

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического
факультета

профессор К. Э. Тюпаков
23 мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

История государства и права

Специальность
38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация
«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Уровень высшего образования
специалитет

Форма обучения
очная и заочная

Краснодар
2022

Рабочая программа дисциплины «История государства и права» разработана на основе ФГОС ВО 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14.04.2021 г., № 293.

Автор:
канд. юрид.наук, доцент

 А. А. Михайлик

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры теории и истории государства и права от 02.03.2022 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой
д-р юрид.наук, д-р ист. наук,
профессор

 Л. П. Рассказов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 18.04.2022 г. № 11

Председатель
методической комиссии
д-р экон. наук, профессор

 А. В. Толмачев

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д-р экон. наук, профессор

 А. Б. Мельников

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История государства и права» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах историко-правовых знаний, позволяющих понимать закономерности исторического развития государства и права как социальных явлений, комплексно анализировать правовые акты; о возникновении, становлении и развитии российского государства, особенностях его правовой системы и истории законодательства, развитии государства и права в зарубежных странах, обобщении и конкретизации сведений, полученных по теоретическим курсам, затрагивающим проблемы истории государства и права.

Задачи дисциплины:

- формирование способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«История государства и права» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	очная	заочная
Контактная работа в том числе:	59	15

Виды учебной работы	Объем, часов	
	очная	заочная
– аудиторная по видам учебных занятий	56	12
– лекции	20	4
– практические	36	8
– лабораторные	-	-
– внеаудиторная	3	3
– зачет	-	-
– экзамен	3	3
– защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа в том числе:	49	93
– курсовая работа (проект)	-	-
– прочие виды самостоятельной работы	49	93
Итого по дисциплине	108	108
в том числе в форме практической подготовки	-	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен. Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 1 курсе, в 1 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	Особенности государства и права Древнего Востока. Античные государства и их правовое развитие. Государство и право Древних	УК-5	1	2		4				5

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	Афин. Античная цивилизация и античные государства: Древняя Греция и Древний Рим. 1. Государство и право в странах Древнего Востока (древневосточные цивилизации): Восточный тип государства и его характерные черты. 2. Структура государственного аппарата. Специфические черты древневосточной государственности. 3. Развитие права в государствах Древнего Востока. 4. Периодизация истории древнегреческой цивилизации. Особенности развития государственности в Греции. Полисы. Зарождение республиканско									

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	й формы правления. 5.Складывание двух форм государственного режима: демократического и аристократического. Древние Афины. Государство и право Древней Спарты. 6. Право Древнего Рима.									
2	Древнерусское государство и право. (IX-XII вв). Государство и право в период феодальной раздробленности. (XII-XV вв). Государство и право Московской Руси в период становления централизованного государства и сословно-представительной монархии (XV-I половина XVII вв) 1. Возникновение государства у восточных славян. 2. Общественный строй древнерусского	УК-5	1	2		4				5

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	Общественный строй. 7.Государственный строй. Реформы Ивана Грозного. 7.Развитие русского феодального права.									
3	Феодальное государство и право в странах Западной Европы: характерные черты и особенности. 1.Зарождение феодального государства: предпосылки, периодизация. Разнообразие форм перехода к феодальной государственности. Два пути развития средневековых цивилизаций Запада и Востока. Роль насилия в формировании феодальной государственности. Общее и особенное в общественном и политическом строе феодальных государств.	УК-5	1	2		4				5

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	развитие государства.									
4	Государство и право России в период абсолютной монархии (вт. пол.17 — 1861г.). Отечественное государство и право в период постепенного перехода к буржуазной монархии(1861 —февраль1917 г.).Отечественное государство и право в период буржуазно–демократической республики (февраль– октябрь 1917 г.) 1.Предпосылки возникновения и особенности абсолютизма в России. Реформы Петра I. 2.Общественный и государственный строй периода абсолютизма. 3. Развитие права в период абсолютной	УК-5	1	2		2				5

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	монархии. 4. Предпосылки реформ 60-70 гг. XIX в. Отмена крепостного права. 5. Изменения в общественном и государственном строе в период перехода к буржуазной монархии. Основные тенденции в развитии права. 6. Февральская буржуазно-демократическая революция в России. Свержение самодержавия и создание Временного правительства. 7. Двоевластие в России после Февральской революции 1917 г и его причины.									
5	Английская буржуазная революция и формирование конституционной монархии в	УК-5	1	2		4				5

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	Англии. Война за независимость американских колоний. Образование США Гражданская война и её влияние на государственно-правовое развитие США в XIX в. Возникновение и развитие буржуазного государства и права (Англия, США, Франция, Германия и др.). Предпосылки буржуазной революции в Англии. Формирование конституционной монархии. Основные тенденции в развитии права после буржуазной революции. 2.Образование англосаксонской и континентальной буржуазной системы права. Англосаксонская правовая система и ее особенности и									

