных про-	повых обра-	кон-
грамм, учеб-	грамм, учеб-	ных про-	грамм, учеб-	зовательных	трольная
ников и	ников и учеб-	грамм, учеб-	ников и учеб-	программ,	работа
учебных по-	ных пособий	ников и учеб-	ных пособий	учебников и	реферат.
собий изу-	изучаемого	ных пособий	изучаемого	учебных по-	
чаемого	учебного	изучаемого учебного	учебного	_	
учебного предмета; о	предмета; о роли препо-	предмета; о	предмета; о роли препо-	чаемого учеб-	
предмета; о роли препо-	роли препо-	роли препо-	даваемого	та; о роли	
даваемого	учебного	даваемого	учебного	преподавае-	
учебного	предмета в	учебного	предмета в	мого учебно-	
предмета в	основной об-	предмета в	основной об-	го предмета в	
основной об-	разовательной	основной об-	разовательной	основной об-	
разователь-	программе	разовательной	программе	разовательной	
ной програм-	профессио-	программе	профессио-	программе	
ме профес-	нального обу-	профессио-	нального обу-	профессио-	
сионального	чения; зако-	нального обу-	чения; зако-	нального обу-	
обучения; за-	нодательство	чения; зако-	нодательство	чения; зако-	
конодатель-	РФ и локаль-	нодательство	РФ и локаль-	нодательство	
ство РФ и ло-	ные норма-	РФ и локаль-	ные норма-	РФ и локаль-	
кальные нор-	тивные акты,	ные норма-	тивные акты,	ные норма-	
мативные ак-	регламенти-	тивные акты,	регламенти-	тивные акты,	
ты, регламен-	рующие про-	регламенти-	рующие про-	регламенти-	
тирующие	ведение про-	рующие про-	ведение про-	рующие про-	
проведение	межуточной и	ведение про-	межуточной и	ведение про-	
промежуточ-	итоговой ат-	межуточной и	итоговой ат-	межуточной и	
ной и итого-	тестации; не	итоговой ат-	тестации; со-	итоговой ат-	
вой аттеста-	знает о со-	тестации; со-	временное	тестации; со-	

Планируемые	Уровень освоения				
результаты	неудовлетвори-	удовлетвори-			. Оценоч- ное
освоения	тельно	тельно	хорошо	ОНРИПТО	средство
компетенции	(минимальный)	(пороговый)	(средний)	(высокий)	Средетво
ции; совре-	временном	временное	состояние об-	временное	
менное со-	состоянии об-	состояние об-	ласти знаний	состояние об-	
стояние об-	ласти знаний	ласти знаний	и профессио-	ласти знаний	
ласти знаний	и профессио-	и профессио-	нальной дея-	и профессио-	
и профессио-	нальной дея-	нальной дея-	тельности,	нальной дея-	
нальной дея-	тельности,	тельности,	соответст-	тельности,	
тельности,	соответст-	соответст-	вующей пре-	соответст-	
соответст-	вующей пре-	вующей пре-	подаваемому	вующей пре-	
вующей пре-	подаваемому	подаваемому	учебному	подаваемому	
подаваемому	учебному	учебному	предмету;	учебному	
учебному	предмету;	предмету;	возможности	предмету;	
предмету;	Не знает воз-	возможности	использова-	возможности	
возможности	можностей	использова-	ния информа-	использова-	
использова-	использова-	ния информа-	ционно-	ния информа-	
ния инфор-	ния информа-	ционно-	коммуника-	ционно-	
мационно-	ционно-	коммуника-	ционных тех-	коммуника-	
коммуника-	коммуника-	ционных тех-	нологий для	ционных тех-	
ционных тех-	ционных тех-	нологий для	ведения до-	нологий для	
нологий для	нологий для	ведения до-	кументации;	ведения до-	
ведения до-	ведения до-	кументации;	основы зако-	кументации;	
кументации;	кументации;	основы зако-	нодательства	основы зако-	
основы зако-	не знает осно-	нодательства	РФ об образо-	нодательства	
нодательства	вы законода-	РФ об образо-	вании; о пер-	РФ об образо-	
РФ об обра-	тельства РФ	вании; о пер-	сональных	вании; о пер-	
зовании; о	об образова-	сональных	данных и их	сональных	
персональ-	нии и о пер-	данных и их	обработке	данных и их	
ных данных и	сональных	обработке	(понятие, по-	обработке	
их обработке	данных и их	(понятие, по-	рядок работы,	(понятие, по-	
(понятие, по-	обработке	рядок работы,	меры защиты	рядок работы,	
рядок работы,	(понятии, по-	меры защиты	персональных	меры защиты	
меры защиты	рядке работы,	персональных	данных, от-	персональных	
персональ-	мераах защи-	данных, от-	ветственность	данных, ответственность	
ных данных, ответствен-	ты персо- нальных дан-	ветственность	за нарушение закона о пер-		
ность за на-	ных, об ответ-	за нарушение закона о пер-	закона о пер-	за нарушение закона о пер-	
рушение за-	ственности за	сональных	данных).	сональных	
кона о персо-	нарушение	данных).	динныл).	данных).	
нальных дан-	закона о пер-	данныл).		данных).	
ных).	сональных				
	данных).				
Уметь:	Не умеет ра-	Фрагментар-	Умеет рабо-	Отлично	Устная
Работать в	ботать в про-	но умеет ра-	тать в про-	умеет рРабо-	беседа,
проблемно-	блемно-	ботать в про-	блемно-	тать в про-	письмен-
ориентиро-	ориентиро-	блемно-	ориентиро-	блемно-	ный пе-
ванной обра-	ванной обра-	ориентиро-	ванной обра-	ориентиро-	ревод,
зовательной	зовательной	ванной обра-	зовательной	ванной обра-	дискус-
среде, обес-	среде, обес-	зовательной	среде, обес-	зовательной	сия,

