

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического
факультета

профессор *С.А. Куемжиева*

« 29 »  2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция

Направленность

Уголовно-правовая

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения

очная, очно-заочная

Краснодар

2023

Рабочая программа дисциплины «Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел» разработана на основе ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011.

Авторы:

доктор юридических наук,
профессор
кандидат юридических наук,
доцент
кандидат юридических наук,
доцент


О.В. Левченко

Н.В. Савельева

П.М. Малин

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры уголовного процесса от 05 мая 2023 г., протокол № 13.

Заведующий кафедрой
доктор юридических наук,
профессор


А.А. Тушев

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от 18 мая 2023 г., протокол № 8.

Председатель
методической комиссии
доктор юридических наук,
профессор


А.А. Сапфирова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
кандидат юридических наук,
доцент


Е.А. Шищенко

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для реализации функции судопроизводства по отдельным категориям уголовных дел, для выявления, предупреждения, расследования по отдельным категориям уголовных дел, выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению преступлений по отдельным категориям уголовных дел.

Задачи дисциплины

- сформировать способность реализации функции судопроизводства по отдельным категориям уголовных дел;
- сформировать способность выявления, предупреждения, расследования по отдельным категориям уголовных дел;
- выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению преступлений по отдельным категориям уголовных дел.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-2. Способен выявлять, предупреждать, пресекать, раскрывать, расследовать преступления и иные правонарушения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

ПК-4. Способен реализовывать функции судопроизводства по гражданским, арбитражным, уголовным и административным делам

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность «Уголовно-правовая».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Очно-заочная
Контактная работа	53	23
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	52	22
— лекции	20	10
— практические	32	12
- лабораторные	-	-
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита курсовых	-	-

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Очно-заочная
работ (проектов)		
Самостоятельная работа	55	85
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	55	85
Итого по дисциплине	108	108
в том числе в форме практической подготовки	-	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре (очная форма обучения), на 4 курсе, в 7 семестре (очно-заочная форма обучения).

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	Понятие и общие условия особых производств в уголовном процессе 1. Сущность и значение уголовно-процессуальной формы. 2. Свойства уголовно-процессуальной формы. 3. Типология уголовного процесса. 4. Ускоренные и упрощенные	ПК-2	6	2	-	2	-	-	-	2

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек ции	в том числе в форме практич еской подготов ки	Практич еские занятия	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Лабо ратор ные занят ия	в том числе в форме практичес кой подготовк и*	Самосто ятельна я работа
	производства в отечественном уголовном процессе. 5. Основания дифференциации и уголовно-процессуальной формы.									
2	Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних 1. Общеизвестные принципы и нормы международного права, имеющие значение по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. 2. Концепция ювенальной юстиции и ее значение для уголовного процесса России. 3. Демографические, психологические и правовые признаки, характеризующие	ПК-2, ПК-4	6	2	-	4	-	-	-	7

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самосто ятельна я работа
				Лек ции	в том числе в форме практич еской подготов ки	Практич еские занятия	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Лабо ратор ные занят ия	
	<p>несовершенноле тнего. 4. Обстоятельства, подлежащие установлению по уголовным делам в отношении несовершенноле тних. 5. Особенности применения мер пресечения в отношении несовершенноле тних. 6. Допрос несовершенноле тнего подозреваемого, обвиняемого. 7. Процессуальное положение законного представителя несовершенноле тнего. 8. Особенности судебного разбирательства по уголовным делам в отношении несовершенноле тних. 9. Прекращение уголовного преследования с применением принудительной меры воспитательного</p>								

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек ции	в том числе в форме практич еской подготов ки	Практич еские занятия	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Лабo ратoр ные занят ия	в том числе в форме практич еской подготовк и*	Самосто ятельна я работа
3	<p>воздействия.</p> <p>Производство о применении принудительных мер медицинского характера</p> <p>1. Понятие, цели и виды принудительных мер медицинского характера.</p> <p>2. Основания применения принудительных мер медицинского характера.</p> <p>3. Обстоятельства, подлежащие доказыванию.</p> <p>4. Назначение и производство судебно-психиатрической экспертизы.</p> <p>5. Процессуальное положение законного представителя и защитника по делам о применении принудительных мер медицинского характера.</p> <p>6. Формы окончания</p>	ПК-2, ПК-4	6	4	-	4	-	-	-	9

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	предварительно о следствия. 7. Особенности судебного разбирательства по делам данной категории. 8. Основания продления, изменения и прекращения принудительных мер медицинского характера									
4	Производство по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц 1. Понятие и сущность производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц. 2. Категории лиц, в отношении которых применяется особый порядок производства по уголовным делам. 3. Возбуждение уголовного дела в отношении отдельных	ПК-2, ПК-4	6	2	-	6	-	-	-	9

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек ции	в том числе в форме практич еской подготов ки	Практич еские занятия	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Лабо ратор ные занят ия	в том числе в форме практичес кой подготовк и*	Самосто ятельна я работа
	<p>категорий лиц.</p> <p>4. Привлечение в качестве обвиняемого и изменение обвинения в производстве по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.</p> <p>5. Применение мер процессуального принуждения в отношении отдельных категорий лиц.</p> <p>6. Направление уголовного дела в суд в отношении отдельных категорий лиц.</p>									
5	<p>Производство у мирового судьи</p> <p>1. Мировые судьи в судебной системе Российской Федерации.</p> <p>2. Сущность частного обвинения в уголовном судопроизводстве.</p> <p>3. Компетенция мирового судьи в сфере</p>	ПК-2, ПК-4	6	2	-	4	-	-	-	10

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек ции	в том числе в форме практич еской подготов ки	Практич еские занятия	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Лабо ратор ные занят ия	в том числе в форме практичес кой подготовк и*	Самосто ятельна я работа
	уголовного судопроизводств а. 4. Возбуждение уголовного дела частного обвинения. 5. Полномочия мирового судьи по уголовному делу с обвинительным актом. 6. Рассмотрение уголовного дела в судебном заседании. 7. Решения, принимаемые мировым судьей, и особенности их обжалования.									
6	Особый порядок судебного разбирательств а 1. Понятие и задачи института особого порядка судебного разбирательства. 2. Основания применения особого порядка судебного разбирательства. 3. Условия применения особого порядка	ПК- 2, ПК- 4	6	4	-	6	-	-	-	9