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	характерные черты. 3.Английские колонии на восточном побережье Северной Америки и особенности их управления. Политика Англии по отношению к колониям. Борьба колоний за независимость. “Декларация независимости 1776 г.” Конституция США 1787 г. ее историко-правовая оценка “Билль о правах” 1789-1791 гг. 4. Гражданская война 1861-1864 гг. Право США в XIX в., основные черты и особенности. Становление судебной системы.									
6	Великая Французская буржуазная революция и ее конституционные акты и принципы нового	УК-5	1	2		4				5

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	государственного и правового устройства. Образование Германской империи. Развитие права в буржуазной Германии. 1.Кризис абсолютной монархии во Франции. Буржуазная революция: ее основные этапы. Учредительное собрание. Законы об уничтожении феодального режима. «Декларация прав человека и гражданина» 1789 г. Итоги революции, изменения в государственном строе. 2.Буржуазное право Франции 3.Образование Германской империи. Развитие права в буржуазной Германии.									
7	Октябрьская революция 1917 г. в России.	УК-5	1	2		4				5

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	ий и политический кризис 1921 г. Переход к НЭПу и его сущность. 7.Реорганизация государственного аппарата. Реформа правоохранительных органов. Военная реформа 1924-1925 гг. 8. Образование СССР. Разработка и принятие Конституции СССР 1924 г., ее основные положения. Развитие права. Кодификация законодательства.									
8	Советское государство и право в период становления и утверждения тоталитарного режима (1929–1953 гг.). Советское государство и право в период либерализации общественных отношений (1953–1964 гг.) Советское	УК-5	1	2		4				5

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	Основные тенденции в развитии права. Кодификация законодательства. 5.Причины кризиса советской тоталитарной системы. 6. Разработка и принятие Конституции 1977г. Развитие права. Продолжение кодификации.									
9	Развитие государства и права в странах Запада в XX в. 1. Новые тенденции в развитии гражданского права в странах Запада в XX в. 2.Новые тенденции в развитии трудового и социального законодательства в странах Запада в XX в. 3.Новые тенденции в развитии уголовного права в странах	УК-5	1	2		4				5

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	Запада в XX в. Антропологическая теория права и ее современная правовая оценка. 4. Прогрессивные изменения в процессуальном праве в XX в. 5. Особенности развития США в первой половине XX в. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта. 6. Тоталитарные режимы XX в. Изменения в государственно м строе и праве под влиянием идеологии и практики фашизма 7. Основные изменения в праве западноевропейских стран и США в XX в.									
10	Кризис советской социалистической системы. Попытки ее реформирования (1982-1991 гг.) Этап коренных преобразований в России (1991-	УК-5	1	2		2				4

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	2015 г.) 1.Нарастание кризиса советской партийно-государственной системы. 2.Реформа политический системы. Ликвидация партийно-государственной системы управления. 3.Парад суверенитетов. События августа 1991 г. распад СССР и образование СНГ. Развитие права. Война законов. 4.Кризис политического строя. Октябрьские события 1993 г. 5.Разработка и принятие Конституции РФ 1993 г. 6.Ослабление российской государственности. Чеченский кризис. 7.Реформы Путина. Укрепление Российского государства. Кодификация									

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	российского законодательства и его дальнейшее развитие.									
	Курсовая работа(проект)									
Итого				20		36				49

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	Особенности государства и права Древнего Востока. Античные государства и их правовое развитие. Государство и право Древних Афин. Античная цивилизация и античные государства: Древняя Греция и Древний Рим. 1. Государство и право в странах Древнего Востока (древневосточн	УК-5	1	2		2				10

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	Спарты. 6. Право Древнего Рима.									
2	Древнерусское государство и право. (IX-XII вв). Государство и право в период феодальной раздробленности. (XII-XV вв). Государство и право Московской Руси в период становления централизованного государства и сословно-представительной монархии (XV-I половина XVII вв) 1. Возникновение государства у восточных славян. 2. Общественный строй древнерусского государства. 3. Древнерусское государство как раннефеодальная монархия. Возникновение и развитие древнерусского феодального права 4. Экономические	УК-5	1	2		2				10

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	и социальные предпосылки феодальной раздробленности. 5. Общественно-политический строй Ростово-Суздальского княжества. Общественно-политический строй Галицко-Волынского княжества. Общественно-политический строй Новгорода и Пскова. 6. Основные черты права Новгорода и Пскова. 7. Предпосылки и особенности образования Русского централизованного государства. Общественный строй. 7. Государственный строй. Реформы Ивана Грозного. 7. Развитие русского феодального права.									
3	Феодальное государство и право в странах	УК-5	1							10

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	права. Основные источники. Специфика развития права в разных государствах Европы. Рецепция римского права, деятельность глоссаторов. Каноническое право. Партикуляризм. Городское право. 3.Католическая церковь и ее борьба за контроль над светской властью. Роль христианства и католической церкви. Положение церкви и ее борьба за решающее влияние на развитие государства.									
4	Государство и право России в период абсолютной монархии (вт. пол.17 — 1861г.). Отечественное государство и право в период постепенного	УК-5	1							10

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	период перехода к буржуазной монархии. Основные тенденции в развитии права. 6.Февральская буржуазно-демократическая революция в России. Свержение самодержавия и создание Временного правительства. 7.Двоевластие в России после Февральской революции 1917 г и его причины.									
5	Английская буржуазная революция и формирование конституционной монархии в Англии. Война за независимость американских колоний. Образование США Гражданская война и её влияние на государственно-правовое развитие США	УК-5	1							10