Планируемые	Уровень освоения				
результаты	неудовлетвори-	удовлетвори-			Оценоч-
освоения	тельно	тельно	хорошо	отлично	ное
компетенции	(минимальный)	(пороговый)	(средний)	(высокий)	средство
			U	~	
печивающей	печивающей	среде, обес-	печивающей	среде, обес-	кон-
формирова-	формирова-	печивающей	формирова-	печивающей	трольная
ние у обу-	ние у обу-	формирова-	ние у обу-	формирова-	работа
чающихся	чающихся	ние у обу-	чающихся	ние у обу-	реферат.
компетенций,	компетенций,	чающихся	компетенций,	чающихся	
предусмот-	предусмот-	компетенций,	предусмот-	компетенций,	
ренных	ренных ФГОС	предусмот-	ренных	предусмот-	
ФГОС и об-	и образова-	ренных ФГОС	ФГОС и обра-	ренных	
разователь-	тельными	и образова-	зовательными	ФГОС и обра-	
ными стан-	стандартами,	тельными	стандартами,	зовательными	
дартами, ус-	установлен-	стандартами,	установлен-	стандартами,	
тановленны-	ными образо-	установлен-	ными образо-	установлен-	
ми образова-	вательной ор-	ными образо-	вательной ор-	ными образо-	
тельной орга-	ганизацией;	вательной ор-	ганизацией;	вательной ор-	
низацией;	решать задачи	ганизацией;	решать задачи собственного	ганизацией;	
решать задачи собствен-	собственного	решать задачи собственного		решать задачи собственного	
	профессио-		профессио-		
ного профес-	нального и	профессио-	нального и	профессио-	
сионального	личностного	нального и	личностного	нального и	
и личностно-	роста; тен-	личностного	роста; тен-	личностного	
го роста; тенденции раз-	денции развития соответ-	роста; тен-	денции развития соответ-	роста; тен-	
денции раз-	ствующей об-	тия соответ-	ствующей об-	тия соответ-	
ветствующей	ласти научно-	ствующей об-	ласти научно-	ствующей об-	
области на-	го знания, от-	ласти научно-	го знания, от-	ласти научно-	
учного зна-	раженные в	го знания, от-	раженные в	го знания, от-	
ния, отра-	иноязычных	раженные в	иноязычных	раженные в	
женные в	источниках;	иноязычных	источниках;	иноязычных	
ХИНРИБЕКОНИ	применять	источниках;	применять	источниках;	
источниках;	эффективные	применять	эффективные	применять	
эффективные	приемы об-	эффективные	приемы об-	эффективные	
приемы об-	щения и орга-	приемы об-	щения и орга-	приемы об-	
щения и ор-	низации дея-	щения и орга-	низации дея-	щения и орга-	
ганизации	тельности,	низации дея-	тельности,	низации дея-	
деятельности,	ориентиро-	тельности,	ориентиро-	тельности,	
ориентиро-	ванные на	ориентиро-	ванные на	ориентиро-	
ванные на	поддержку	ванные на	поддержку	ванные на	
поддержку	профессио-	поддержку	профессио-	поддержку	
профессио-	нального са-	профессио-	нального са-	профессио-	
нального са-	моопределе-	нального са-	моопределе-	нального са-	
моопределе-	ния, профес-	моопределе-	ния, профес-	моопределе-	
ния, профес-	сиональной	ния, профес-	сиональной	ния, профес-	
сиональной	адаптации и	сиональной	адаптации и	сиональной	
адаптации и	профессио-	адаптации и	профессио-	адаптации и	
профессио-	нального раз-	профессио-	нального раз-	профессио-	
нального раз-	вития.	нального раз-	вития.	нального раз-	
вития.		вития.		вития.	