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек ции	в том числе в форме практич еской подготов ки	Практич еские занятия	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Лабо ратор ные занят ия	в том числе в форме практичес кой подготовк и*	Самосто ятельна я работа
	судебного разбирательства. 4. Процессуальные правила применения особого порядка судебного разбирательства. 5. Роль участников уголовного процесса в реализации особого порядка судебного разбирательства. 6. Особенности назначения наказания при применении особого порядка судебного разбирательства.									
7	Производство в суде с участием присяжных заседателей 1. Суд с участием присяжных заседателей как орган правосудия. 2. Общие условия производства в суде присяжных. 3. Особенности назначения судебного заседания в суде	ПК- 2, ПК- 4	6	4	-	6	-	-	-	9

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лек ции	в том числе в форме практич еской подготов ки	Практич еские занятия	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Лабо ратор ные занят ия	в том числе в форме практичес кой подготовк и*
	<p>с участием присяжных заседателей.</p> <p>4. Порядок формирования коллегии присяжных заседателей. Права и полномочия присяжных заседателей. Замена присяжного заседателя запасным и роспуск коллегии присяжных заседателей.</p> <p>5. Особенности судебного следствия в суде с участием присяжных заседателей.</p> <p>6. Прения сторон. Реплики сторон и последнее слово подсудимого.</p> <p>7. Постановка и содержание вопросов, подлежащих разрешению присяжными заседателями.</p> <p>8. Напутственное слово председательствующего.</p> <p>9. Порядок</p>								

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек ции	в том числе в форме практич еской подготов ки	Практич еские занятия	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Лабо ратор ные занят ия	в том числе в форме практичес кой подготовк и*	Самосто ятельна я работа
	проведения совещания и голосования в совещательной комнате. 10. Вынесение вердикта и его провозглашение. Обсуждение последствий вердикта. 11. Постановление приговора.									
	Курсовая работа(проект)	-	-	-						
Итого				2 0	-	32	-	-	-	55

Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек ции	в том числе в форме практич еской подготов ки	Практич еские занятия	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Лабо ратор ные занят ия	в том числе в форме практичес кой подготовк и*	Самост оятельн ая работа
1	Понятие и общие условия особых производств в уголовном процессе 1. Сущность и значение уголовно- процессуальной формы. 2. Свойства уголовно- процессуальной	ПК- 2	7	-	-	-	-	-	-	12

№ П/ П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек ции	в том числе в форме практиче ской подготов ки	Практич еские занятия	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Лабо рагор ные занят ия	в том числе в форме практичес кой подготовк и*	Самост оятельн ая работа
	<p>формы.</p> <p>3. Типология уголовного процесса.</p> <p>4. Ускоренные и упрощенные производства в отечественном уголовном процессе.</p> <p>5. Основания дифференциации и уголовно-процессуальной формы.</p>									
2	<p>Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних</p> <p>1. Общеизвестные принципы и нормы международного права, имеющие значение по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.</p> <p>2. Концепция ювенальной юстиции и ее значение для уголовного процесса России.</p> <p>3. Демографически</p>	ПК-2, ПК-4	7	2	-	2	-	-	-	12

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лек ции	в том числе в форме практиче ской подготов ки	Практич еские занятия	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Лабо рагор ные занят ия	в том числе в форме практичес кой подготовк и*
	<p>е, психологически е и правовые признаки, характеризующи е несовершенноле тнего.</p> <p>4. Обстоятельства, подлежащие установлению по уголовным делам в отношении несовершенноле тних.</p> <p>5. Особенности применения мер пресечения в отношении несовершенноле тних.</p> <p>6. Допрос несовершенноле тнего подозреваемого, обвиняемого.</p> <p>7. Процессуальное положение законного представителя несовершенноле тнего.</p> <p>8. Особенности судебного разбирательства по уголовным делам в отношении несовершенноле тних.</p> <p>9. Прекращение</p>								

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек ции	в том числе в форме практиче ской подготов ки	Практич еские занятия	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Лабо рагор ные занят ия	в том числе в форме практичес кой подготовк и*	Самост оятельн ая работа
	уголовного преследования с применением принудительной меры воспитательного воздействия.									
3	<p>Производство о применении принудительных мер медицинского характера</p> <p>1. Понятие, цели и виды принудительных мер медицинского характера.</p> <p>2. Основания применения принудительных мер медицинского характера.</p> <p>3. Обстоятельства, подлежащие доказыванию.</p> <p>4. Назначение и производство судебно-психиатрической экспертизы.</p> <p>5. Процессуальное положение законного представителя и защитника по делам о применении</p>	ПК-2, ПК-4	7	2	-	2	-	-	-	12

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек ции	в том числе в форме практиче ской подготов ки	Практич еские занятия	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Лабо рагор ные занят ия	в том числе в форме практиче ской подготовк и*	Самост оятельн ая работа
	<p>принудительных мер медицинского характера.</p> <p>6. Формы окончания предварительного следствия.</p> <p>7. Особенности судебного разбирательства по делам данной категории.</p> <p>8. Основания продления, изменения и прекращения принудительных мер медицинского характера</p>									
4	<p>Производство по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц</p> <p>1. Понятие и сущность производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.</p> <p>2. Категории лиц, в отношении которых применяется особый порядок производства по</p>	ПК-2, ПК-4	7	2	-	2	-	-	-	12

№ П/ П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек ции	в том числе в форме практиче ской подготов ки	Практич еские занятия	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Лабо рагор ные занят ия	в том числе в форме практичес кой подготовк и*	Самост оятельн ая работа
	уголовным делам. 3. Возбуждение уголовного дела в отношении отдельных категорий лиц. 4. Привлечение в качестве обвиняемого и изменение обвинения в производстве по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц. 5. Применение мер процессуального принуждения в отношении отдельных категорий лиц. 6. Направление уголовного дела в суд в отношении отдельных категорий лиц.									
5	Производство у мирового судьи 1. Мировые судьи в судебной системе Российской Федерации. 2. Сущность частного обвинения в	ПК- 2, ПК- 4	7	-	-	2	-	-	-	12

№ П/ П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек ции	в том числе в форме практиче ской подготов ки	Практич еские занятия	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Лабо рагор ные занят ия	в том числе в форме практиче ской подготовк и*	Самост оятельн ая работа
	<p>уголовном судопроизводстве.</p> <p>3. Компетенция мирового судьи в сфере уголовного судопроизводства.</p> <p>4. Возбуждение уголовного дела частного обвинения.</p> <p>5. Полномочия мирового судьи по уголовному делу с обвинительным актом.</p> <p>6. Рассмотрение уголовного дела в судебном заседании.</p> <p>7. Решения, принимаемые мировым судьей, и особенности их обжалования.</p>									
6	<p>Особый порядок судебного разбирательства</p> <p>1. Понятие и задачи института особого порядка судебного разбирательства.</p> <p>2. Основания применения</p>	ПК-2, ПК-4	7	2	-	2	-	-	-	12