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	колониям. Борьба колоний за независимость. “Декларация независимости 1776 г.” Конституция США 1787 г. ее историко-правовая оценка “Билль о правах” 1789-1791 гг. 4. Гражданская война 1861-1864 гг. Право США в XIX в., основные черты и особенности. Становление судебной системы.									
6	Великая Французская буржуазная революция и ее конституционные акты и принципы нового государственного и правового устройства. Образование Германской империи. Развитие права в буржуазной Германии. 1. Кризис абсолютной монархии во Франции.	УК-5	1							10

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	Буржуазная революция: ее основные этапы. Учредительное собрание. Законы об уничтожении феодального режима. “Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Итоги революции, изменения в государственном строе. 2.Буржуазное право Франции 3.Образование Германской империи. Развитие права в буржуазной Германии.									
7	Октябрьская революция 1917 г. в России. Создание Советского государства и права. Советское государство и право в период «военного коммунизма» и НЭПа (1921–1929гг.) 1. Октябрьская революция 1917г.	УК-5	1			2				10

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	реформа 1924-1925 гг. 8. Образование СССР. Разработка и принятие Конституции СССР 1924 г., ее основные положения. Развитие права. Кодификация законодательства.									
8	Советское государство и право в период становления и утверждения тоталитарного режима (1929–1953 гг.). Советское государство и право в период либерализации общественных отношений (1953–1964 гг.). Советское государство и право в период постепенного нарастания кризиса системы партийно–государственного социализма (1964–1985 гг.). 1. Отказ от политики НЭПа и	УК-5	1			2				3

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	Конституции 1977г. Развитие права. Продолжение кодификации.									
9	Развитие государства и права в странах Запада в XX в. 1. Новые тенденции в развитии гражданского права в странах Запада в XX в. 2. Новые тенденции в развитии трудового и социального законодательства в странах Запада в XX в. 3. Новые тенденции в развитии уголовного права в странах Запада в XX в. Антропологическая теория права и ее современная правовая оценка. 4. Прогрессивные изменения в процессуальном праве в XX в. 5. Особенности развития США	УК-5	1							10

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	в первой половине XX в. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта. 6. Тоталитарные режимы XX в. Изменения в государственном строе и праве под влиянием идеологии и практики фашизма 7. Основные изменения в праве западноевропейских стран и США в XX в.									
10	Кризис советской социалистической системы. Попытки ее реформирования (1982-1991 гг.) Этап коренных преобразований в России (1991-2015 гг.) 1. Нарастание кризиса советской партийно-государственной системы. 2. Реформа политической системы. Ликвидация партийно-государственной системы	УК-5	1							10

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	управления. 3.Парад суверенитетов. События августа 1991 г. распад СССР и образование СНГ. Развитие права. Война законов. 4.Кризис политического строя. Октябрьские события 1993 г. 5.Разработка и принятие Конституции РФ 1993 г. 6.Ослабление российской государственности. Чеченский кризис. 7.Реформы Путина. Укрепление Российского государства. Кодификация российского законодательства и его дальнейшее развитие.									
	Курсовая работа(проект)									
Итого				4		8				93

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

История государства и права : метод. указания по организации самостоятельной работы / сост. А. А. Михайлик. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 36 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/sam_rabota_Istorija_gosudarstva_i_prava_521668_v1_.pdf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
1	История (история России, всеобщая история)
1	<i>История государства и права</i>
2	<i>Философия</i>
2	<i>Социология и культурология</i>
А	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальны й пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия					
УК-5.1 Находит и	Уровень знаний ниже	Минимально допустимый	Уровень знаний в	Уровень знаний в	Устный опрос, компетентнос

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальны й пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
использует необходиму ю для саморазвит ия и взаимодейс твия с другими информаци ю о культурных особенност ях и традициях различных социальных групп в философск ом и историческ ом контексте УК-5.2 Демонстрир ует уважительн ое отношение к историческо му наследию и социокульту рным традициям различных социальных групп, опирающеес я на знание этапов историческо го развития России (включая основные	минимальны х требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстр ированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстр ированы базовые навыки	уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонст рированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальны й набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	объеме, соответству ющем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонст рированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстр ированы базовые навыки при решении стандартных задач	объеме, соответству ющем программе подготовки, без ошибок. Продемонст рированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несуществен ными недочетами, Продемонст рированы навыки при решении нестандартн ых задач	тно- ориентирован ная задача, (<i>ситуационна я</i>) реферат, тест, рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы и задания к экзамену

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальны й пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
события, основных исторически х деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования) , включая мировые религии, философски е и этические учения УК-5.3 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхожде ния в процессе взаимодейст вия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в					

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальны й пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
поведении людей					
...	...	...	...	...	...