Планируемые		Уровень освоения				
результаты	неудовлетвори-	удовлетвори-			. Оценоч- ное	
освоения	тельно	тельно	хорошо	отлично	средство	
компетенции	(минимальный)	(пороговый)	(средний)	(высокий)	ередетво	
Владеть:	Не владеет	Фрагментар-	Владеетн	Отлично	Устная	
Навыками	навыками ра-	но владеет	авыками ра-	владеет авы-	беседа,	
работы в	боты в про-	навыками ра-	боты в про-	ками работы в	письмен-	
проблемно-	блемно-	боты в про-	блемно-	проблемно-	ный пе-	
ориентиро-	ориентиро-	блемно-	ориентиро-	ориентиро-	ревод,	
ванной обра-	ванной обра-	ориентиро-	ванной обра-	ванной обра-	дискус-	
зовательной	зовательной	ванной обра-	зовательной	зовательной	сия,	
среде, обес-	среде, обес-	зовательной	среде, обес-	среде, обес-	кон-	
печивающей	печивающей	среде, обес-	печивающей	печивающей	трольная	
формирова-	формирова-	печивающей	формирова-	формирова-	работа	
ние у обу-	ние у обу-	формирова-	ние у обу-	ние у обу-	реферат.	
чающихся	чающихся	ние у обу-	чающихся	чающихся	r - r - r	
компетенций,	компетенций,	чающихся	компетенций,	компетенций,		
предусмот-	предусмот-	компетенций,	предусмот-	предусмот-		
ренных	ренных ФГОС	предусмот-	ренных	ренных		
ФГОС и об-	и образова-	ренных ФГОС	ФГОС и обра-	ФГОС и обра-		
разователь-	тельными	и образова-	зовательными	зовательными		
ными стан-	стандартами,	тельными	стандартами,	стандартами,		
дартами, ус-	установлен-	стандартами,	установлен-	установлен-		
тановленны-	ными образо-	установлен-	ными образо-	ными образо-		
ми образова-	вательной ор-	ными образо-	вательной ор-	вательной ор-		
тельной орга-	ганизацией, а	вательной ор-	ганизацией, а	ганизацией, а		
низацией, а	также навы-	ганизацией, а	также навы-	также навы-		
также навы-	ками решения	также навы-	ками решения	ками решения		
ками решения	задач собст-	ками решения	задач собст-	задач собст-		
задач собст-	венного про-	задач собст-	венного про-	венного про-		
венного про-	фессиональ-	венного про-	фессиональ-	фессиональ-		
фессиональ-	ного и лично-	фессиональ-	ного и лично-	ного и лично-		
ного и лично-	стного роста;	ного и лично-	стного роста;	стного роста;		
стного роста;	навыками	стного роста;	навыками	навыками		
навыками	изучения тен-	навыками	изучения тен-	изучения тен-		
изучения	денций	изучения тен-	денций	денций		
тенденций	и развития	денций	и развития	и развития		
и развития	соответст-	и развития	соответст-	соответст-		
соответст-	вующей об-	соответст-	вующей об-	вующей об-		
вующей об-	ласти научно-	вующей об-	ласти научно-	ласти научно-		
ласти научно-	го знания, от-	ласти научно-	го знания, от-	го знания, от-		
го знания,	раженных в	го знания, от-	раженных в	раженных в		
отраженных в	хынрыскони	раженных в	иноязычных	иноязычных		
хинризкони	источниках;	иноязычных	источниках;	источниках;		
источниках;	навыками	источниках;	навыками	навыками		
навыками	применения	навыками	применения	применения		
применения	эффективных	применения	эффективных	эффективных		
эффективных	приемов об-	эффективных	приемов об-	приемов об-		
приемов об-	щения и орга-	приемов об-	щения и орга-	щения и орга-		
щения и ор-	низации дея-	щения и орга-	низации дея-	низации дея-		
ганизации	тельности,	низации дея-	тельности,	тельности,		

Планируемые		Уровень освоения				
результаты освоения компетенции	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оценоч- ное средство	
деятельности, ориентированных на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития.	ориентированных на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития.	тельности, ориентированных на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития.	ориентированных на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития.	ориентированных на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития.		

# 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Материалы для оценки знаний, умений, навыков подготовлены в соответствии с Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств»

#### Задания для контрольной работы

#### 1. Stellen Sie die Sätze zusammen und übersetzen Sie diese ins Russische.

- 1. Zukunftsfähigkeit zielt auf die Gestaltung von Welt, auf Systemveränderung, auf Innovation
  - 2. Wächst Bedarf an Nahrungsmitteln in globalem Maßstab,
- 3. Unter ökologischem Landbau werden bislang alle Landbausysteme verstanden,

\*\*\*

- a) dann stehen diesem Anbaufläche, klimatische Faktoren, Betriebsmittel gegenüber.
- b) in denen die strengen Regeln der in der AGÖL zusammengeschlossenen Verbände beachtet werden.
  - c) und gerade über das derzeit Vorstellbare hinaus.

#### 2. Finden Sie Synonyme.

1	die Ökologie	a	die Selektion
2	die Züchtung	b	die Knappheit
3	der Bedarf	c	der Ackerbau

4	der Mangel	d	die Umwelt
5	der Landbau	e	das Erfordernis

#### 3. Korrelieren Sie die Begriffe und ihre Definitionen.

- a) die Züchtung, b) der Umweltschutz, c) der ökologische Landbau, d) nachhaltige Entwicklung, e) die Hypothese
- 1. Die Herstellung von Nahrungsmitteln und anderen landwirtschaftlichen Erzeugnissen auf der Grundlage möglichst naturschonender Produktionsmethoden unter Berücksichtigung von Erkenntnissen der Ökologie und des Umweltschutzes.
- 2. Eine Entwicklung, die den Bedürfnissen der jetzigen Generation dient, ohne die Möglichkeiten künftiger Generationen zu gefährden, ihre Bedürfnisse zu befriedigen.
- 3. Eine Aussage, deren Gültigkeit man für möglich hält, die aber nicht bewiesen oder verifiziert ist.
- 4. Die Gesamtheit aller Maßnahmen zum Schutze der Umwelt mit dem Ziel der Erhaltung der natürlichen Lebensgrundlage aller Lebewesen mit einem funktionierenden Naturhaushalt.
  - 5. Die kontrollierte Fortpflanzung mit dem Ziel der genetischen Umformung.