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек ции	в том числе в форме практиче ской подготов ки	Практич еские занятия	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Лабо рагор ные занят ия	в том числе в форме практичес кой подготовк и*	Самост оятельн ая работа
	<p>особого порядка судебного разбирательства.</p> <p>3. Условия применения особого порядка судебного разбирательства.</p> <p>4. Процессуальные правила применения особого порядка судебного разбирательства.</p> <p>5. Роль участников уголовного процесса в реализации особого порядка судебного разбирательства.</p> <p>6. Особенности назначения наказания при применении особого порядка судебного разбирательства.</p>									
7	<p>Производство в суде с участием присяжных заседателей</p> <p>1. Суд с участием присяжных заседателей как орган правосудия.</p> <p>2. Общие условия</p>	ПК-2, ПК-4	7	2	-	2	-	-	-	13

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лек ции	в том числе в форме практиче ской подготов ки	Практич еские занятия	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Лабо рагор ные занят ия	в том числе в форме практичес кой подготовк и*
	<p>производства в суде присяжных.</p> <p>3. Особенности назначения судебного заседания в суде с участием присяжных заседателей.</p> <p>4. Порядок формирования коллегии присяжных заседателей. Права и полномочия присяжных заседателей. Замена присяжного заседателя запасным и роспуск коллегии присяжных заседателей.</p> <p>5. Особенности судебного следствия в суде с участием присяжных заседателей.</p> <p>6. Прения сторон. Реплики сторон и последнее слово подсудимого.</p> <p>7. Постановка и содержание вопросов, подлежащих разрешению присяжными заседателями.</p>								

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек ции	в том числе в форме практиче ской подготов ки	Практич еские занятия	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Лабо рагор ные занят ия	в том числе в форме практичес кой подготовк и*	Самост оятельн ая работа
	8. Напутственное слово председательствующего. 9. Порядок проведения совещания и голосования в совещательной комнате. 10. Вынесение вердикта и его провозглашение. Обсуждение последствий вердикта. 11. Постановление приговора.									
	Курсовая работа (проект)	-	-				-		-	
Итого				10	-	12	-	-	-	85

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел: метод. указания по организации самостоятельной работы / сост. О.В. Левченко, П. М. Малин, Н.В. Савельева. – [Электронный ресурс], 2021. – 27 с. / Образовательный портал КубГАУ <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-2. Способен выявлять, предупреждать, пресекать, раскрывать, расследовать преступления и иные правонарушения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	
2	Ознакомительная практика
3,4	Трудовое право
3,4,5,6	Уголовное право
4	Криминология
4	Правоприменительная практика
5,6	Уголовный процесс
6	Уголовно-исполнительное право
6	Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел
6	Теоретические основы квалификации преступлений
7	Административная ответственность в Российской Федерации
7	Судебная бухгалтерия
7	Юридическая психология
7	Судебная медицина и психиатрия
7	Криминалистические проблемы борьбы с организованной преступной деятельностью
7,8	Криминалистика
8	Практикум по расследованию преступлений и судебному разбирательству уголовных дел
8	Технико-криминалистическое обеспечение расследования преступлений
8	Проблемы получения и утраты информации в ходе расследования преступлений
8	Расследование убийств
8	Множественность преступлений
8	Организация расследования преступлений
8	Взаимодействие следователя с органами дознания
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-4. Способен реализовывать функции судопроизводства по гражданским, арбитражным, уголовным и административным делам	
3,4	Административное право
5,6	Гражданский процесс
5,6	Уголовный процесс
6	Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел
7	Арбитражный процесс
7	Административная ответственность в Российской Федерации
8	Практикум по расследованию преступлений и судебному разбирательству уголовных дел
8	Преддипломная практика
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-2 Способен выявлять, предупреждать, пресекать, раскрывать, расследовать преступления и иные правонарушения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению					
<p>Индикаторы ПК-2.4. Квалифицирует и разграничивает различные виды правонарушений</p> <p>ПК-2.5. Выявляет и устраняет причины и условия, способствующие совершению правонарушений</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи.</p> <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)</p> <p>Тест</p> <p>Вопросы и задания на зачет</p>
ПК-4 - Способен реализовывать функции судопроизводства по гражданским, арбитражным, уголовным и административным делам					
<p>Индикатор ПК-4.3. Реализует функции судопроизводства по</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Компетентностно-ориентиров</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
уголовным делам	грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	анная задача (ситуационная) Тест Вопросы и задания на зачет

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

ПК-2. Способен выявлять, предупреждать, пресекать, раскрывать, расследовать преступления и иные правонарушения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Сущность и значение уголовно-процессуальной формы.
2. Свойства уголовно-процессуальной формы.
3. Типология уголовного процесса.
4. Ускоренные и упрощенные производства в отечественном уголовном процессе.
5. Основания дифференциации уголовно-процессуальной формы.
6. Общеизвестные принципы и нормы международного права, имеющие значение по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
7. Концепция ювенальной юстиции и ее значение для уголовного процесса России.

8. Процессуальное положение законного представителя несовершеннолетнего.
9. Процессуальное положение законного представителя и защитника по делам о применении принудительных мер медицинского характера.
10. Категории лиц, в отношении которых применяется особый порядок производства по уголовным делам.
11. Основания продления, изменения и прекращения принудительных мер медицинского характера.
12. Понятие и сущность производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.
13. Мировые судьи в судебной системе Российской Федерации.
14. Сущность частного обвинения в уголовном судопроизводстве.
15. Компетенция мирового судьи в сфере уголовного судопроизводства.
16. Понятие и задачи института особого порядка судебного разбирательства.
17. Суд с участием присяжных заседателей как орган правосудия.
18. Общие условия производства в суде присяжных.
19. Особенности применения мер пресечения в отношении несовершеннолетних.
20. Особенности судебного разбирательства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
21. Основания применения принудительных мер медицинского характера.
22. Особенности судебного разбирательства по делам о применении принудительных мер медицинского характера.
23. Возбуждение уголовного дела в отношении отдельных категорий лиц.
24. Возбуждение уголовного дела частного обвинения.
25. Полномочия мирового судьи по уголовному делу с обвинительным актом.
26. Процессуальные правила применения особого порядка судебного разбирательства.
27. Особенности назначения судебного заседания в суде с участием присяжных заседателей.
28. Особенности судебного следствия в суде с участием присяжных заседателей.