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Компетенция: способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)

Вопросы для устного опроса (приведены примеры)

1. Возникновение государства у восточных славян.
2. Древнерусское государство как раннефеодальная монархия. Возникновение и развитие древнерусского феодального права.
3. Образование и развитие централизованного Московского государства.
4. Сословно-представительная монархия в Московском государстве. Законодательство и право Московского государства.
5. Предпосылки и особенности образования Русского централизованного государства.
6. Предпосылки возникновения и особенности абсолютизма в России. Реформы Петра 1.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Задача 1. Вор проник во дворец царя и украл золотую чашу. Стремясь выгодно ее продать, он предложил ее знатному человеку. Последний, не устояв перед соблазном, приобрел чашу. *Каковы последствия совершенных деяний? Решите задачу на основе текста Законов Хаммурапи.*

Задача 2. Энкид, отправляясь в поездку по торговым делам, оставил своему соседу в присутствии своих товарищей на хранение серебряные и золотые украшения. Однако, когда он вернулся, сосед отказался вернуть украшения, утверждая, что ничего на хранение не получал. *Как может быть решен их спор согласно Законам Хаммурапи?*

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Цивилизационный и формационный подходы к изучению истории отечественного государства и права.
2. Договоры Руси с Византией
3. Суд и право Московского государства по оценкам иностранных наблюдателей
4. Политика собирания русских земель вокруг Москвы и этапы ее осуществления
5. Реформа государственной службы Петра 1
6. Административные и судебные реформы Екатерины 2.

Тесты (приведены примеры)

Определите, как называется в истории скачок в развитии производительных сил, заключавшийся в переходе от мануфактур к промышленному производству?
[промышленный переворот]

Определите основные органы государственного управления согласно Конституции США 1787 г. :

Президент, Правительство, Бундестаг, суды
Президент, Конгресс,
правительство, Верховный суд
Президент, канцлер, кабинет министров, Конгресс
Президент, Конгресс, правительство, Федеральный конституционный суд

Определите основные политические партии Франции в период Французской буржуазной революции:
лейбористская и консервативная
#жирондисты
#якобинцы
социал-демократическая и консервативная

Какое название получили возникшие в ходе Французской буржуазной революции в Париже альтернативные органы власти?
[коммуны]

Определите принцип, на котором строилось антитрестовое (антимонопольное) законодательство США?
на принципе контроля за деятельностью монополистических объединений и пресечения их злоупотреблений
на принципе взимания штрафов за нарушения антитрестового

законодательства

на принципах прогрессивного налогообложения монополистических объединений

* на принципе запрещения трестов и иных споров предпринимателей с целью ограничения торговли

Задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения)

Для написания контрольной работы студентам предлагается блок заданий, содержащий следующие варианты.

Студенты, фамилии которых начинаются с «А» – «В» выполняют первый вариант.

Студенты, фамилии которых начинаются с «Г» – «Е» выполняют второй вариант.

Студенты, фамилии которых начинаются с «Ж» – «И» выполняют третий вариант.

Студенты, фамилии которых начинаются с «К» – «М» выполняют четвертый вариант

Студенты, фамилии которых начинаются с «Н» – «П» выполняют пятый вариант

Студенты, фамилии которых начинаются с «Р» – «Т» выполняют шестой вариант

Студенты, фамилии которых начинаются с «У» – «Х» выполняют седьмой вариант

Студенты, фамилии которых начинаются с «Ц» – «Ш» выполняют восьмой вариант

Студенты, фамилии которых начинаются с «Щ» – «Э» выполняют девятый вариант

Студенты, фамилии которых начинаются с «Ю» – «Я» выполняют десятый вариант

Вариант 1

1. Разработка и принятие Конституции РФ 1993 г.

2. Периодизация истории древнегреческой цивилизации. Особенности развития государственности в Греции. Полисы. Зарождение республиканской формы правления.

3. В Древней Руси были известны такие процедуры, как свод и гонение следа. Каковы были основания для проведения этих процедур и механизм их осуществления?

4. Согласны ли Вы со следующими утверждениями (ответьте со ссылкой на закон): а) в соответствии с **Основными Государственными Законами** император правом отлагательного вето; б) одно и то же лицо не могло одновременно входить в Гос. Совет и в Гос. Думу; в) Гос. Дума избиралась на 5 лет; г) члены Гос. Совета назначались императором; д) правом избирать депутатов Гос. Думы обладали лица, достигшие 25 лет; е) обнародование законов находилось в компетенции Совета Министров.

Вариант 2

1. Возникновение государства у восточных славян.

2. Предпосылки буржуазной революции в Англии. Формирование конституционной монархии.

3. В 1997 г. Президентом РФ был подписан Указ «О праздновании 500-летия Судебника 1497 года». И в целом в современных условиях Судебник 1497 г. рассматривается как важный этап в развитии отечественного государства и права. Между тем, по своему содержанию указанный памятник достаточно беден и существенно уступает, например, Псковской Судной грамоте или Русской Правде. Чем (помимо юбилейной даты) можно объяснить повышенное внимание на рубеже XX-XXI вв. именно к Судебнику 1497 г.?

4. В XVIII в. широкую известность получило «дело царевича Алексея», главным фигурантом по которому проходил сын Петра I от первого брака.