#### 4. Bilden Sie Imperativform.

- 1) öffentlich sprechen (2 Pers. Sg.)
- 2) für den Schaden einstehen (Höflichkeitsform)
- 3) an der Diskussion teilnehmen (2 Pers. Pl.)
- 4) die Entscheidung beeinflussen (wollen + Inf.)
- 5) die Konferenz durchführen (1 Pers. Pl.)

## 5. Gebrauchen Sie die passenden Modalverben und übersetzen Sie diese Sätze ins Russische.

- 1. Der ökologische Handlungsbedarf ... im einfachsten und wirksamsten durch flächendeckende Einführung des ökologischen Landbaues befriedigt werden.
- 2. Die direkten Umstellungs- und auch Bewirtschaftungsbeihilfen ... entweder sehr hoch oder nach der Höhe der Umstellungskosten regional differenziert sein.

#### Темы рефератов

- 1. Geschichte und Kultur eines biologischen Konzepts.
- 2. Bodenkunde. Untersuchungsmethoden und ihre Anwendungen.
- 3. Der Experimentator: Molekularbiologie/Genomics.
- 4. Molekularbiologie der Zelle.
- 5. Bedarf und Möglichkeiten eines Geo-Informationssystems aus der Sicht der Biologie.

#### Темы научных дискуссий

- 1. Wissenschaft des 21. Jahrhunderts: Probleme und Lösungen.
- 2. Zuchtziele in moderner Welt.
- 3. Ökologische Probleme der Landwirtschaft in Russland.
- 4. Ökologische Probleme der Landwirtschaft in Deutschland.
- 5. Die Probleme der Finanzierung der wissenschaftlichen Forschungen.
- 6. Die praktische Realisierung der wissenschaftlichen Entdeckungen.
- 7. Die Perspektiven der Entwicklung des Agrarindustriekomplexes in Russland.

#### Вопросы к зачету

- 1 . Sind Sie Aspirant oder Mitbewerber?
- 2. Welche Hochschule haben Sie absolviert?
- 3. Welche Fachrichtung haben Sie absolviert?
- 4. Wo und als was sind Sie tätig?
- 5. Vereinen Sie Ihr Studium mit der wissenschaftlichen Arbeit?
- 6. Ziehen Sie Organisations- oder Forschungsarbeit vor?
- 7. Wer ist wissenschaftlicher Betreuer?
- 8. Wie sind die Forschungsinteressen ihres Betreuers?
- 9. Haben Sie oft Konsultationen mit ihrem Betreuer?
- 10. Wie lange arbeiten Sie an Ihren Thesen?
- 11. Gibt es viele Publikationen in Ihrem Forschungsgebiet?
- 12. Was möchten Sie mit Ihrer Forschung beweisen?
- 13. Welche Arbeit machen Sie jetzt theoretische oder experimentelle?
- 14. Was ist das Fach Ihrer Forschung?
- 15. Was ist das Objekt Ihrer Forschung?
- 16. Ist Ihre Arbeit mit Experimenten verbunden?
- 17. Werden Sie Grundlagen- oder angewandte Forschungen durchführen?
- 18. Gibt es viele ungelöste Probleme auf dem Gebiet Ihrer Forschung?
- 19. Für welche Probleme haben Sie besonderes Interesse?
- 20. Mit welchen Problemen ist Ihre Arbeit verbunden?
- 21. Was können Sie über Experiment sagen, dass Sie beginnen?
- 22. Was ist das Ziel Ihres Experimentes?
- 23. Welche Faktoren versorgen einen guten Fortschritt Ihrer Forschung?
- 24. Wie lange dauert gewöhnlich Ihr Experiment?
- 25. Wie ist das Tätigkeitsbereich Ihres Experimentes?
- 26. Welche Probleme schließen Ihre wissenschaftlichen Forschungen ein?
- 27. Ist Ihre Forschung zielgerichtet?
- 28. Haben Sie notwendige Mittel und Möglichkeiten für Ihre Forschung?
- 29. Wie sind die Forschungsmöglichkeiten Ihres Labors?
- 30. Welche Probleme brauchen theoretische (experimentelle) Forschung?