Реферат

Темы рефератов

1. Значение и процессуальная природа уголовно-процессуальной формы.
2. Уголовно-процессуальная форма и её свойства.
3. Российский уголовный процесс и его место в типологии уголовного процесса.
4. Виды производства в российском уголовном процессе.
5. Дифференциации уголовно-процессуальной формы на современном этапе.
6. Роль общепризнанных принципов и норм международного права по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
7. Концепция ювенальной юстиции и ее развитие в уголовном процессе России.
8. Процессуальное положение законного представителя несовершеннолетнего по уголовно-процессуальному законодательству Российской Федерации.
9. Процессуальное положение законного представителя по делам о применении принудительных мер медицинского характера по уголовно-процессуальному законодательству Российской Федерации.
10. Процессуальное положение законного представителя и защитника по делам о применении принудительных мер медицинского характера по уголовно-процессуальному законодательству Российской Федерации.

11. Категории лиц, в отношении которых применяется особый порядок производства по уголовным делам по уголовно-процессуальному законодательству Российской Федерации.
12. Законодательный порядок производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.
13. Мировые судьи в судебной системе Российской Федерации.
14. Частное обвинение в уголовном судопроизводстве как вид уголовного преследования.
15. Мировой судья в сфере уголовного судопроизводства.
16. Особый порядок судебного разбирательства.
17. Участие присяжных заседателей в судебном заседании.
18. Производство в суде с участием присяжных заседателей как важная часть правосудия в Российской Федерации.
19. Меры пресечения, применяемые в отношении несовершеннолетних.
20. Судебное разбирательство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
21. Принудительные меры медицинского характера. Основания применения.
22. Судебное разбирательство по делам о применении принудительных мер медицинского характера.
23. Законодательство Российской Федерации о порядке возбуждения уголовного дела в отношении отдельных категорий лиц.
24. Порядок возбуждения уголовного дела частного обвинения.
25. Применение особого порядка судебного разбирательства.
26. Назначение судебного заседания в суде с участием присяжных заседателей.
27. Судебное следствие в суде с участием присяжных заседателей.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

1. Для проведения допроса по делу о причинении тяжких телесных повреждений следователь Смирнов явился домой к свидетелю Мишину, который, по оперативным данным, занимался распространением наркотиков. После проведения допроса следователь осмотрел одежду Мишина, находящуюся в платяном шкафу, где в кармане пальто обнаружил пакет с веществом серо-зеленого цвета, впоследствии оказавшимся наркотическим веществом – анашой. По результатам осмотра следователь составил протокол осмотра, в котором отразил факт обнаружения и изъятия указанного пакета. Данный протокол послужил основанием для возбуждения в отношении Мишина уголовного дела по обвинению в хранении наркотических средств.

Соответствует ли избранная следователем процессуальная форма познавательной сущности проведенного следственного действия? Каковы процессуальные последствия несоблюдения процессуальной формы?

2. При производстве по уголовному делу по обвинению Кочнева в совершении преступления, предусмотренного ч.1 ст. 158 УК РФ, установлено, что документы, подтверждающие его возраст, отсутствуют. Дознаватель допросил в качестве свидетеля мать Кочнева, которая показала, что ее сыну 15 лет, а свидетельское о рождении потерян год назад при переезде на новую квартиру. Дознаватель прекратил уголовное дело по основанию, предусмотренному п.2 ч.1 ст.24 УПК РФ.

Оцените решение дознавателя. Какие меры должен был предпринять дознаватель? Какие обстоятельства подлежат установлению по делам о преступлениях несовершеннолетних?

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Уголовное судопроизводство имеет своим назначением:

- A) быстрое и полное раскрытие преступлений;
- B) защиту прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступлений;
- C) установление сведений и обстоятельств, входящих в предмет доказывания;
- D) защиту личности от незаконного и необоснованного обвинения, осуждения, ограничения ее прав и свобод;
- E) быстрейшее завершение предварительного расследования и передачу дела в суд для разрешения дела по существу;
- F) назначение виновным справедливого наказания.
- G) быстрейшее завершение предварительного расследования и передачу дела в суд для разрешения дела по существу;
- H) назначение виновным справедливого наказания.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Предмет, система и значение дисциплины «Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел».
2. Уголовно-процессуальная форма, ее усложнение и упрощение. Унификация и дифференциация уголовно-процессуальной формы.
3. Особые производства в уголовном процессе зарубежных государств.
4. Единство и дифференциация российского уголовного процесса.
5. Усложненные и упрощенные производства в уголовном процессе.
6. Международное и национальное законодательство об особых производствах в уголовном процессе.
7. История становления особых производств в российском уголовно-процессуальном праве.
8. Международные стандарты правового положения несовершеннолетних в уголовном процессе.
9. Нормативные источники, регулирующие производство по делам в отношении несовершеннолетних.
10. Гарантии прав несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого.
11. Концепция ювенальной юстиции. Перспективы развития ювенальной юстиции в Российской Федерации.
12. Нормативные источники, регулирующие производство о применении принудительных мер медицинского характера.
13. Нормативные источники, регулирующие производство по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.
14. История развития института производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.
15. Особенности применения мер пресечения в отношении несовершеннолетних.
16. Особенности судебного разбирательства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
17. Основания применения принудительных мер медицинского характера.
18. Особенности судебного разбирательства по делам о применении принудительных мер медицинского характера.
19. Возбуждение уголовного дела в отношении отдельных категорий лиц.
20. Возбуждение уголовного дела частного обвинения.
21. Полномочия мирового судьи по уголовному делу с обвинительным актом.
22. Процессуальные правила применения особого порядка судебного разбирательства.

23. Особенности назначения судебного заседания в суде с участием присяжных заседателей.
24. Особенности судебного следствия в суде с участием присяжных заседателей.
25. Обстоятельства, подлежащие установлению по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
26. Допрос несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого.
27. Обстоятельства, подлежащие доказыванию по делам о производстве по применению принудительных мер медицинского характера.
28. Назначение и производство судебно-психиатрической экспертизы.
29. Привлечение в качестве обвиняемого и изменение обвинения в производстве по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.
30. Рассмотрение уголовного дела частного обвинения в судебном заседании.
31. Процессуальное значение особого порядка уголовного судопроизводства.
32. Особенности назначения наказания при применении особого порядка судебного разбирательства.
33. Постановка и содержание вопросов, подлежащих разрешению присяжными заседателями в суде с участием присяжных заседателей.
34. Порядок проведения совещания и голосования в совещательной комнате в суде с участием присяжных заседателей.

Задания к зачету

Задание 1

Для проведения допроса по делу о причинении тяжких телесных повреждений следователь Смирнов явился домой к свидетелю Мишину, который, по оперативным данным, занимался распространением наркотиков. После проведения допроса следователь осмотрел одежду Мишина, находящуюся в платяном шкафу, где в кармане пальто обнаружил пакет с веществом серо-зеленого цвета, впоследствии оказавшимся наркотическим веществом – анашой. По результатам осмотра следователь составил протокол осмотра, в котором отразил факт обнаружения и изъятия указанного пакета. Данный протокол послужил основанием для возбуждения в отношении Мишина уголовного дела по обвинению в хранении наркотических средств.