**Изучив обстоятельства дела, определите, какое наказание должен был понести царевич Алексей по Артикулу воинскому?*

Вариант 3

1. Кодификация советского права в 1950-70-е гг.

2. Римское право древнейшего периода: Законы XII таблиц, общая характеристика.

3. В XV-XVI вв. была распространена практика, в рамках которой священник, причастивший или отпевший участника судебного поединка, лишался сана. Почему, ведь поле разрешалось Судебником 1497 г.?

4. Результаты всенародного обсуждения проекта Конституции 1936 г. показали, что более 2/3 предложений по тексту Основного закона касалось главы 10 – «Основные права и обязанности граждан». Причем наибольшее недовольство официальным проектом выражало колхозное крестьянство. С чем это было связано?

Вариант 4

1. Изменения в гражданском, трудовом, колхозном, семейном, уголовном праве и процессе в период Великой Отечественной войны.
2. Институты Гая, как правовой памятник.
3. Как известно, русский царь Иван IV за свою жизнь состоял в браке семь раз, что было, согласно церковным канонам, совершенно недопустимо для обычного христианина.

**Какую ответственность мог бы понести Иван IV по Стоглаву?*

4. В соответствии с Учреждением судебных установлений 1864 г. в уезде составлялось несколько списков присяжных заседателей: общий, очередной и особый. Для чего нужны были три списка присяжных? Объясните механизм формирования каждого из этих списков.

Вариант 5

1. Реформы политической системы СССР в конце 80-х начале 90-х. г. Съезд народных депутатов, Верховный Совет СССР по закону от 1.12.1988г.
2. Особенности возникновения феодального государства в Англии. Реформы Вильгельма Завоевателя.
3. Артикул воинский различал понятия донос и пасквиль. И тот, и другой документ мог содержать важную информацию и о преступнике, и о преступлении. При этом донос законом поощрялся, а пасквиль уголовно наказывался. Почему?
4. В Учреждении судебных установлений 1864 г. отмечалось, что «мировой судья хотя и входит в ряд общих судебных учреждений, но по особенностям своего положения составляет отступление от общего правила». В чем заключалась и чем обуславливалась особенность правового положения мирового судьи в рамках судебной системы второй половины XIX в.?

Вариант 6

1. Система высших и местных органов государственной власти по Конституции 1936 г.
2. Раннефеодальное право: Салический Закон, общая характеристика.
3. До революции в России в отличие от многих европейских стран гражданский брак так и не был официально признан. Возможность заключения такого брака предусматривалась в исключительных случаях, например, для раскольников – их браки регистрировались в полицейских управлениях. Почему для этой группы населения была сделана уступка?
4. К числу существенных недостатков Конституции РСФСР 1918 г. ученые относят ее декларативный и классовый характер. Что понимается под указанными недостатками, в каких нормах Конституции они были отражены?

Вариант 7

1. Парад суверенитетов. Распад СССР и его причины. Политико-правовая оценка.
2. «Декларация независимости» 1776 г. (США) и её историко-правовой анализ.
3. Нормы семейного права, действовавшие в первой половине XIX в., требовали от супругов совместного проживания, при этом жена была обязана «повсюду следовать за мужем». В этой связи уместно ли говорить о подвиге, совершенном женами декабристов, отправившимися вслед за осужденными мужьями в далекую Сибирь?
4. Как известно, во время следствия и процесса по делу декабристов за основу бралось уголовное законодательство Петра I и, прежде всего, Артикул воинский.

**Какие нормы Артикула могли быть применены по указанному делу?*

Вариант 8

1. Развитие государства и права РФ в 90-е годы XX века – начале XXI века.

2. Конституция США 1787 г., общая характеристика.

3. В Уставе уголовного судопроизводства 1864 г. предусматривалась такое процессуальное действие, как дознание через окольных людей. В чем заключалась сущность данной процедуры? Есть ли среди современных процессуальных действий похожие процедуры?

4. В первые годы советской власти много говорилось о важности революционного правосознания в правоприменительной практике. В чем заключалась сущность революционного правосознания, можно ли его считать прогрессивным явлением в регулировании общественных отношений?

Вариант 9

1. Конституция СССР 1924 г., и ее основные положения.

2. Французский уголовный кодекс 1810 г. Изменения в уголовно-процессуальном праве Франции.

3. В Судебнике 1497 г. закреплена процедура обличования. В чем заключалось содержание данной процедуры, какова цель ее проведения? Почему обличование недопустимо в рамках современного уголовного процесса?

4. Советский кодекс о браке, семье и опеке 1926 г. считается самым либеральным актом в сфере семейного права в отечественной истории. Приведите примеры норм данного кодекса, подтверждающих этот тезис. Возможно ли закрепление подобных норм в современном семейном законодательстве?

Вариант 10

1. Образование СССР.

2. Англосаксонская правовая система, история становления и общая характеристика.

3. В Соборном уложении впервые в истории отечественного законодательства были закреплены формальные основания для отвода судьи. Что это были за основания?

4. В УК РСФСР 1922 г. была закреплена норма, допускавшая применение уголовного закона по аналогии. Недостатки института аналогии в уголовном

праве хорошо известны. Однако какое положительное значение имела данная норма в условиях 1920-х годов?