- 1 . Sind Sie Aspirant oder Mitbewerber?
- 2. Welche Hochschule haben Sie absolviert?
- 3. Welche Fachrichtung haben Sie absolviert?
- 4. Wo und als was sind Sie tätig?
- 5. Vereinen Sie Ihr Studium mit der wissenschaftlichen Arbeit?
- 6. Ziehen Sie Organisations- oder Forschungsarbeit vor?
- 7. Wer ist wissenschaftlicher Betreuer?
- 8. Wie sind die Forschungsinteressen ihres Betreuers?
- 9. Haben Sie oft Konsultationen mit ihrem Betreuer?
- 10. Wie lange arbeiten Sie an Ihren Thesen?
- 11. Gibt es viele Publikationen in Ihrem Forschungsgebiet?
- 12. Was möchten Sie mit Ihrer Forschung beweisen?
- 13. Welche Arbeit machen Sie jetzt theoretische oder experimentelle?
- 14. Was ist das Fach Ihrer Forschung?
- 15. Was ist das Objekt Ihrer Forschung?
- 16. Ist Ihre Arbeit mit Experimenten verbunden?
- 17. Werden Sie Grundlagen- oder angewandte Forschungen durchführen?
- 18. Gibt es viele ungelöste Probleme auf dem Gebiet Ihrer Forschung?
- 19. Für welche Probleme haben Sie besonderes Interesse?
- 20. Mit welchen Problemen ist Ihre Arbeit verbunden?
- 21. Was können Sie über Experiment sagen, dass Sie beginnen?
- 22. Was ist das Ziel Ihres Experimentes?
- 23. Welche Faktoren versorgen einen guten Fortschritt Ihrer Forschung?
- 24. Wie lange dauert gewöhnlich Ihr Experiment?
- 25. Wie ist das Tätigkeitsbereich Ihres Experimentes?
- 26. Welche Probleme schließen Ihre wissenschaftlichen Forschungen ein?
- 27. Ist Ihre Forschung zielgerichtet?
- 28. Haben Sie notwendige Mittel und Möglichkeiten für Ihre Forschung?
- 29. Wie sind die Forschungsmöglichkeiten Ihres Labors?
- 30. Welche Probleme brauchen theoretische (experimentelle) Forschung?
- 31. Was denken Sie an der praktischen Bedeutung der Forschungsergebnisse?
- 32. Was ist das Fach Ihrer Dissertation?
- 33. Gibt es Probleme mit der Dissertationsarbeit?
- 34. Aus welchen Teilen besteht der Plan Ihrer Dissertationsarbeit?
- 35. Gibt es der Einleitungsteil in Ihrer Dissertationsarbeit?
- 36. Welcher Teil Ihrer Arbeit enthält die Ergebnisse des Experimentes?
- 37. Wie prüfen Sie Ihre die Ergebnisse des Experimentes?
- 38. Welche Methoden wenden Sie in Ihren Forschungen an?
- 39. Stimmen Ihre Arbeitsergebnisse mit der Praxis überein?
- 40. Ist die Arbeit an der Dissertation erfolgreich?
- 41. Wie lange arbeiten Sie an Ihrem Problem?
- 42. Wann beenden Sie Ihr Experiment?
- 43. An welchen Problemen arbeiten Sie jetzt?
- 44. Aus welchen Teilen besteht Ihr Experiment?
- 45. Haben Sie Publikationen in Ihrem Fach?

- 46. Wie sind Ihre wissenschaftliche Pläne für die Zukunft?
- 47. Welche Vorlesungen und praktische Aufgaben haben Sie in der Aspirantur studiert?
- 48. Was denken Sie über die Zukunft Ihres Wissenschaftszweiges?
- 49. Haben Sie schon alle Prüfungen abgelegt?
- 50. Was ist das Thema Ihrer Dissertation?
- 51. Gibt das Studium in der Aspirantur alle Möglichkeiten für Forschungsarbeit?
- 52. Worauf spezialisieren Sie sich?
- 53. Haben Sie ein Bedürfnis nach wissenschaftlicher Forschungsarbeit?
- 54. Wie oft nehmen Sie an den wissenschaftlichen Konferenzen teil?
- 55. Wie meinen Sie, ist das Sprachstudium für den Aspiranten notwendig?
- 56. Haben Sie die Aspirantur absolviert?
- 57. Sind Sie Direktaspirant?
- 58. Wo und als was arbeiteten Sie nach der Absolvierung der Hochschule?
- 59. Was machten Sie nach der Absolvierung der Hochschule?
- 60. Für welche Fächer hatten Sie in der Hochschule besonderes Interesse?
- 61. Wann beschlossen Sie mit der Wirtschaft zu beschäftigen?
- 62. Auf welchem Gebiet sollen Sie sich beschäftigen, um ihre Forschungen erfolgreich zu beenden?
- 63. Ist Ihr wissenschaftlicher Betreuer ein bekannter Gelehrter?
- 64. Ist Ihr wissenschaftlicher Betreuer Theoretiker oder Experimentator?
- 65. In welchem Gebiet arbeitet Ihr wissenschaftlicher Betreuer?
- 66. Wann möchten Sie Ihre Thesen prüfen?
- 67. Bezweifeln Sie irgendwann die Theorie?
- 68. Werden Sie Grundlagen- oder angewandte Forschungen durchführen?
- 69. Welches Fachgebiet haben Sie für ihre Forschung gewählt?
- 70. Haben Sie schon die notwendigen Experimentangaben gesammelt und durchgearbeitet?
- 71. Wann beenden Sie Ihr Experiment?
- 72. Benutzen Sie traditionelle oder neue Methoden in Ihrem Experiment?
- 73. Sind alle Experimente erfolgreich?
- 74. Sind Sie mit Experimenten befriedigt?
- 75. Werden Ihre die Ergebnisse des Experimentes praktische Bedeutung haben?
- 76. Ist es schwer, die Ergebnisse zu analysieren?
- 77. Können Sie sagen, dass von Ihnen studierende Probleme schon gelöst sind?
- 78. Wie sind die Hauptteile Ihres Experimentes?
- 79. Wo führen Sie Ihre Experimente durch?
- 80. Welche Probleme haben Sie in Ihren Artikeln besprochen?
- 81. Wo und wann haben Sie Ihre Artikel veröffentlichen?
- 82. Haben Sie Bilanz Ihrer Dissertationsangaben schon gezogen?
- 83. Haben Sie schon die ganze Literatur auf Ihrem Gebiet studiert?
- 84. Darf ein Aspirant seinen wissenschaftlichen Forschungsartikel in wissenschaftlichen Zeitschriften veröffentlichen?
- 85. Haben Sie wertvolle wissenschaftliche Forschungspublikationen?
- 87. Wie ist die Hauptrichtung des Labors, in welchem Sie arbeiten?