Соответствует ли избранная следователем процессуальная форма познавательной сущности проведенного следственного действия? Каковы процессуальные последствия несоблюдения процессуальной формы?

Задание 2

При попытке совершения квартирной кражи были задержаны и доставлены в отдела полиции братья Польшановы. Одному из них оказалось 12, а другому 13 лет. Оба признались в содеянном. После допроса Польшановых дежурный следователь вынес постановление об отказе в возбуждении уголовного дела, поскольку оба задержанных не достигли возраста, с которого наступает уголовная ответственность.

Опекун братьев, обжаловал постановление следователя в суд. Судья, рассмотрев жалобу признал отказ незаконным, мотивируя свое решение тем, что не исключено участие в совершении данного деяния взрослых подстрекателей.

Оцените сложившуюся ситуацию.

Задание 3

Несовершеннолетний Павлов (17 лет) в соучастии с 18-летним Коровиным и 20-летним Барановым совершили кражу чужого имущества из квартиры, а также ряд грабежей. Из материалов дела усматривается, что Павлов является организатором ряда грабежей. Защитник обвиняемого заявил ходатайство о выделении дела в отношении Павлова в отдельное производство.

Как должен поступить следователь? Каковы основания и порядок выделения дел о преступлениях несовершеннолетних в отдельное производство?

Задание 4

17-летний Колюхин, обвиняемый в умышленном причинении тяжкого вреда здоровью, заявил ходатайство об участии при его допросе педагога. Такое ходатайство поступило также от законного представителя обвиняемого – матери Колюхина, которая мотивировала свое ходатайство тем, что ее сын умственно отсталый, так как в восьмом классе обучался два года.

Подлежат ли удовлетворению заявленные ходатайства? В каких случаях возможно участие педагога в допросе несовершеннолетнего обвиняемого?

Задание 5

К прокурору поступило уголовное дело с постановлением следователя о направлении его в суд для применения принудительной меры медицинского характера к Силину, совершившему разбой в состоянии невменяемости. Прокурор возвратил дело следователю, т.к. при производстве предварительного следствия не участвовал защитник. Следователь обжаловал данное решение вышестоящему прокурору. В своей жалобе он указал, что следствие по делу проведено в соответствии с законом, а защитник не участвовал по той причине, что заключение эксперта психиатра было получено в последний срок следствия, когда заканчивался его двухмесячный срок.

Дайте правовую оценку ситуации с точки зрения законности решения прокурора и обоснованности позиции следователя. Является ли участие защитника в делах указанной категории обязательным? С какого момента защитник допускается по этим делам? Как можно устранить допущенное нарушение закона следователем?

Задание 6

Гражданин Носов был задержан по розыскной ориентировке по подозрению в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 159 УК РФ. По дороге в отделение полиции он вел себя вызывающе, кричал, что он депутат Государственной Думы и не потерпит подобного обращения. Угрожал сотрудникам полиции «неприятностями по службе». После доставления в полицию была установлена личность Носова и то, что он является депутатом Государственной Думы.

Может ли быть Носов задержан в порядке ст. 91 УПК РФ?

Задание 7

В органы внутренних дел обратилась гражданка Исаенкова с заявлением о нанесении ей побоев ее сожителем. Грабовым. Туда же обратился гражданин Грабов с аналогичным заявлением в отношении Исаенковой.

Куда и в каком порядке должны быть направлены данные заявления? Каков порядок возбуждения данных уголовных дел?

Задание 8

В судебном заседании по ходатайству подсудимого Масленникова о постановлении приговора без судебного разбирательства он отказался от защитника, заявив, что будет осуществлять защиту своих интересов самостоятельно.

Должен ли быть принят отказ Масленникова от защитника в данной ситуации?

Задание 8

Столярову, обвиняемому в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ, применена мера пресечения в виде заключения под стражу. В ходе расследования уголовного дела возникла необходимость в производстве судебно-психиатрической экспертизы с помещением Столярова в психиатрическую больницу для стационарного обследования.

В каком процессуальном порядке должно быть принято такое решение?

Задание 9

Свистунов обвиняется в совершении кражи алкогольных и пищевых продуктов из универсама «Монетка» на общую сумму около 2 тыс. рублей. По заключению судебно-психиатрической экспертизы после совершенного преступления он впал в состояние

старческого слабоумия и в настоящее время опасности для общества не представляет, хотя и остается психически больным человеком.

Каковы должны быть дальнейшие действия следователя?

Задание 10

Депутат областной думы Кузовков неоднократно получал взятки у граждан за содействие им в отводе земельных участков для индивидуального строительства. Органы безопасности оперативным путем выявили два случая получения взяток и представили соответствующие материалы в следственный орган Следственного комитета РФ по субъекту РФ.

Кто вправе возбудить дело и расследовать это преступление? Каков порядок возбуждения уголовного дела в данном случае?

Задание 11

Мировому судье было подано заявление гражданки Бабкиной о возбуждении уголовного дела в отношении гражданки Лебедевой по факту оскорбления первой. Одновременно к судье обратилась Лебедева, обвиняющая Бабкину в оскорблении ее матери.

Подлежат ли данные заявления рассмотрению? Может ли производство по данным делам быть объединено в одно уголовное дело?

Задание 12

Проводя судебное разбирательство в отношении обвиняемого Гребенникова в особом порядке, судья Соколов убедился в невиновности Гребенникова в совершении инкриминируемого ему преступления, хотя последний и признал свою вину.

Может ли суд в порядке постановления приговора без судебного разбирательства вынести оправдательный приговор? Как надлежит поступить судье в данном случае?

Задание 13

Несовершеннолетнему Коровину предъявлено обвинение в совершении преступления, предусмотренного ч.2 ст.168 УК РФ и избрана мера пресечения – отсидка под присмотр опекуна. Однако опекун Смирнов отказался взять на себя обязательства, связанные с осуществлением присмотра за несовершеннолетним и обеспечением надлежащего поведения Коровина.

Какое решение должен принять следователь?

Задание 14

15-летний Харченко из озорства на поле поджег сухую траву. Из-за сильного ветра огонь перекинулся на близ лежащий лесной массив. В результате неосторожного обращения Харченко с огнем выгорело более двух гектаров леса, ущерб составил 300 тыс. рублей. Таким образом, его действия подпадают под признаки преступления, предусмотренного ст. 168 УК. Какой орган предварительного расследования и в какой форме будет вести расследование данного преступления? 447.Дознаватель Баранов в ходе расследования преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 158 УК установил, что преступление совершено несовершеннолетним Никоновым.

Какие обстоятельства подлежат установлению по данному делу?