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Возникновение государственности у восточных славян VI-IX в.
2. Княжеские церковные уставы Владимира и Ярослава.
3. «Русская правда», ее общая характеристика. Правовой статус населения Древней Руси по «Русской правде». Виды преступлений и наказаний по «Русской правде». Суд и процесс в Древней Руси.
4. Псковская судная грамота, ее общая характеристика.
5. Государственное устройство Новгорода в Пскова XII-XV вв. Общественный строй Новгорода и Пскова XII-XV вв.
6. Русь и Золотая Орда в XIII-XV вв.
7. Особенности общественно-экономического развития и государственного строя Владимиро-Суздальского, и Галицко-волынского княжества.
8. Развитие права Руси в период феодальной раздробленности.
9. Предпосылки и особенности образования русского централизованного государства. Изменения в государственном аппарате в период образования русского централизованного государства.
10. Судебник Ивана III, его общая характеристика.
11. Закрепощение крестьян на Руси.
12. Сословно-представительная монархия в России, ее особенности.
13. Судебник 1550 г., общая характеристика. Стоглав 1551 г., общая характеристика.
14. Суд и процесс по Судебнику 1550 г.
15. Реформы Ивана IV Грозного.
16. Развитие права Руси в XV-XVII вв.
17. Соборное уложение 1649 г., общая характеристика.
18. Предпосылки и особенности образования абсолютной монархии. 19. Реформы Петра I. Табель о рангах Петра I.
20. Государственный строй России XVIII в. Общественный строй России XVIII в.
21. Развитие права России в период абсолютной монархии.
22. Государственный строй России в первой половине XIX в.
23. Реформы 1860-1870-х гг.: крестьянская реформа 1861 г.,

24. Общественный строй России в первой половине XIX в. земская реформа 1864 г., судебная реформа 1864 г., городская реформа 1870 г., военная реформа 1874 г. Контрреформы 80-90 гг. XIX в.
25. Манифест 17 октября 1905 г., общая характеристика.
26. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Права и обязанности подданных по Основным государственным законам 23.04.1906 г. Государственный Совет и Государственная Дума по Основным государственным законам 23.04.1906 г.
27. Двоевластие в России после Февральской буржуазно-демократической революции.
28. Законодательная политика Временного правительства.
29. Изменения в общественном и государственном строе России в результате Октябрьской революции 1917 г.
30. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Создание высших: и местных органов государственной власти и управления после победы Октябрьской революции. Конституция РСФСР 1918 г., общая характеристика.
31. Создание основ советского права.
32. Образование РСФСР.
33. Сущность политики «военного коммунизма» и изменения в Советском государственном механизме в годы иностранной военной интервенции и гражданской войны.
34. Сущность НЭПа. Реформа органов государственной безопасности в связи с переходом к НЭПу.
35. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г., и ее основные положения.
36. Коллективизация в СССР, общая характеристика. Индустриализация в СССР, общая характеристика.
37. Утверждение тоталитарного режима в СССР. Массовые репрессии в СССР в 30-50-е гг. Политико-правовая оценка.
38. Конституция 1936 г., общая характеристика. Система высших и местных органов государственной власти по Конституции 1936 г.
39. Развитие права в 30-е годы - начале 40-х годов XX века.
40. Перестройка государственного аппарата в связи с началом Великой Отечественной войны.
41. Упразднение некоторых автономий и принудительная депортация ряда народов страны в отдаленные районы. Политико-правовая оценка.
42. Изменения в гражданском, трудовом, колхозном, семейном, уголовном праве и процессе в период Великой Отечественной войны.
43. Изменения в государственном аппарате в послевоенные годы (1945-1953 гг.). Изменения в праве в послевоенные годы (1945-1953 гг.). Расширение конституционных прав союзных республик в 50-е годы.
44. Разоблачение культа личности Сталина и начало реабилитации жертв незаконных репрессий.

45. Конституция СССР 1977 г., общая характеристика.
46. Реформы политической системы СССР в конце 80-х начале 90-х. г. Съезд народных депутатов, Верховный Совет СССР по закону от 1.12.1988г.
47. События августа 1991 года и их политико – правовая оценка.
48. Парад суверенитетов. Распад СССР и его причины. Политико-правовая оценка.
49. Чеченский кризис и его политико – правовая оценка.
50. Октябрьские события 1993 года. Политико – правовая оценка.
51. Развитие государства и права РФ в 90-е годы XX века – начале XXI века. Реформы Путина. Укрепление Российского государства.
52. Особенности государства в странах Древнего Востока. Восточная деспотия, как особый тип цивилизации. Структура государственного аппарата. Специфические черты древневосточной государственности. “Восточная деспотия” как разновидность монархической формы власти.
53. Развитие права в государствах Древнего Востока. Основные источники. Особенности гражданского и уголовного права. Судебная система и особенности судебного процесса.
54. Периодизация истории древнегреческой цивилизации. Особенности развития государственности в Греции. Полисы. Зарождение республиканской формы правления.
55. Складывание двух форм государственного режима: демократического и аристократического. Древние Афины. Этапы развития государства в Афинах. Общая характеристика права Афин. Становление классического рабства.
56. Государство и право Древней Спарты. Государственный строй Спарты как классический пример аристократического режима.
57. Государство и право Древнего Рима. Характеристика классического римского права. Изменения в постклассическом праве. Институты Гая, как правовой памятник.
58. Зарождение феодального государства: предпосылки, периодизация. Феодальное государство и право в странах Европы (Англия, Франция, Германия и др.). Эволюция монархии от сеньориальной до абсолютной.
59. Особенности развития феодального права. Основные источники. Специфика развития права в разных государствах Европы. Рецепция римского права, деятельность глоссаторов. Каноническое право. Партикуляризм. Городское право.
60. Католическая церковь и ее борьба за контроль над светской властью. Роль христианства и католической церкви. Положение церкви и ее борьба за решающее влияние на развитие государства.
61. Средневековые ереси и возникновение инквизиции. Суд инквизиции. Инквизиционный процесс.