- 88. Haben Sie einen wissenschaftlichen Vortrag gehalten?
- 89. Wie ist das heutige Hauptproblem Ihres Labors?
- 90. Haben Sie gründliche Ideen auf Ihrem Wissenschaftsgebiet hervorgehoben?
- 91. Wovon hängt die Ergebniszuverlässigkeit des Experimentes ab?
- 92.Gibt es Zusammenhang zwischen Theorie und Experimenten?
- 93. Gibt es Unterschied zwischen der experimentellen und theoretischen wissenschaftlichen Forschungen?
- 94. Wie sind Experimente auf Ihrem Wissenschaftsgebiet in der Zukunft?
- 95. Wann möchten Sie promovieren?

# 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся по дисциплине производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 – 2016 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации студентов», утвержденным приказом ректора от 22.03.2016 г. № 59.

## Критерии оценки знаний обучающегося при написании контрольной работы

Оценка «*отлично*» — выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «*хорошо*» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность

выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

#### Критерии оценки письменного перевода

При оценке **письменного перевода** каждая фактическая ошибка снижает оценку на 1 балл, потеря информации на 0,5 балла. При большом количестве стилистических погрешностей, которые приводят к затруднению восприятия перевода, общая оценка снижается на 1 балл. За нарушения в оформлении текста общая оценка снижается на 0,5 балла.

Оценка «отлично»

Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно.

Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода.

Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста.

Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода. *Оценка «хорошо»* 

Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста.

Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии.

Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода.

Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы.

Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально.

Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.

Оценка «удовлетворительно»

Перевод содержит фактические ошибки.

Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание рецептором.

При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия.

В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода.

Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания.

Имеются нарушения в форме предъявления перевода.

Оценка «неудовлетворительно»

Перевод содержит много фактических ошибок.

Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность.

В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода.

Коммуникативное задание не выполнено.

Грубые нарушения в форме предъявления перевода.

#### Примерное задание для письменного перевода.

Die Zukunft der Welt erscheint uns heute oft als bedrohlich oder unsicher, in jedem Fall aber als offen. In diesen Zeiten der "Zukunfts-Unsicherheit" haben Versicherungen und fortschrittsproblematisierende, bestehende Weltsichten und konservierende Gedanken Hochkonjunktur. Die Furcht vor den Folgen des eingeschlagenen Weges bremst den Mut, neue unbekannte Wege zu suchen. Eine kalkulierbare, die Vorteile der Gegenwart aufweisende und ihre Nachteile vermeidende Zukunft wird zum heimlichen, oft sogar offen ausgesprochenen Wunschziel. Die Begriffe wie nachhaltige Entwicklung, dauerhafte Entwicklung oder Zukunftsfähigkeit haben sich in unseren Köpfen festgesetzt. In einer Zeit der bedrohten Zukunft ist es nicht weiter verwunderlich, dass nach Wegen gesucht wird, der Zukunft die Bedrohung zu nehmen.

Fragen wie: Wie werden und wie können unsere Kinder dereinst leben? Was können wir dafür tun, dass sie gut leben? – sind Fragen, die Menschen offensichtlich seit jener beschäftigen. In der gegenwärtigen Umwelt-und Ressourcendiskussion führen sie zum Begriff der Zukunftsfähigkeit. Zukunftsfähigkeit soll bedeuten, dass die Bedürfnisse der heutigen Generation an Umwelt und Ressourcen befriedigt werden sollen, ohne Bedürfnisse kommender Generationen zu gefährden. Dieses Prinzip ist sicherlich wesentlich defensiver als ähnliche auf die Zukunft gerichtete Vorstellungen in Zeiten des Gottvertrauens, des Selbstvertrauens geklungen haben. Zu diesen Zeiten wurde nicht um die Bereitschaft gerungen, die Reichtümer der Welt mit den kommenden Generationen gerecht zu teilen, sondern das Handeln richtete sich darauf, den Folgegenerationen eine Zukunft zu schaffen, in

der sie besser leben und mehr Möglichkeiten haben würden als die lebende Generation. Es wurde angestrebt, die Reichtümer zu vermehren. Insofern steckt in der heutigen Diskussion um Zukunftsfähigkeit bereits ein sehr stark defensives, vielleicht sogar resignatives Moment. Wenn über Zukunftsfähigkeit gesprochen wird, so ist eine Zukunftsfähigkeit gemeint, die aus dem Fortschrittsimpuls entspringt. Fortschritt meint dabei Weiterentwicklung, Neuentwicklungen, neue Lösungen für alte Probleme schaffen, positive Offenheit gegenüber Zukunft, aber allerdings auch das Risiko des Scheiterns, des Nichterreichens der gesetzten Ziele, des Stehens vor neuen Hindernissen. Zukunftsfähigkeit zielt auf die Gestaltung von Welt, auf Systemveränderung, auf Innovation auch und gerade über das derzeit Vorstellbare hinaus. Zukunftsfähigkeit heißt Wandlungsfähigkeit und vor allem Wille zur Wandlung durch Fortschritt.