Задание 15

При производстве по уголовному делу по обвинению Садкова в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 158 УК установлено, что документы, подтверждающие его возраст, утеряны. Дознаватель допросил мать Садкова в качестве свидетеля, которая показала, что ее сыну 13 лет. Дознаватель прекратил уголовное дело по основанию, предусмотренному п. 2 ч. 1 ст. 24 УПК.

Оцените решение дознавателя.

Задание 16

Следователь пришел к выводу о том, что исправление несовершеннолетнего Иванова, совершившего впервые преступление, предусмотренное п. «в» ч. 2 ст. 158 УК (кража), возможно путем применения принудительных мер воспитательного воздействия.

Следователь вынес постановление о прекращении уголовного преследования в порядке ст. 427 УПК и направил материалы уголовного дела в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав для применения принудительных мер воспитательного воздействия.

Оцените действия следователя. Какие требования уголовно- процессуального законодательства нарушены?

Задание 17

Беликов обвиняется в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 167 УК РФ (умышленное уничтожение или повреждение имущества). В процессе расследования у Беликова наступило психическое расстройство, делающее невозможным назначение наказания. К моменту завершения расследования к следователю обратился потерпевший Кисин с заявлением о прекращении уголовного дела в отношении Беликова в связи с примирением сторон. Свое ходатайство Кисин мотивировал тем, что имущественный ущерб в сумме 120 тыс. рублей ему полностью возмещен семьей Беликовых, сам Беликов в настоящее время болен и Кисин к нему никаких претензий не имеет.

Дайте правовую оценку ситуации. Какое решение, на Ваш взгляд, может быть принято по заявлению Кисина?

Задание 18

13 марта в дежурную часть отдела полиции поступил звонок от жительницы кв. 40, дома 51 по ул. Степной о том, что в квартире выше какой-то шум, женские крики с просьбой о помощи и глухие звуки, похожие на удары, после которых кто-то вскрикивает. Сотрудники полиции выехали по указанному адресу. Действительно шум в квартире продолжался, однако никто на звонки в дверь не открывал. Тогда руководителем группы было принято решение ломать дверь. Проникнув в жилище, полицейские увидели в крови и ссадинах женщину, которая, забившись в угол, плакала и просила о помощи, около нее стоял мужчина с ножом в руках. При доставлении мужчины в отдел полиции, он предъявил удостоверение федерального судьи на имя Тапочкина Василия Леонидовича. По заключению судебно-медицинского исследования Топочкиной М.И.– жене, был причинен тяжкий вред здоровью.

Как следует поступить в данной ситуации сотрудникам полиции?

Каков порядок возбуждения и производства по уголовным делам в отношении судей?

Задание 19

К мировому судье обратилась гражданка Ярославцева с заявлением о телесных повреждениях, причиненных ей супругом. В качестве доказательства Ярославцева предоставила выписку из истории болезни, выданную в стационаре, где она находилась на излечении от перелома ключицы и множественных ушибов внутренних органов.

Как надлежит поступить мировому судье?

Задание 20

Гражданский ответчик Ивяченко, явившись в судебное заседание, узнал, что дело по обвинению Матросова будет рассмотрено в особом порядке. Ивяченко возразил против этого, заявив, что этим будут нарушены его законные интересы, и ходатайствовал о проведении судебного заседания в общем порядке.

Подлежит ли данное ходатайство удовлетворению?

ПК- 4. Способен реализовывать функции судопроизводства по гражданским, арбитражным, уголовным и административным делам

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Демографические, психологические и правовые признаки, характеризующие несовершеннолетнего.
2. Прекращение уголовного преследования с применением принудительной меры воспитательного воздействия в отношении несовершеннолетнего.
3. Понятие, цели и виды принудительных мер медицинского характера.
4. Формы окончания предварительного следствия.
5. Применение мер процессуального принуждения в отношении отдельных категорий лиц.
6. Направление уголовного дела в суд в отношении отдельных категорий лиц.
7. Решения, принимаемые мировым судьей, и особенности их обжалования.
8. Основания применения особого порядка судебного разбирательства.
9. Условия применения особого порядка судебного разбирательства.
10. Роль участников уголовного процесса в реализации особого порядка судебного разбирательства.

Реферат

Темы рефератов

1. Демографические, психологические и правовые признаки, характеризующие несовершеннолетнего как обвиняемого, подозреваемого в уголовном судопроизводстве.
2. Принудительная мера воспитательного воздействия в отношении несовершеннолетнего как основание прекращения уголовного дела.
3. Принудительные меры медицинского характера. Понятие, цели и виды.
4. Окончание предварительного следствия и его формы.
5. Процессуальный порядок применения мер процессуального принуждения в отношении отдельных категорий лиц.
6. Процессуальный порядок направления уголовного дела в суд в отношении отдельных категорий лиц.
7. Решения, принимаемые мировым судьей, и особенности их обжалования.
8. Процессуальные условия применения особого порядка судебного разбирательства.
9. Процессуальные основания применения особого порядка судебного разбирательства.
10. Роль участников уголовного процесса в реализации особого порядка судебного разбирательства.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Обвиняемый Петренко заявил ходатайство о постановлении в отношении него приговора без судебного разбирательства. Судья, удостоверившись в соблюдении всех условий, необходимых для постановления приговора в особом порядке, выяснил, что заявить такое ходатайство Петренко уговорил адвокат Крылов. Поначалу Петренко колебался, однако затем принял решение, которое сам определил как добровольное.

Какое решение должен принять суд? Каковы условия применения особого порядка судебного разбирательства?

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Назначением уголовного судопроизводства является:

- А) установление истины по делу;

В) защита прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступлений;

С) быстрое и полное раскрытие преступлений, изобличение виновных и обеспечение правильного применения закона с тем, чтобы каждый совершивший преступление был подвергнут справедливому наказанию и ни один невиновный не был привлечен к уголовной ответственности и осужден;

Д) защита личности от незаконного и необоснованного обвинения, осуждения, ограничения ее прав и свобод.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Демографические, психологические и правовые признаки, характеризующие несовершеннолетнего.

2. Прекращение уголовного преследования с применением принудительной меры воспитательного воздействия в отношении несовершеннолетнего.

3. Понятие, цели и виды принудительных мер медицинского характера.

4. Формы окончания предварительного следствия.

5. Применение мер процессуального принуждения в отношении отдельных категорий лиц.

6. Направление уголовного дела в суд в отношении отдельных категорий лиц.

7. Решения, принимаемые мировым судьей, и особенности их обжалования.

8. Основания применения особого порядка судебного разбирательства.

9. Условия применения особого порядка судебного разбирательства.

10. Роль участников уголовного процесса в реализации особого порядка судебного разбирательства.