62. Возникновение английского парламента и его эволюция в XII - XV вв. «Magna Carta Libertatum» и ее историко-правовой анализ. Особенности абсолютной монархии в Англии.
63. Английская буржуазная революция: предпосылки, этапы, особенности. Формирование конституционной монархии в Англии. Сущность парламентской модели монархической формы правления.
64. «Билль о правах» 1689 г., общая характеристика. «Акт об устройении» 1701 г., общая характеристика. «Палата общин – верховная власть английского государства» и его историко-правовая оценка.
65. «Habeas corpus act» 1679 г. и его историческое значение.
66. Война за независимость (США). «Статьи конфедерации», общая характеристика. «Декларация независимости» 1776 г. (США) и её историко-правовой анализ.
67. Конституция США 1787 г., общая характеристика. «Билль о правах» 1789 - 1791 гг. (США).
68. Гражданская война в США. «Прокламация об освобождении негров». «Акт о гомстедах» 1862 г. и его историко-правовая оценка.
69. Реконструкция Юга. «Черные кодексы», джикроулизм и их влияние на закрепление расовой дискриминации в США.
70. Французская буржуазная революция: предпосылки, этапы, особенности. Конституция 1791 г. «Декларация прав человека и гражданина» 1789 г. и её историко-правовой анализ.
71. Французский гражданский кодекс 1804 г., общая характеристика.
72. Французский уголовный кодекс 1810 г. Изменения в уголовно-процессуальном праве Франции.
73. Англосаксонская правовая система, история становления и общая характеристика.
74. Антропологическая теория права, ее влияние на развитие уголовного права в конце XIX - начале XX вв.
75. Историческая теория права, ее влияние на развитие гражданского права в Германии.
76. Образование Германской империи: предпосылки, этапы, особенности. Конституция Германии 1871 г., общая характеристика.
77. Особенности разработки Германского гражданского уложения. Общая характеристика Германского гражданского уложения 1896 (1900) .
78. «Новый курс» Рузвельта: предпосылки, сущность, основные направления, историко-правовая оценка. Становление и эволюция трудового и социального законодательства в США в XX в. Законы Вагнера и Тафта-Хартли.
79. Утверждение тоталитарного режима в Германии, и его особенности. Законодательство фашистской Германии. Идеология и практика фашизма и их влияние на развитие права в фашистской Германии.

80. Новые тенденции в развитии гражданского права в странах Запада в XX в. Новые тенденции в развитии уголовного и уголовно-процессуального права в странах Запада.

81. Становление трудового и социального законодательства в странах Запада в XX в.

82. Континентальная правовая система: основные этапы становления и общая характеристика.

Задания для проведения экзамена (приведены примеры):

Задание 1. Купец Данила дал деньги под проценты, которые своевременно не были возвращены. Купец предъявил должнику иск о долге. Решите спор по Русской Правде пространной редакции, если: а) должник купец; б) должник простолюдин; в) если долг не возвращался в течение многих лет.

Задание 2. Мефодий дал денег взаймы без записи Феофану на год в сумме 5 рублей. Андрей поручился за Феофана, что он вернет деньги в срок. Спустя год Феофан отказался вернуть долг, говоря: «Я тебе выплатил деньги, обеспеченные порукой, вот у меня и расписка». Решите спор по Псковской Судной грамоте.

Задание 3. Как изменился правовой статус крестьян в связи с принятием Соборного Уложения 1649 г.? Дайте обоснованный ответ, подтвержденный ссылками на статьи закона.

Задание 4. Перечислите аргументы сторонников отмены смертной казни. Обоснуйте свою позицию по данному вопросу.

Задание 5. Охарактеризуйте деятельность по противодействию отмывания денег и финансирования терроризма в России и странах Запада, с учетом тенденций развития уголовного права.

Задание 6. Охарактеризуйте реформы Путина, направленные на укрепление российской государственности.

Задание 7. Сравните статус президента России до и после принятия Конституции РФ 1993г.