#### Критерии оценки устных ответов обучающихся

Оценки	Коммуникативное взаимо-	Произношение	Лексико-
Оценки	действие	Произношение	
	Деиствие		грамматическая пра-
	A	D	вильность речи
<b>«5»</b>	Адекватная естественная ре-	Речь звучит в естествен-	Лексика адекватна
	акция на реплики собеседни-	ном темпе, обучающий-	ситуации, редкие
	ка. Проявляется речевая ини-	ся не делает грубых фо-	грамматические
	циатива для решения постав-	нетических ошибок.	ошибки не мешают
	ленных коммуникативных		коммуникации.
_	задач.		
<b>«4»</b>	Коммуникация затруднена,	В отдельных словах до-	Грамматические
	речь обучающегося неоправ-	пускаются фонетические	и/или
	данно паузирована	ошибки (например заме-	лексические ошибки
		на, английских фонем	заметно влияют на
		сходными русскими).	восприятие речи
		Общая интонация в	обучающегося.
		большой степени обу-	
		словлена влиянием род-	
		ного языка.	
<b>«3»</b>	Коммуникация существенно	Речь воспринимается с	Обучающийся делает
	затруднена, обучающийся не	трудом из-за большого	большое количество
	проявляет речевой инициати-	количества	грубых грамматиче-
	вы.	фонетических ошибок.	ских
		Интонация обусловлена	и/или лексических
		влиянием родного языка.	ошибок.
«2»	Коммуникация фактически	Речь не воспринимается	Обучающийся делает
	отсутствует, обучающийся	из-за большого количе-	большое количество
	не проявляет речевой ини-	ства грубых	грубых грамматиче-
	циативы.	фонетических ошибок.	ских
		Интонация обусловлена	и лексических
		влиянием родного языка.	ошибок.

#### Примерные темы для устной беседы:

Software-Aufgaben.

2) Gegenstück zu Software.

- 3) Programm und Daten.
- 4) Unabhängiger Begriff.
- 5) Der Erwerb und die Nutzung von Software.

#### Научная дискуссия

Форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике. Дискуссия групповая - метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

#### Заключительный контроль

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины. Учебным планом по данной дисциплине предусмотрены зачет и экзамен. Вопросы, выносимые на зачет и экзамен, доводятся до сведения бакалавров за месяц до сдачи зачета и экзамена.

Требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

#### Критерии оценки знаний при проведении зачета

Оценка **«зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), **«незачтено»** - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с

основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

#### Критерии оценки на экзамене

**Оценка «отлично»** — выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

#### 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### Основная учебная литература

- 1. Здановская Л.Б. Немецкий язык для аспирантов сельскохозяйственных вузов : учеб. пособие / Л. Б. Здановская. Краснодар : КубГАУ, 2017. 152 с.
- 2. Немецкий язык для магистрантов и аспирантов инженерных специальностей : учеб. пособие / Л. Б. Здановская. Краснодар : КубГАУ, 2015. 194 с.
- 3. Нарустранг Е.В. Практическая грамматика немецкого языка = Praktische Grammatik der deutschen Sprache [Электронный ресурс]: учебник/ Нарустранг Е.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Антология, 2013.—

304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42466.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

#### Дополнительная учебная литература

- 1. Богданова Н.Н. Базовый курс немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богданова Н.Н., Семенова Е.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30861.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 2. Дальке С.Г. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дальке С.Г.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26687.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 3. Иванова Л.В. Немецкий язык для профессиональной коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов/ Иванова Л.В., Снигирева О.М., Талалай Т.С.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 153 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30113.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 1. Ларионов А.И. Грамматика немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ларионов А.И.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012.— 53 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9573.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 5. Падалко О.Н. Деловая корреспонденция. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Падалко О.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 200 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10659.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ЭБС, реферативные базы данных, справочные системы

No	Наименование ресурса	Уровень доступа			
	Электронно-библиотечные системы				
1.	Издательство «Лань»	http://e.lanbook.com/			
2.	IPRbook	http://www.iprbookshop.ru/			
3.	Znanium.com	http://znanium.com/			
4.	Юрайт	https://urait.ru/			
5.	Образовательный портал КубГАУ	http://edu.kubsau.ru/			
	Профессиональные базы данных и информационные справочные системы				
6.	Консультант Плюс	Интернет доступ			
7.	Научная электронная библиотека eLibrary	http://elibrary.ru/			

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Иностранный язык (английский, немецкий) [Электронный ресурс]: методические указания / Т. С. Непшекуева, Л. Б. Здановская — Краснодар: КубГАУ, 2019. — 44 с. — Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/117/38.06.01\_Metod.\_ukazanija\_\_Finansy\_de n.\_obrashchenie\_kredit\_1\_522670\_v1\_.PDF.