Задания к зачету

Задание 1

Гражданин Петюков обратился в органы внутренних дел с заявлением, в котором указал на то, что 15.12.2019 в ходе бытовой ссоры его сосед по лестничной клетке Сорокин нанес Петюкову побои.

Как и в каком порядке должно быть возбуждено данное уголовное дело? Куда и в каком порядке должно быть направлено данное заявление?

Задание 2

Директор сельскохозяйственного предприятия СПК имени Пушкина И. обратился с заявлением в полицию следующего содержания: «Несовершеннолетний П. работал пастухом в СПК имени Пушкина. 30.07.2019 П. увидел подкрадывающегося к курам хорька. Чтобы не допустить убытков, П. кинул кирпич в хищника, но сделал это так неудачно, что хорек благополучно скрылся, а четыре курицы стоимостью 4000 руб. погибли. Прошу привлечь несовершеннолетнего П. к уголовной ответственности, так как из-за его преступной халатности предприятию, которое я возглавляю, причинен ущерб». Оцените доводы, изложенные в заявлении о совершении преступления, поданном И.

Какое решение должно принять должностное лицо органов расследования по результатам его рассмотрения?

Задание 3

Постановлением суда К-ову назначено принудительное лечение в медицинской организации, оказывающей психиатрическую помощь в стационарных условиях, специализированного типа. К-ов подал жалобу на это постановление, но в рассмотрении апелляционной жалобы ему было отказано, поскольку в материалах дела не содержится сведений, подтверждающих, что его психическое состояние позволяет ему лично

осуществлять свои процессуальные права. После помещения в соответствующий стационар К-ов обратился в суд с ходатайством о прекращении применения принудительной меры медицинского характера. В удовлетворении ходатайства судом было отказано, поскольку К-ов на момент обращения находился в стационаре лишь две недели.

Дайте оценку решениям судов. В каких случаях лицо, в отношении которого ведется производство, имеет право лично осуществлять свои права?

Задание 4

В производстве дознавателя Шелмакова находится уголовное дело, возбужденное по ч. 1 ст. 213 УК в отношении Блинова, который, будучи в нетрезвом состоянии, учинил дебош в кинотеатре «Звездный», в ходе которого в демонстрационном зале повредил несколько стульев. Двум посетителям сломанным металлическим стулом, использованным в качестве оружия, нанес телесные повреждения. В ходе дознания было установлено, что Блинов состоит на учете в психоневрологическом диспансере по поводу хронического алкоголизма, вследствие чего страдает психическим расстройством, не исключающим вменяемости. Полагая, что дальнейшее расследование по делу должно вестись в форме предварительного следствия по правилам гл. 51 УПК, дознаватель Шелмаков направил дело прокурору для передачи его по подследственности.

Прав ли дознаватель? В отношении какой категории лиц производство по уголовным делам осуществляется по правилам, установленным главой 51 УПК? Подпадает ли Блинов под эту категорию?

Задание 5

Производство по уголовному делу в отношении Борисова, который совершил деяние, предусмотренное ч. 2 ст. 111 УК, ведется по правилам, предусмотренным гл. 51 УПК, поскольку Борисов болен эпилепсией. Для определения психического состояния Борисова следователь вынес постановление о производстве судебно-психиатрической экспертизы. Узнав об этом, Борисов обратился к следователю с просьбой ознакомить его с данным постановлением, чтобы воспользоваться правами, предусмотренными ст. 198 УПК. Следователь отказал в удовлетворении данного ходатайства. Свое решение он мотивировал тем, что Борисов является эпилептиком и в силу своего психического состояния не может быть активным участником уголовного процесса. Его интересы в деле отстаивают его защитник и законный представитель.

Дайте правовую оценку ситуации. Является ли законным решение следователя? Каков процессуальный статус лица, в отношении которого ведется производство по правилам гл. 51 УПК? Обладает ли он какими-либо правами?

Задание 6

Суд признал доказанным совершение Лобовым деяния, предусмотренного ч. 2 ст. 159 УК, в состоянии невменяемости. В этой связи своим постановлением суд освободил Лобова от уголовной ответственности и применил к нему принудительную меру медицинского характера в виде принудительного лечения в психиатрическом стационаре общего типа. Через 8 месяцев после вынесения постановления защитник Лобова обратился в суд по месту принудительного лечения с ходатайством о прекращении применения к Лобову принудительной меры медицинского характера.

Дайте оценку правомерности ходатайства защитника. В каком порядке оно подлежит рассмотрению?

Задание 7

Выходя из подъезда, гражданин Сенькин столкнулся с проживающим там мировым судьей участка № 7 Ленинского района города Н-ска Суровцевым. В результате столкновения он упал и получил ссадину, которая, по заключению судебно-медицинского специалиста, не причинила вреда здоровью Сенькина. Считая, что телесные повреждения были причинены ему в результате умышленных действий Суровцева, Сенькин обратился в мировой суд участка № 7 Ленинского района города Н-ска с заявлением о возбуждении

уголовного дела в отношении Суровцева по признакам совершения им преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 116 УК РФ.

Какое решение по заявлению Сенькина должен принять суд? В каком порядке возбуждаются уголовные дела в отношении судей? Распространяются ли особенности возбуждения уголовных дел в отношении судей на уголовные дела частного обвинения?

Задание 8

Артемов А. осужден за совершение преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 158 УК РФ, – тайного хищения чужого имущества (кражи). Дело рассмотрено мировым судьей судебного участка № 35 Самарской области в особом порядке судебного разбирательства при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением (глава 40 УПК РФ) по ходатайству Артемова А., заявленному в подготовительной части судебного заседания.

Какие требования УПК РФ были нарушены мировым судьей в данном случае? В какой момент лицом может быть заявлено ходатайство о рассмотрении дела в особом порядке судебного разбирательства при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением?

Задание 9

Судебное заседание по уголовному делу в отношении Чапаева С., обвиняемого в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 160 УК РФ, — растрата чужого имущества, вверенного виновному, проводилось в особом порядке, предусмотренном ст. 226.9 УПК РФ. В судебном заседании подсудимый Чапаев С. и его защитник заявили ходатайство о прекращении уголовного дела в связи с деятельным раскаянием, так как подсудимый совершил впервые преступление небольшой тяжести, явился с повинной, в содеянном раскаялся, дал признательные показания, вред, причиненный преступлением организации, возместил.

Какое решение должен принять суд в связи с поступившим от подсудимого и его защитника ходатайством? Вправе ли суд продолжить рассмотрение дела в особом порядке? В каких случаях суд обязан прекратить рассмотрение дела в особом порядке, предусмотренном ст. 226.9 УПК РФ, и вернуть уголовное дело прокурору для передачи его по подследственности и производства дознания в общем порядке?