Задание 8. Сравните статус субъектов РФ по Конституции РФ 1993г.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие

ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критерии оценки реферата

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для обучающихся очно-заочной формы обучения и заочной формы обучения):

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на

экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Захаров, В. В. История государства и права России : учебник : в 2 т. / под общ. ред. В. М. Сырых. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. - ISBN 978-5-91768-428-4. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1013152>

2. Исаев, И. А. История государства и права России : учебник / И. А. Исаев. — 4-е изд., стер. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 800 с. - ISBN 978-5-16-106940-0. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/981861>

3. Давидян, Г. М. История отечественного государства и права : учеб. пособие для семинарских занятий / под ред. Т. Е. Новицкой. — Ч. 1. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2018. — 640 с. — Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/937250>

4. Давидян, Г. М. История отечественного государства и права: Учебное пособие для семинарских занятий: Часть 2 / Давидян Г.М., Куприянова О.И.; Под ред. Новицкой Т.Е. - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 736 с. — Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/987223>

5. История государства и права зарубежных стран : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Н.В. Михайлова [и др.]. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 600 с. — ISBN 978-5-238-03354-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101908.html>

6. Оськин М.В. История государства и права зарубежных стран / Оськин М.В.. — Тула : Институт законовещения и управления ВПА, 2018. —

117 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80637.html>

7. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.Ю. Булатецкий [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2015.— 404 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45227.html>. — ЭБС «IPRbooks»

8. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Под ред. В.Е. Сафонова. - М.: РГУП, 2015. - 404 с. - ISBN 978-5-93916-461-0. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/517346>

Дополнительная учебная литература:

1. Шестаков, Ю. А. История государства и права России : учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 310 с. — <https://doi.org/10.12737/22805>. - ISBN 978-5-16-102339-6. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/773647>

2. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.Ю. Курскова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 647 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7043>

3. История России в портретах ее государственных деятелей XX – начала XXI в.: учеб. пособие [Электронный ресурс] / И. Н. Новоставский, А. Р. Салчинкина, С. В. Хоружая, Е. М. Харитонов. – Краснодар, 2016. – 103 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Uchebnoe_posobie_20_vek_.pdf

4. Краткий курс по истории государства и права зарубежных стран / . — Москва : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016. — 144 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73370.html>

5. Краткий курс по истории государства и права России / . — Москва : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016. — 160 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73371.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

	портал КубГАУ		
--	---------------	--	--

Рекомендуемые интернет-сайты:

Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>

Официальный интернет-портал правовой информации
<http://www.pravo.gov.ru/ips/>

Научно-технический центр правовой информации «Система»
Федеральной службы охраны Российской Федерации
<http://www1.systema.ru/>

Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации
[Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.supcourt.ru>

Официальный сайт Совета при Президенте Российской
Федерации по развитию гражданского общества и правам человека
[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.president-sovet.ru/>

– HistoryLinks.Ru: каталог исторических сайтов [Электронный
ресурс] . – Режим доступа: <http://historylinks.ru> , свободный.

– Архивы России: портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://www.rusarchives.ru>

– «Наука и образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://www.edu.rin.ru>

– Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ
им. М.В.Ломоносова: электронная библиотека [Электронный ресурс]. –
Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>

– Всемирная история. – Режим доступа: <http://www.world-history.ru>

– Всемирная история в Интернете. – Режим доступа:
<http://www.hrono.ru>

– Всемирная история в лицах. – Режим доступа: <http://rulers.narod.ru>

– История РФ – федеральный исторический портал. – Режим
доступа: <https://histrf.ru>

– Федеральный историко-документальный просветительский
портал. – Режим доступа: <http://portal.historyrussia.org>

– Российский электронный журнал «Мир истории». – Режим
доступа: <http://www.historia.ru/>

– Официальный сайт Совета при Президенте Российской Федерации
по развитию гражданского общества и правам человека [Электронный
ресурс]. – Режим доступа: <http://www.president-sovet.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. История государства и права : метод. указания по организации самостоятельной работы / сост. А. А. Михайлик. – Краснодар :КубГАУ, 2019. – 36 с. Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/125/sam_rabota_Istorija_gosudarstva_i_prava_521668_v1_.pdf

2. История государства и права : метод. указания по организации контактной работы / сост. А. А. Михайлик. –Краснодар :КубГАУ, 2019. – 21 с. Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Kontaktnaja_rabota_Istorija_gosudarstva_i_prava_521667_v1_.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	Правовая	http://www.pravo.gov.ru/ips/
4	Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации	Правовая	http://www1.systema.ru/
5	Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus»	Историко-правовая	https://www.scopus.com
6	Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science»	Историко-правовая	http://apps.webofknowledge.com
7	Сайт Российской государственной библиотеки	Историко-правовая	https://www.rsl.ru
8	Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»	Историко-правовая	https://elibrary
9	Поисковая система «Яндекс»	Историко-правовая	https://yandex.ru/
10	Поисковая система «Google»	Историко-правовая	https://www.google.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	История государства и права	Помещение №314 ГД, посадочных мест — 104; площадь — 88,6м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель). Помещение №444 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 34,8м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель). Помещение №710 ГУК, посадочных мест — 36; площадь — 55,2м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		Помещение №433 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 17,2м²; помещение для самостоятельной работы обучающихся. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе. специализированная мебель(учебная мебель).	