- 2. Лычко Л. Я. Английский язык для аспирантов. English for Post-Graduate Students [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по английскому языку для аспирантов / Л. Я. Лычко, Н. А. Новоградская-Морская. Донецк : Донецкий государственный университет управления, 2016. 158 с. ISBN 2227-8397. Электрон. текстовые данные // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/62358.html.
- 3. Мосесова М. Э. Английский язык: общий курс [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М. Э. Мосесова, Н. Б. Айвазян. Краснодар: КубГАУ, 2018. 103 с. Режим доступа: <a href="https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Metodichka\_TEST\_INDIGO\_446769\_v1\_.PDF">https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Metodichka\_TEST\_INDIGO\_446769\_v1\_.PDF</a>.
- 4. Подготовка реферата к экзамену кандидатского минимума по английскому языку [Электронный ресурс]: методические рекомендации / сост. Т. С. Непшекуева. Краснодар: КубГАУ, 2018. 55 с. Режим доступа: https://kubsau.ru/upload/iblock/3bb/3bb4c1dee38556160be70b38514a8fc9.PDF

# 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

#### 11.1 Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Ex-	Пакет офисных приложений
	cel, PowerPoint)	

## 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Научная электронная	Универсальная	https://elibrary.ru/
	библиотека eLibrary		

#### 11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных	Наименование помещений для прове-	Адрес (местоположение) помеще-
предметов, курсов, дисцип-	дения всех видов учебной деятельно-	ний для проведения всех видов
лин (модулей), практики,	сти, предусмотренной учебным пла-	учебной деятельности, предусмот-
иных видов учебной дея-	ном, в том числе помещения для са-	ренной учебным планом (в случае
тельности, предусмотрен-	мостоятельной работы, с указанием	реализации образовательной про-
ных учебным планом обра-	перечня основного оборудования,	граммы в сетевой форме дополни-
зовательной программы	учебно-наглядных пособий и исполь-	тельно указывается наименование
	зуемого программного обеспечения	организации, с которой заключен
		договор)
Иностранный язык	Помещение №310 ЗОО, посадочных	350044, Краснодарский край, г.
	мест - 24; площадь - 41,6 м²; Лабора-	Краснодар, ул. им. Калинина, 13
	тория Специальной иноязычной ком-	
	муникации.	
	·	
	лабораторное оборудование	
	(интерактивная доска SMART SBM	
	680 А5 — 1 шт.;	
	Hoyтбук Dell Inspirion 3558 Core i3-	
	5005U 2/0GHz, 15,6" HD Cam, 4GB	
	DDR3(1), 500GB 5.4krpm, DVDRW,	
	Intel HD 4400, BT, 4C, 2,3kg, 1 y,	
	Win10Pro, Black — 1 шт.)	
	специализированная мебель	
	(	
	(доска маркерная РКЕМІИМ	
	LEGAMASTER 100x150, учебная ме-	

Наименование учебных	Наименование помещений для прове-	Адрес (местоположение) помеще-
предметов, курсов, дисцип-	дения всех видов учебной деятельно-	ний для проведения всех видов
лин (модулей), практики,	сти, предусмотренной учебным пла-	учебной деятельности, предусмот-
иных видов учебной дея-	ном, в том числе помещения для са-	ренной учебным планом (в случае
тельности, предусмотрен-	мостоятельной работы, с указанием	реализации образовательной про-
ных учебным планом обра-	перечня основного оборудования,	граммы в сетевой форме дополни-
зовательной программы	учебно-наглядных пособий и исполь-	тельно указывается наименование
	зуемого программного обеспечения	организации, с которой заключен
		договор)
	бель).	
	Помещение №349 ЗОО, площадь —	
	19,1 <sub>M</sub> <sup>2</sup> ;	
	,,	
	помещение для хранения и профилак-	
	тического обслуживания оборудова-	
	ния.	
	пия.	
	_	
	звуковое оборудование — 9 шт.; ла-	
	бораторное оборудование (плейер —	
	21 шт.).	

#### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с OB3 может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории	Форма контроля и оценки результатов обучения
студентов с	
ОВЗ и инва-	
лидностью	
С нарушением	- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседо-
зрения	вания, устные коллоквиумы и др.;
	- с использованием компьютера и специального ПО: работа с элек-
	тронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, кур-
	совые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения -
	графические работы и др.;
	при возможности письменная проверка с использованием рельефно- то-
	чечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специ-
	альных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные,
	графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
С нарушением	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тести-
слуха	рование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и

	,		
	др.;  – с использованием компьютера: работа с электронными образтельными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты,		
	фические работы, дистанционные формы и др.;		
	при возможности устная проверка с использованием специальных		
	технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусили-		
	вающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собесе-		
	дования, устные коллоквиумы и др.		
С нарушением	– письменная проверка с использованием специальных техниче-		
опорно-	ских средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером		
двигательного	и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние зада-		
annapama	ния, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;		
	- устная проверка, с использованием специальных техниче-		
	ских средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые		
	столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;		
	с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных		
	средств ввода и управления компьютером и др.): работа с		
	электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты,		
	курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы		
	предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.		

## Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с OB3:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формыпромежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

#### Студенты с нарушениями зрения

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

# Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
  - опора на определенные и точные понятия;
  - использование для иллюстрации конкретных примеров;
  - применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, аппеляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

## Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
  - минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
  - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

## Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
  - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

## Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с OB3 и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпусоборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специальнооборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной програм-	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	МЫ	3	1
1			4
1	Иностранный язык	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебнонаглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.	
		Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучаю-	
		щихся с инвалидностью и ОВЗ	
2	Все учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики, иные виды учебной	Помещение №304 ЗР, посадочных мест — 30; площадь — 61,8м²; помещение для самостоятельной работы.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
	деятельности, преду- смотренные учебным планом образователь- ной программы	технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационнообразовательную среду университета;	
		программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе;	
		специализированная мебель(учебная мебель).	