Задание 10

По факту получения взятки главврачом больницы №6 Левиным следователем Следственного комитета РФ возбуждено уголовное дело. Левин является депутатом областной думы. Собрав достаточные доказательства для предъявления обвинения, следователь обратился в областную думу с просьбой дать согласие на привлечение Левина к уголовной ответственности. Дума такого согласия не дала, указав в ответе, что сумма взятки незначительна, а вклад Левина в развитие здравоохранения значительный. С учетом данных обстоятельств следователь прекратил уголовное дело.

Оцените ситуацию с точки зрения соблюдения процессуального порядка возбуждения уголовного дела в отношении Левина и привлечения его в качестве обвиняемого.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу,

проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих

Критериями оценки реферата:

Оценка «отлично» ставится, если соблюдены все требования к выполнению реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо»: основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём сообщения; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании сообщения; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно»: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или сообщение не представлено вовсе.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ

материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки знаний на зачете

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки

в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Смирнов, А. В. Уголовный процесс : учебник / А.В. Смирнов, К.Б. Калиновский ; под общ. ред. А.В. Смирнова. — 8-е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 784 с. - ISBN 978-5-00156-039-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1902468>
2. Александрова, О. П. Уголовный процесс: общие положения и досудебное производство. Практикум : учебное пособие / О.П. Александрова, Л.Ю. Буданова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1846130. - ISBN 978-5-16-017372-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1846130>
3. Уголовно-процессуальное право : учебник для бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры (адъюнктуры) / под общ. ред. В.М. Лебедева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 936 с. - ISBN 978-5-00156-081-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896617> (

Дополнительная учебная литература

1. Грязева, Н. В. Судебное разбирательство и особые производства в уголовном процессе : практикум / Н. В. Грязева, С. В. Владимиров. - Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2022. - 98 с. - ISBN 978-5-91612-378-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2016188> – Режим доступа: по подписке.
2. Уголовный процесс : практикум / А. С. Барабаш, А. А. Брестер, А. Д. Назаров [и др.]. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. - 58 с. - ISBN 978-5-7638-4069-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816529>
3. Лупинская, П. А. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации : учебник / отв. ред. П. А. Лупинская, Л. А. Воскобитова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 1008 с. - ISBN 978-5-91768-905-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862396>

Нормативные и иные правовые акты, официальные акты высших судебных органов (в действующей редакции):

1. Всеобщая декларация прав человека, принятая резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948 года, ратифицирована РФ 5 мая 1998 г. // Российская газета. 1998. 10 декабря.
2. Международный пакт о гражданских и политических свободах, принятый резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи ООН 16 декабря 1966 года, ратифицирован РФ 18 сентября 1973 г. // СПС КонсультантПлюс.
3. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, принятая Советом Европы 4 ноября 1950 г. в Риме, ратифицирована РФ 30 марта 1998 г. // Собрание законодательства РФ. 2001. № 2. Ст. 163.
4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года) // Российская газета. 1993. 25 декабря.
5. О судебной системе Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 г. № 1–ФКЗ // Собрание законодательства РФ. 1997. № 1. Ст. 1.

6. О прокуратуре Российской Федерации: Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202–1 // СПС КонсультантПлюс.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.
8. Уголовно–процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 г. № 174–ФЗ // СПС КонсультантПлюс.
9. О Следственном комитете Российской Федерации: Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. N 403–ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 3 января 2011 г. N 1 ст. 15.
10. Об организации предварительного расследования в Следственном комитете Российской Федерации: Приказ Следственного комитета РФ от 15.01.2011 № 2// СПС КонсультантПлюс.
11. Об организации прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия: Приказ Генпрокуратуры России от 28.12.2016 N 826// СПС КонсультантПлюс.
12. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 31.10.1995 N 8 (ред. от 03.03.2015) «О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия» // СПС КонсультантПлюс.
13. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10.10.2003 N 5 (ред. от 05.03.2013) «О применении судами общей юрисдикции общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс.
14. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.11.2016 N 55 «О судебном приговоре» // СПС КонсультантПлюс.
15. Постановление Пленума ВС РФ от 01.06.2017 № 19 «О практике рассмотрения судами ходатайств о производстве следственных действий, связанных с ограничением конституционных прав граждан (ст. 165 УПК)» // СПС КонсультантПлюс.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	ФГБУ «Российская государственная библиотека»	Универсальная
2	ЭБС IPRbook	Универсальная
3	ЭБС Znanium.com	Универсальная

Перечень Интернет сайтов:

1. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
2. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
3. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел : метод. указания по контактной работе / сост. О.В. Левченко, П. М. Малин,

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	Правовая	http://www.pravo.gov.ru/ips/
4	Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»	Правовая	https://sudrf.ru/
5	Судебный департамент при Верховном Суде РФ	Данные судебной статистики	http://www.cdep.ru/index.php?id=79
6	Генеральная прокуратура Российской Федерации	Данные статистики	https://genproc.gov.ru/stat/data/
7	Портал правовой статистики	Данные статистики	http://crimestat.ru/
8	Следственный комитет Российской Федерации	Данные статистики	http://sledcom.ru/activities/statistic
9	Научная электронная библиотека		https://elibrary.ru

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел	<p>Помещение №17 ГД, посадочных мест — 171; площадь — 133,2кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office</p> <p>Помещение №220 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 50,4кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office</p> <p>Помещение №416 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 33,6кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель)</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>Помещение №437 ГУК, площадь — 52,6кв.м.; учебный зал судебных заседаний.</p> <p>Специализированная мебель (места для судебного состава, для сторон процесса, трибуна для выступления участников процесса)</p> <p>Символы судебной власти (государственный герб Российской Федерации, государственный флаг Российской Федерации)</p> <p>Оборудование для проведения судебного заседания с использованием видео-конференц связи</p> <p>Помещение №451 ГУК, посадочных мест — 84; площадь — 70,6кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office</p> <p>Помещение №452 ГУК, посадочных мест — 32; площадь — 36,5кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>сплит-система — 1 шт.;</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office</p> <p>Помещение №448 ГУК, посадочных мест — 40; площадь — 52,8кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и</p>	
--	--	---	--

		<p>промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель)</p> <p>Помещение №612 ГУК, посадочных мест — 22; площадь — 36,7кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель)</p> <p>Помещение №731 ГУК, посадочных мест — 32; площадь — 53кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office</p>	
2	Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел	<p>Помещение №432 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,5кв.м.; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
3	Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел	<p>Помещение №433 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 17,2кв.м.; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	
4	Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел	Помещение №357 МХ, посадочных мест — 20; площадь — 41,7кв.м.; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств):

	контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием

учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и
патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал;
- комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности